

Exploration of the Integration of Accounting Professional Vocational Qualification and Academic Education—Taking an Elementary Open University as an Example

Fuchang Lu

Beijing Open University, Yanqing Branch, Beijing, 102100, China

Abstract

Through the application project, studied the basic open university accounting professional vocational qualification and academic education integration practice problem, after a series of innovation exploration practice of some experience, expected to provide reference for open university accounting professional vocational qualification and academic education integration, and open university accounting students obtain primary accounting title path.

Keywords

accounting; vocational qualification; academic education; integration; innovation and exploration

会计学专业职业资格与学历教育融合实践创新探索——以某基层开放大学为例

卢富昌

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

摘要

通过申请课题,研究了基层开放大学会计学专业职业资格与学历教育融合的实践问题,经过一系列创新探索实践得出的一些经验,期望能给开放大学会计学专业职业资格与学历教育的融合提供借鉴参考,同时给开放大学会计专业学生获得初级会计职称路径提供借鉴。

关键词

会计学; 职业资格; 学历教育; 融合; 创新探索

1 引言

2017年财政部取消会计从业资格考试后,取得会计职称证书成为会计从业人员入职、晋级的首选,在基层开放大学二十多年的教学实践及班级管理,基层开放大学会计专业专本科的学生,尤其是从事会计工作或从事与会计工作相关职业的学生,经常向会计专业老师咨询初级会计职称、中级会计职称考试中的考试、教材及学习中遇到的各种问题。结合开放大学会计专业专本科的教学计划,个人感觉到有必要将开放大学会计专业专本科的教学与会计初级、中级职称考试科目进行融合,与参加会计初级、中级职称考试的部分学生交谈时,学生也非常赞同,与开放

大学会计学专业的任课教师及责任教师在平时的沟通交流中,也多次提到开放大学会计学专业职业资格与学历教育融通的有关问题。开放大学会计专业的学生毕业时在取得学历证书的同时,如果再取得会计职称证书,会计专业学生学习会计专业后的获得感与成就感就会显著提升,而会计专业教师可以助力学生获得会计职称证书,这个想法在开放大学会计专业教师中已基本达成共识。基层开放大学会计学专业职业资格与学历教育进行融合的一些经验做法,可以为开放大学会计学专业职业资格与学历教育进行融合,提供参考借鉴。

如何将开放大学会计学专业职业资格与学历教育进行融合,如何助力学生获得会计职称证书呢?为了深入研究这一课题,我们会计专业教师申请了“基层开放大学会计专业职业资格与学历教育融合实践研究”课题。

2019年1月24日,中华人民共和国国务院发布的国家职业教育改革实施方案中提出,从2019年开始,在职业院校、

【课题项目】北京开放大学2019年度校级教学改革面上项目(项目编号:MSB1903)。

【作者简介】卢富昌(1970-),男,中国内蒙古赤峰人,本科,副教授、高级会计师,从事财务会计研究。

应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作^[1]。初级会计职称证书,作为会计从业人员的首个职业资格证书,又与学生从事的会计工作密切相关。学生获得这个证书,无疑对学生的入职及职业发展打下良好的基础,大部分学生也渴望获得这个证书,进行教学课程改革及助力学生取得这个证书,对开放大学的学生来说,是比较大的利好。

课题研究历时三年多,随着课题研究的不断深入,课题组进行了基层开放大学会计学专业职业资格与学历教育融合的一系列创新探索实践。

2 设计问卷了解学生对初级会计职称证书的需求

为了深入了解学生对初级会计职称证书的需求等一系列问题,课题组设计了调查问卷(以下称第一次调查问卷),通过问卷星软件和手机微信,对某基层开放大学2016秋会计专科、2017秋会计专科两个班级的学生进行了问卷调查,2016秋会计专科班级学生26人,25人填写调查问卷,2017秋会计专科班级学生32人,31人填写了问卷,一位课题组的老师填写了问卷,共回收问卷57份。两个班级学生问卷总的填写率96.55%,回收率100%。总体上看,问卷比较全面反映了基层开放大学会计专业学生有关初级会计职称证书需求的基本情况。以下是第一次调查问卷分析的具体内容。

