

关于现代物流服务与管理实践教学探讨

Discussion on the Practical Teaching of Modern Logistics Service and Management

金鑫

Xin Jin

桐庐县职业技术学校

中国·浙江 杭州 311500

Vocational Technical School of Tonglu County,
Hangzhou, Zhejiang, 311500, China

【摘要】论文阐述了物流服务与管理实践教学的意义,分析了实践教学存在的问题,并提出了几点有针对性的优化实践教学的途径。旨在通过论文的探讨,提高现代物流服务与管理实践教学的水平,促进物流管理专业人才的培养,提升物流产业的发展水平。

【Abstract】This paper expounds the significance of logistics service and management practice teaching, analyzes the problems existing in practice teaching, and proposes several targeted ways to optimize practical teaching. It aims to improve the level of modern logistics service and management practice teaching through the discussion of the thesis, promote the cultivation of logistics management professionals, and improve the development level of the logistics industry.

【关键词】物流;服务与管理;实践教学

【Keywords】logistics; service and management; practical teaching

【DOI】<http://dx.doi.org/10.26549/cjygl.v2i6.844>

1 现代物流服务与管理实践教学的意义

1.1 实践教学能够增强物流人才的综合技能

物流服务与管理是一项操作性能较强的行业,中职院校的物流管理教学不仅要对学生进行理论知识的教学,还要培养学生的实践技能和综合素质。只有具备产业市场需要的实践技能的人才,才能够被市场所接纳。中职院校只有将培养具备实践技能的人才,当作物流管理专业的教学目标,才能够培养出具备较强综合素质和技能的人才,更加适应物流产业的实际工作。

1.2 实践教学能够满足物流行业的综合需求

物流是一项系统丰富的新型行业,其工作内容包含运输、仓储、包装、搬运装卸、流通加工、配送以及相关的物流信息等一系列环节,是一项复杂而不断发展着的学科。根据不同的运作角度来区分,物流有企业物流和社会物流之分,无论是哪类物流都包含了储存、运输和调配等重要工作环节,而这些工作环节都不是依靠简单的理论知识来完成的,都需要足够的实践技能。

2 物流服务与管理专业实践教学存在的问题

2.1 课程体系不健全

物流服务与管理专业属于相对较新的专业,是建立在系统论、信息论和控制论上的专业学科。目前很多中职院校在物流管理的课程设置上,缺少科学合理的整体观念,对课程中实践教学的内容重视和规划不足。在物流服务与管理专业中,许多院校更加注重对专业知识和系统理论的教学,对实践教学忽视和简化,使得物流专业学生的实践技能得不到训练和提高^[1]。

2.2 教学理念陈旧,教学方法单一

现在许多中职院校在物流服务与管理教学中,没有认识到物流专业与市场的内在联系,物流管理教学的理念仍停留在理论教学和校内教学层面,使得教学理念与市场行业的发展不一致,无法为市场提供有用的物流管理人才。除此之外,物流服务与管理专业的教学方法只局限于课堂知识灌输,一方面使很多学生丧失对知识学习的兴趣,另一方面无法提

升学生的物流实践技能。中职院校对物流实践场地的建设力度不足以及与市场联系和结合不足,造成物流服务与管理专业实践教学只能局限于课堂上。

2.3 实践教学设备和教师资源不足

物流服务与管理专业的实践教学,需要具备专业的实践设备和实践场所,而目前很多的中职院校并未购置和建设专业的实践设备和场所。物流管理实践学习多是利用模拟软件进行开展,模拟教学虽然有一定的便利性,但对物流实际工作中的状况还是有所缺失的,长期在模拟软件上开展实践学习,阻碍了学生物流管理实践技能的提升。另外,很多中职院校物流管理专业的师资力量不足,许多的教师只具备高学历和较为丰富的理论知识,并不具备物流管理的实践经验,无法对学生进行有效的实践教学^①。而很多具有实践经验的教师又在理论知识和教学能力上有所缺失,无法开展全面有力的教学活动。

