

国际型人才培养视角下大学英语课程改革之必要性及措施

The Necessity and Measures of English Curriculum Reform in Universities and Colleges from the Perspective of International Talent Cultivation

韩秀民

Xiumin Han

青岛黄海学院
中国·山东 青岛 266427
Qingdao Huanghai University,
Qingdao, Shandong, 266427, China

【摘要】英语课程改革的核心内容是提倡学生自主学习、合作学习以及探究学习,其核心思想是以学生为主体,以学生自身的发展为根本从而改变学生的学习方式以及教师在教学中的授课方式和教学模式,这是英语教师在新课改背景下首要考虑的问题。

【Abstract】The core content of English curriculum reform is to promote students' independent learning, cooperative learning and inquiry learning. The core idea is to change students' learning style and teachers' teaching methods and modes based on students as the main body and students' own development. This is the primary consideration for English teachers in the context of the new curriculum reform.

【关键词】人才培养;课程改革;必要性

【Keywords】talent cultivation; curriculum reform; necessity

【DOI】<http://dx.doi.org/10.26549/cjygl.v2i6.843>

1 引言

在近代社会,高等教育领域人才培养国际化教育并非是一种教育思想理念,国际化教育理念具有悠久的历史,在我 21 世纪 90 年代,高等教育国际化的理念被众多学者所重视,其发展的趋势已经大大地影响高等教育。

2 大学英语课程改革的必要性

国际交往的双向性以及跨文化交际的要求是当前国际型英语专业人才面临的新形式,复合型人才的培养不仅需要学术英语教学的辅助还需要通用英语教学的引导,随着中国知识经济时代的到来,中国已经完全融入国际社会的体系中,而且在国际舞台中扮演着重要的角色,因此,国际化的背景对中国高校专业人才的培养提出了更高的要求,提升专业人才的层次以及质量是当前中国高校符合国际化发展的必然趋势,因此,高校英语专业教学要与时俱进,走符合中国特色社会主义的道路,积极实行英语课程的改革,为中国培养符合国际化的国际型人才,从而增强中国在国际社会中的地位,为中国经济全球化、知识全球化奠定坚实的基础。

3 国际型人才培养视角下大学英语课程改革的意义

3.1 有利于提高高校学生国际化的竞争力

20 世纪 90 年代中国政府就对培养学生广泛适应性方面提出了相关要求,而且对大学所开设的国际性课程也有明确的要求,随着 1933 年 2 月所出台的《中国教育改革与发展纲要》,进一步推动了中国教育国际性的发展,纲要指出将提高教育的国际性作为教育发展的重要战略目标^[1]。因此《中国教育改革与发展纲要》的出台和实施是奠定中国教育国际性发展的基础。国际型人才培养过程中,外国语的培养与应用是其中的重要组成部分,外国语作为不同国家之间沟通交流的载体,在经济全球化、知识全球化的国际化发展中的作用相对较大,而且外国语的培养是国际型人才在国际竞争中的重要保障,是国际型人才在国际竞争中必须具备的知识能力,目前,为能够更好的培养中国非英语专业学生学习好外语,公共外语理应所肩负起自身的责任和使命,而且公共外语教学在中国大学国际化的进程中也扮演着重要的角色,所以大学改革是当前国际化发展的必然趋势,对进一步提高中国高校学生

在国际竞争中取得优势有着重要的意义。

3.2 有助于复合型人才的培养

由于中国教育部以及高等教育司法部门对高校英语课教学提出了明确的要求,因此,高校英语课程的教学理念以及教学方针都发生了一定变化,为能够适应当下中国国际化的发展,走符合中国国际型人才培养的方针,高校英语教学的目标也由传统的单一教学改变为当下适合中国发展的“一专多能”教学目标,一专多能教学目标和方向所指的是在英语教学中要突出“使用、应用”两大特点^①。将当下中国发展的实际需求最为目标,以学生就业的方向为发展导向,以为为人民服务为教学宗旨从而培养具有一定基础知识的技能型人才以及国际型人才。在经济全球化的背景下,中国社会对人才需求的方向也发生了一定的改变,当前形势下,单一的劳动技能型人才已经无法满足社会经济发展的需求,因此,“一专多能”培养复合型人才是当前高校人才培养的必然趋势,复合型人才不仅要具备与自身专业的相关知识还要熟练驾驭外国语的语言交际能力,复合型人才能够将自身知识广泛地交叉和渗透,在经济全球化中发挥着重要作用,复合型人才是能够充分发挥“桥梁作用”的国际型人才。