2.1 基层开放大学会计专业学生的职业、职称构成情况

受访的57人中,一名课题组老师填写了问卷,实际是56名学生受访,56名学生中,有16名是从事会计工作的,占28.57%,10名学生没有工作,占17.86%,6名是公司销售人员,占10.71%,其余的学生构成比较复杂,有司机、环卫职工、项目安全员、电信公司线务员、一般职员等。从基层开放大学会计专业学生的职业构成来看,会计专业的学生有近30%从事会计工作,近1/3的学生所学会计专业和从事的会计工作紧密相关。

从2016级和2017级会计专业学生的职称情况构成来看,会计专业学生没有职称人数占到统计总人数的77%以上,会计中级职称人数为零,只有5.26%的学生有初级会计职称。

75.44%的受访者有参加初级会计职称或注册会计师证书考试的计划,仅有22.81%的受访者没有参加初级会计职称或注册会计师证书考试的计划,计划参加初级会计职称或注册会计师证书考试的学生占3/4以上,可见初级会计职称考试的市场潜力是较大的。

2.2 基层开放大学会计专业学生参加初级会计职称考试情况及参加辅导班的选择

89.47%的会计专业学生知道会计从业资格考试已经

取消的信息,56.14%的受访者了解有关初级会计职称考试的情况,52.63%的受访者知晓初级会计职称的考试科目,45.61%的受访者还不知晓初级会计职称的考试科目。会计专业教师在平时的课程辅导中要结合教学内容,让学生了解初级会计职称的考试及考试科目,让计划参加初级会计职称考试的学生早做准备。

75.44%的受访者计划参加初级会计职称或注册会计师证书考试,仅有22.81%的受访者没有计划参加初级会计职称或注册会计师证书考试,3/4以上的会计专业学生有取得参加初级会计职称或注册会计师证书考试的计划。71.11%的学生计划在会计专科毕业前取得初级会计职称证书,20%的学生选择在会计专科毕业后取得^[2]。如何助力会计专业学生在专科毕业前取得初级会计职称证书,对基层开放大学的老师们是一个挑战,同时,基层开放大学会计专业学生在专科毕业前取得初级会计职称证书,对基层开放大学的学生也是一个挑战。

通过初级会计职称考试后,71.11%的受访者选择继续参加中级职称考试,31.11%的受访者选择考虑参加注册会计师考试,13.33%的受访者选择暂不参加考试,6.67%的受访者选择参加国际证书的考试。这在一定程度上反映了,基层开放大学会计专业的学生总体上有着积极进取的精神,参加初级会计职称考试的学生无疑是平时认真参加面授辅导及网上学习辅导的优秀学生。

取得初级会计职称证书辅导班的多选项中,82.22%的受访者选择参加基层开放大学的面授辅导,26.67%的受访者选择参加社会培训机构的面授辅导,24.44%的受访者选择参加社会培训机构的网上辅导。93.33%的受访者希望老师为参加考试的学生提供初级会计职称考试习题集,可见为参加考试的学生提供初级会计职称考试习题集的必要性。这在一定程度上反映了基层开放大学的面授辅导及网上教学辅导,得到了学生的信任与认可,同时也反映了社会培训机构的面授及网上辅导有一定的市场^[3]。

2.3 上级开放大学制定教学计划可以参考问卷数据

82.22%的受访者同意将会计专业教学计划中的中级财务会计教材改为初级职称考试的初级会计实务教材,86.67%的受访者同意将会计专业教学计划中的经济法律基础教材改为初级会计职称考试的经济法基础教材,只有2.22%的受访者不同意改。如通过了初级会计职称考试,同意免修免考相应课程的比例是88.89%。教材替代及免修免考的调查数据,上级开放大学教学管理部门在制定教学计划时可以考虑参考借鉴^[4]。

在每门考试科目的辅导学时选择上,40~60学时比较集中,占60%,60~80学时占13.33%,80~100学时占15.56%,这个数据为助力学生考试辅导提供了学时安排上的参考。