2.4 社会实践活动活动缺失

在现代物流服务与管理实践教学活动中,学生通过社会实践活动获取经验是增强实践教学的有力途径。目前许多的中职院校在学生实践活动上的努力不够,不愿意在社会实践中投入资金和精力,有的实践基地建立流于表面,并未真正地为学生的社会实践活动提供场所和机会。从企业层面来说,物流管理专业社会实践活动开展困难的原因是,一部分企业对学生的专业素质和能力存在质疑,不愿意学生到企业来实习。还有的企业自身管理体系并不完善,不具备对实习学生进行知识传授和管理的能力,使实习学生的实践学习流于表面,实践能力无法得到提升。

2.5 实践教学考评体系不完善

教学活动在完成知识传授、巩固和考评后,才是完整的学习过程,教学活动展开后及时进行科学的知识考评,才能对学生的学习成绩进行检验,促进下一步的学习能力提升。目前物流管理服务与专业的考评体系,更加注重对理论知识的考评,在目标和方式上没有对实践能力考评进行重视。在考评方式上,只是简单地采取书面成绩考评,对学生的实践动手能力没有进行合理考评。考评体系的不健全,一方面使得学生以应付考试为目的,失去对实践能力提升的动力;另一方面,使学校对学生实践能力没有完善的了解和掌握。

3 优化现代物流服务与管理实践教学的途径

3.1 增加实践教学课程,完善课程体系

中职院校在现代物流服务与管理专业教学中,要科学、合

理地平衡理论知识教学 and 实践能力教学的关系,适当增设实践课程,完善物流管理专业教学课程的全面性。物流专业是涵盖了经济、管理和财会等相关知识的学科,对知识体系和实践课程进行合理的安排,要在合理全面调研的基础上完成。中职院校要在相关部门和机构的帮助指导下,对市场上物流管理服务专业人才的需求进行考量,将市场对事件能力的需求融入到教学中,按照合理的比例增加和丰富实践课程,对学生的实践能力进行培养和提升。

3.2 改善教学理念,创新教学方法

在物流管理专业的教学中,学校和教师要秉承着教学服务于就业和市场的教学理念,深刻了解物流专业教学活动与市场的内在关系,增强对实践能力教学的重视。通过对市场中物流产业的调研分析,综合指导和规划物流专业的教学活动。除此之外,高校在物流专业实践教学活动中,还要将传统的理论讲解与社会实践教学相结合,通过多种形式的教学对学生的实践技能进行提升。例如,在进行危险品物流管理课程的教学时,教师可以通过对危险品不当储存和运输的案例展示,增强学生对危险品物流管理的意识,还可以在安全条件允许的范围内,组织学生对实际储存和运输流程进行参观和实地学习。

3.3 投入资金和人力完善教学设施和师资力量

将物流服务与管理专业的教学带入实践,使教学活动走出课堂,是提升学生实践能力的重要方式。中职院校可在条件允许的范围内,尽力打造自身的教学实践基地,使学生的实践能力得到锻炼。例如,院校可以在校园网络的基础上,建设简单的校内第三方物流平台,将物流管理专业的学生置于物流的各个岗位中去,使学生对物流实践活动进行感受,提高物流实践能力。另外,院校还要加强对物流专业师资力量的强化,使教师既具有专业的理论知识,又具备物流管理的实践经验和能力。院校可定期聘请物流企业的专家对教师进行培训,使教师的知识水平和实践能力与社会现象挂钩。同时,定期组织物流专业教师到物流企业参观学习,必要时让教师到实际的物流岗位进行锻炼,增加教师的物流实践经验和实践教学能力。