3.3 有助于应试型教育的改变

虽然中国对教育机构的重视程度越来越高但是部分大学英语教学的体系仍然较为传统,旧框架的结构导致大学英语教学存在一定的局限性,人才培养与社会经济脱节的矛盾依旧没有解决,传统英语教育的影响下,中国一直以四、六级英语考试为评定学生英语等级的手段,如何通过英语四、六级考试顺利成章的成为教学的核心,长此以往的恶性循环导致学生语言的综合运用能力得不到有效的培养,虽然高校英语专业的学生能够通过英语四、六级的考试,但是在实际应用中未必能够熟练的使用自身所掌握的英语专业知识,导致这种现象发生的必然原因是其英语综合运用缺少实践的应用,对英语知识的运用滞留在应付考试的层面,在当下知识全球化、经济全球化以及信息全球化的背景下,应试型的“聋哑英语”无法满足当前企业以及其他单位的实际需求。这也足够说明中国现行的英语教学模式存在的问题,教学培养目标与实际社会需求严重脱节,而且当前的教学模式无法为中国国际发展培养出可以承载中外文化交流并且能够担当桥梁作用的国际型人才,所以,高校应该走符合中国特色社会主义的道路,坚持英语教学的改革,跟上中国当前发展的大潮,将培养国际型人才作为教学目标,进一步推进中国在国际的地位^②。

4 大学英语改革的具体措施

在中国国际化发展趋势的影响下,高校对人才的培养方向以及教学的结构模式都应该科学合理的进行一定的改革,同时中国国际化的发展也对当前高校教育的模式以及教学的目标提出了新的要求,在当前,传统的教学理念和教学模式已经无法满足中国国际化的发展趋势,而且也无法满足当下社会的发展趋势^③。无法适应国际化的发展培养国际型人才都是空谈,因此,构建符合当前社会发展以及国际化发展趋势的新教育模式是当前高校必须要考虑且进行实践的工作,构建科学合理的教学体系,更新符合中国国际化发展的教学目标,寻求多元化的教学途径,这不仅为中国国际化的发展提供了动力更为高校自身核心竞争力的提升提供了一定的保障。

4.1 教学模式的改革

受前社会以及国际化发展对高校外语教学需求的影响,当前高校英语教学的模式必须要从单一学科转为横向发展,构建“宽口径、应用型、复合型”等新型的教育模式,“宽口径”所指的是在高校英语教学中不再仅限于应试型教学,所学英语不在是为应付英语的四、六级考试,更多是培养高校学生专业的语言功底,确保高校学生能够将自身的英语知识有效的进行对外活动的开展。“应用型”所指的是确定当前外语的定位,对外语的定位不在局限于传统学科定型,而是将外语定型为当前对外交际的重要工具,对人才的培养是为能够确保高校英语专业学生能够将自身的专业知识在国际化业务中灵活应用。“复合型”所指的是高校英语教学不能够局限于本专业,对其他专业也要合理的应用,进而整合高校的英语教学,根据当下中国国际化的发展趋势,进一步建立符合中国发展趋势的复合型人才,将高校英语教学与其他的专业建立合理的联系,除对本专业知识的掌握以外,还能够接轨国际化的发展趋势,将自身知识广泛的交叉和渗透,进一步提升自身在经济全球化中所发挥的作用。另一方面,课堂教学中教师要注重学生英语口语以及听力的练习,因此,教师可以利用多媒体设备将英语内容进行反复的播放,从而加深学生对内容的印象,通过媒体反复的播放,进一步培养学生英语口语的练习。