综上所述,通过基层开放大学2016秋与2017秋会计学专科学子关于初级会计职称考试需求的调查问卷,了解了基层开放大学会计学专科学子的职称情况,掌握了学生计划参加初级会计职称考试的情况,为上级开放大学制定教学计划,为基层开放大学的教师进行初级会计职称考试辅导提供了第一手的数据材料,这些数据对于下一步针对学生进行助力考试辅导提供了有效的数据支持。如何助力学生参加初级会计职称考试及如何编写高质量的练习题,将是下一步需重点解决的问题。

3 建立微信群为参加初级会计职称考试的学生助力辅导

针对第一次调查问卷分析结果,2019年1月20日,课题组建立了“基层开大初级会计职称考试助力微信群”(以下简称助力微信群),助力微信群中,课题组成员共7人,两名初级会计实务老师,两名经济法基础老师,课题组相关人员三名,班主任两名,共邀请了计划参加初级会计职称考试的62名学生加入助力微信群。从2019年1月26日起,经济法基础和初级会计实务老师在助力微信群里,陆续上传了与2019年初级会计职称考试教材配套的各章节练习题,并配有参考答案。在学生完成配套练习题的过程中,有问题的同学,针对某一问题可以在助力微信群里提问,相关老师在群里回答学生的问题,学生之间也相互问答,2019年3月4日起,课题组老师还为学生上传了初级会计实务和经济法基础六套模拟题,考试前三周,课题组老师还上传了两科的考前六套题。平时在助力微信群里,课题组老师鼓励学生完成上传的相关资源,提示打印准考证的时间,提示考前注意事项^[9]。

4 总结经验不断督促

2019年初级会计职称考试成绩发布后,2019年6月课题组设计了学生考后调查问卷(以下称第二次调查问卷),助力微信群的62名学生有31名学生参加考试,参考率50%,另外的50%学生有的没有报考,个别同学报考后错过了缴费的时间,通过问卷调查,31人中只有两位同学通过考试,通过率为6.45%,与全国约20%的通过率平均值相比,差距很大,这个通过率也出乎我们课题组的意料。

第二次调查问卷我们将参加考试的学生分为通过考试和未通过考试两类同学,分析结论如下。

4.1 两类同学对课题组老师上传至助力微信群2019年初级会计职称考试练习题、考前模拟题、考前六套题的完成情况

考试通过的学生完成练习题、考前模拟题、考前六套

题的情况明显好于考试未通过的学生,考试未通过的部分学生开始有时间完成老师上传的资料,后来就没有时间来完成了。

如何监控跟踪学生完成老师上传的资料,通过一定的方法鼓励或激励学生抽出时间完成老师上传的习题,将是课题组进一步研究的重点问题。

4.2 两类学生对老师上传至助力微信群2019年初级会计职称考试练习题、考前模拟题、考前六套题对考试帮助作用的认可情况

考试通过的学生认为练习题、考前模拟题、考前六套题对考试帮助作用的认可明显高于考试未通过的学生,考试未通过的部分学生,对老师上传的资料未给予充分的关注,所以习题、考前模拟题、考前六套题对考试的帮助作用得不到充分发挥。

4.3 对助力微信群老师助力学生备考2020年初级会计职称考试工作的建议

为了备考2020年的初级会计职称考试,无论是通过考试还是未通过考试的同学都是建议课题组老师继续上传与2020年初级会计职称考试教材相关的各科各章练习题、考前模拟题。

考试未通过的学生,建议老师对其进行面授辅导,这个问题我们要征得学校的同意,对学生进行面授辅导的建议交给学校教务部门参考。

4.4 学生考试未通过的原因分析

考试未通过的学生认为自己没有通过2019年初级会计职称考试的原因主要集中在平时没有时间看书学习、自己做题太少,其次的原因是没报网上辅导班、没报面授辅导班。有的同学还提出了偏科的原因,初级会计实务的考试成绩偏高,有70~80分的,经济法基础科目的成绩没有70~80分的,建议同学在2020年的备考中要适当兼顾两科,根据自己对两个科目的熟练程度,根据自己的具体情况,争取两个科目的成绩以通过为前提,不再产生偏科的现象。