3.4 强化校企联合,增加社会实践机会

对物流服务与管理专业来说,实践能力培养的有力途径之一就是企业实习,只有真正置身于物流企业和岗位中,学生才能更加高效地提升实践能力。从学校的角度来说,要通过自身的努力加强与物流企业的联系,建立良好的校企联合机制,发展学校与企业互惠互利的良好关系,既能够增加物流专业学生的实践机会,又能够为学生的就业提供助力。例如,院校

可以与物流企业开展人才交流和输送项目,院校为企业提供优质的物流人才,企业为院校物流人才实践能力的培养提供帮助。从政府的角度来说,政府可通过相关政策的制定和出台,吸引企业对院校物流人才培养进行参与,为物流企业与高校的交流合作创造良好的条件。

3.5 合理构建实践教学考评体系

基于物流服务与管理专业实践能力的重要意义,中职院校在进行专业能力考评时,要在理论考核的基础上,增加对实践能力考评的力度,使得高校物流人才真正在能力上达到合格。在进行教学考评体系的建立时,要对物流专业学生的理论知识、专业技能、岗位适应能力和实践动手能力等进行全面的考量。在考评手段上,要采取试卷考评、课时综合表现考评和模拟活动考评相结合的方式,尽量对学生的素质能力进行全面的考核。例如,院校可以通过仓储基地的设置,将学生置于实际的物流管理场景中,通过对学生实际处理方式进行考察的方式对学生的物流管理实践能力进行考评。在考评中,教师要秉承着公正、客观的态度对学生的知识和能力进行考评,既

要避免学生舞弊现象的产生,又要防止由于教师考评方式和态度不当,造成学生对考评产生不满和抵触。

4 结语

综上所述,通过健全课程体系、改善教学理念和教学方法、完善教学设施和师资力量、增加社会实践机会、构建科学全面考评体系几种途径,能够有效提升中职院校物流服务与管理的实践教学水平,有力解决目前物流服务与管理专业实践教学中所面临的问题。现代物流服务与管理实践教学水平的提升,能够促进物流专业人才培养,为物流产业提供高素质的应用型人才,促进物流产业的长效发展。

参考文献

- [1]王雪峰,杨芳.基于学科竞赛的创新型物流管理专业实践教学体系研究[J].物流技术,2017,36(04):174-178.
- [2]苗雨君,邵明丽.物流管理专业应用型人才实践教学体系研究与实践[J].物流科技,2016,39(09):139-140.

(上接第 178 页)

言堂的教学理念必须要改变,进而激发学生在学习中的主动性以及积极性,挖掘学生潜在的能力以及对英语学习的动力。教师课堂教学的方法以及教学手段都要与时俱进,将课堂授课的形式多样化,以此提升学生学习的兴趣,从而提高学生对英语知识的掌握,在当前信息全球化的背景下,教师的教学模式可以结合多媒体进行教学,利用多媒体教学从而提高学生的学习兴趣,进一步提高学生自主学习的能力。而且教师在教学中要重视跨文化教育,在注重课堂内容教学的同时加强学生语言交际的能力,教学方式以及教学理念的改革才能更好的发挥英语“学而教”的理念,教育理念改革才能够培养符合中国当下国际化发展的需求,进一步为培养国际型人才奠定坚实的基础。

5 结语

国际型人才是能够掌握相关专业知识和能够熟练运用

国际通用语言还具有一定的国际视野的复合型人才,而且国际型人才自身具备一定的创新精神以及实践能力。其发展目标是培养能够适应经济全球化、信息以及国际全球的人才,因此,国际型人才既是一种能力的表现又是一种素质的体现。

参考文献

- [1]杨学萍.综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].考试周刊,2017,23(83):133-133.
- [2]李芄.大学英语教学模式改革探析——对成都文理学院英语课程改革实践的个案研究[J].海外英语,2016,16(8):68-69.
- [3]张玉颖.应用型院校大学英语课程改革探[J].文学教育,2016,11(9):168-168.
- [4]李红梅.基于社会需求的高职类实用英语课程改革探索[J].泰州职业技术学院学报,2016,16(3):4-7.