4.2 教育理念的改革

传统的课堂教学模式中,多是以教师为主体,而且教师的教学的模式以及教学的理念对学生学习有直接的影响,在课堂教学中,教师只是教学的引导者,学生才是课堂教学的主体,所以,提升学生的主体地位能够激发学生自主学习的能力以及对学习的主观能动性,所以,在英语课堂教学中,教师一

(下转第 181 页)

可以与物流企业开展人才交流和输送项目,院校为企业提供优质的物流人才,企业为院校物流人才实践能力的培养提供帮助。从政府的角度来说,政府可通过相关政策的制定和出台,吸引企业对院校物流人才培养进行参与,为物流企业与高校的交流合作创造良好的条件。

3.5 合理构建实践教学考评体系

基于物流服务与管理专业实践能力的重要意义,中职院校在进行专业能力考评时,要在理论考核的基础上,增加对实践能力考评的力度,使得高校物流人才真正在能力上达到合格。在进行教学考评体系的建立时,要对物流专业学生的理论知识、专业技能、岗位适应能力和实践动手能力等进行全面的考量。在考评手段上,要采取试卷考评、课时综合表现考评和模拟活动考评相结合的方式,尽量对学生的素质能力进行全面的考核。例如,院校可以通过仓储基地的设置,将学生置于实际的物流管理场景中,通过对学生实际处理方式进行考察的方式对学生的物流管理实践能力进行考评。在考评中,教师要秉承着公正、客观的态度对学生的知识和能力进行考评,既

要避免学生舞弊现象的产生,又要防止由于教师考评方式和态度不当,造成学生对考评产生不满和抵触。

4 结语

综上所述,通过健全课程体系、改善教学理念和教学方法、完善教学设施和师资力量、增加社会实践机会、构建科学全面考评体系几种途径,能够有效提升中职院校物流服务与管理的实践教学水平,有力解决目前物流服务与管理专业实践教学中所面临的问题。现代物流服务与管理实践教学水平的提升,能够促进物流专业人才培养,为物流产业提供高素质的应用型人才,促进物流产业的长效发展。

参考文献

- [1]王雪峰,杨芳.基于学科竞赛的创新型物流管理专业实践教学体系研究[J].物流技术,2017,36(04):174-178.
- [2]苗雨君,邵明丽.物流管理专业应用型人才实践教学体系研究与实践[J].物流科技,2016,39(09):139-140.

(上接第 178 页)

言堂的教学理念必须要改变,进而激发学生在学习中的主动性以及积极性,挖掘学生潜在的能力以及对英语学习的动力。教师课堂教学的方法以及教学手段都要与时俱进,将课堂授课的形式多样化,以此提升学生学习的兴趣,从而提高学生对英语知识的掌握,在当前信息全球化的背景下,教师的教学模式可以结合多媒体进行教学,利用多媒体教学从而提高学生的学习兴趣,进一步提高学生自主学习的能力。而且教师在教学中要重视跨文化教育,在注重课堂内容教学的同时加强学生语言交际的能力,教学方式以及教学理念的改革才能更好的发挥英语“学而教”的理念,教育理念改革才能够培养符合中国当下国际化发展的需求,进一步为培养国际型人才奠定坚实的基础。

5 结语

国际型人才是能够掌握相关专业知识和能够熟练运用

国际通用语言还具有一定的国际视野的复合型人才,而且国际型人才自身具备一定的创新精神以及实践能力。其发展目标是培养能够适应经济全球化、信息以及国际全球的人才,因此,国际型人才既是一种能力的表现又是一种素质的体现。

参考文献

- [1]杨学萍.综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].考试周刊,2017,23(83):133-133.
- [2]李芄.大学英语教学模式改革探析——对成都文理学院英语课程改革实践的个案研究[J].海外英语,2016,16(8):68-69.
- [3]张玉颖.应用型院校大学英语课程改革探[J].文学教育,2016,11(9):168-168.
- [4]李红梅.基于社会需求的高职类实用英语课程改革探索[J].泰州职业技术学院学报,2016,16(3):4-7.