考试未通过的学生下一步就要抽出时间多熟悉教材,多做练习,如果没有时间熟悉教材,没有时间做一定量的练习题,那么通过考试的概率还是不高。

综上所述,第二次调查问卷的数据,对于课题组下一步针对学生进行助力考试辅导提供了有效的数据支持。通过微信助力群里基层开放大学部分学生关于初级会计职称考试的考后调查问卷,我们了解到学生的考试情况并不理想,这是必须面对的问题,这个问题给助力微信群的老师和学生提出了挑战,如何助力学生备考2020年的初级会计职称考试,将是下一步继续深入探讨的问题,学生如何与老师积极配合,完成老师上传的学习资源,抽出更多的时间熟悉教材,抽出更多的时间来做大量的练习,这些都是学生在备考中应

该注意的问题。

5 不忘初心继续探索

为了助力学生备考2020年初级会计职称考试,课题组老师继续在助力微信群里为学生助力辅导,继续上传初级会计职称考试练习题,学校出资为部分学生购买了某学习网的初级会计职称考试辅导教材,在微信群里继续为学生答疑。在距离考试还有100天的时间里,课题组在助力微信群里向学生发出“天道酬勤百日奋战”的号召,每周一早晨课题组老师带领学生在助力微信群里打卡,提示学生每天坚持学习,学生热情很高,部分学生坚持打卡,同学们在助力微信群里与老师交流讨论练习题,同学们之间也互相交流学习。

由于新冠疫情的影响,某地区2020年初级会计职称考试延期到2021年,课题组一方面安慰鼓励学生坚持认真备考,同时申请课题延期结题到2021年9月。

疫情期间,课题组成员继续在助力微信群为学生答疑解惑,鼓励学生认真备考2021年的初级会计职称考试,财政局发布2021年初级会计职称报名及考试时间文件后,课题组老师立即在微信群里发给学生。对2021年初级会计职称考试报名成功的同学,课题组又组建了“基层开大初会考试支持服务助力微信群”(以下简称支持服务助力微信群),课题组老师在群里继续为参加2021年初级会计职称考试的同学助力辅导,为学生上传了2021年初级会计职称考试大纲、2021年初级会计职称考试教材变化说明、2021年初会辅导教材电子版、2020通关必做600题、2020经济法题库宝典、在距离考试还有100天的时间里,支持服务助力微信群里继续向学生发出“百日奋战 天道酬勤”的号召,每周二晚上课题组老师带领学生在支持服务助力微信群里打卡,提示学生每天坚持学习,继续上传练习题,为大家介绍网上可利用的免费资源,考前提示学生打印准考证,祝福大家顺利通过考试。

经过同学们和课题组成员的共同努力,支持服务助力微信群的33名学生参加了2021年5月的初级会计职称考试,共有20名学生通过,考试通过率为60.61%,这里面学生通过考试还有很多其他原因,但是课题组的助力辅导是学生考试通过率提高的重要原因之一。

课题组的支服务得到了学生较好的反馈,学生普遍认为,老师为大家上传的习题资料对考试帮助较大,感谢老师的辛苦付出,认为每周的微信群打卡对同学们的备考也起到了很好的督促作用。个别学生也总结了自己没有通过考试的一些原因,如对考试没有充分重视、做题与看书时间不多,经常抵制不了手机的诱惑,等等。

课题组又设计了某基层开放大学2021年初级会计职称

考试考后调查问卷(以下称第三次调查问卷),通过问卷的初步分析,考试通过的20名学生,有60%的同学认为老师上传至支持服务助力微信群的2021年初级会计职称考试练习题对通过考试帮助很大,有65%的同学认为支持服务助力微信群在2021年初级会计职称考试备考及通过考试中起了很大的作用,有80%的同学建议老师继续给未通过的学生通过微信群助力辅导。对未通过考试的同学备考2022年初级会计职称考试的多选建议中,在熟悉教材的基础上多做练习的选项比例达到85%,及早动手复习的选项比例达到70%。

参加考试的33名同学在备考2021年初级会计职称考试中,有69.7%的同学是自学的,有36.36%的同学参加了网上学习辅导,一定程度上说明会计专业的学生有一定的会计专业基础,备考时间延长也是考试通过的重要原因。

未通过考试的13名学生,在未通过考试原因的多选中,平时没有时间看书学习、自己做题太少的选项均为92.31%,没报网上辅导班的选项为30.77%,没报面授辅导班的选项为38.46%。所以学生自己每天坚持看书学习、坚持做习题将在一定程度上决定学生是否能顺利通过考试。看书学习一方面体现学生平时学习开放大学会计专业课程知识的扎实程度,另一方面体现会计专业教师在中级财务会计和经济法律基础课程的授课中,将初级会计职称考试内容融入到课程讲授中的多少。要通过考试,做习题巩固专业知识是非常必要的,所以课题组首先给学生提供了两门课程的练习题。

未通过考试的13名学生,61.54%的学生认为支持服务助力微信群在2021年初级会计职称考试备考中帮助很大;对于老师上传的习题,53.85%的学生开始有时间做,后来没时间了。因为未通过考试的学生100%完成练习题的几乎没有,所以导致习题对考试的作用等问题学生无法回答。考试未通过的学生对备考2022年初级会计职称考试支持服务助力微信群老师们的建议的多选题中,建议继续上传更新后的各科各章练习题、考前模拟题等的选项为100%,对参加考试的学生进行面授辅导和在中级财务会计课程、经济法律基础课程教学中融入初级会计职称考试的内容的选项为各占46.15%。

综合以上分析,课题组在支持服务助力微信群上传练习题资料、每周督促打卡、答疑辅导等一系列考试干预措施对同学们顺利通过考试起了积极的作用,课题组成员的辛苦付出得到了所有学生的认可。

6 创新探索中的问题与展望

课题组的会计专业教师在授课中将初级会计职称考试的内容与中级财务会计、经济法律基础课程的教学内容进行

融合,这个问题对学生参加考试的影响是无法量化体现的,如果学生没有认真参加平时的课程辅导,学生平时的学习只是为了完成课程的考试,会计专业教师将初级会计职称考试的内容与中级财务会计、经济法律基础的教学内容融合的作用,将不会在学生参加初级会计职称考试中得到充分发挥。这个问题也是困惑课题组成员的问题,除非中级财务会计、经济法律基础的教学内容与初级会计职称考试的内容完全一致。这个问题在本次课题研究中还没有找到很好的解决办法,这是个系统工程,涉及到上级开放大学教学计划的修改,涉及到教材的修订等一系列的问题,由于本次课题重点放在了平时对微信群学生的助力辅导实践上,所以这个问题只能是会计专业任课教师在平时的授课中尽量与初级会计职称考试内容结合,建议上级开放大学修订教学计划及修订教材内容等。

通过调查问卷得到的数据还受到问卷设计是否科学、全面等因素的制约,三次调查问卷不能保证问卷设计得科学、全面,问卷自身还可能存在这样或那样的问题,要通过问卷的科学合理设计得以解决。

如何吸引更多的学生参加初级会计职称考试,会计专业教师如何为更多的学生参加会计从业资格考试助力,使更多会计专业学生顺利拿到初级或中级会计职称证书,将是会计专业教师持续不断关注的课题,职业资格与学历教育的深度融合实践探索,将是课题组下一步继续研究的重点问题。

开放大学计划参加初级会计职称考试的同学,可以借鉴论文中基层开放大学已经参加过考试同学的经验,合理规划自己参加考试的路径,争取少走弯路,顺利获得初级会计职称证书。

课题虽然结题,但对学生的助力支持服务依然没有结束,为更多的学生提供助力支持服务,帮助更多的会计专业学生获得会计职称证书,培养更多的应用型人才,为地区的经济发展建设持续助力,将是课题组全体人员的不懈追求。

7 结语

课题历时三年多,最终取得了较好的预期效果,课题组老师通过为学生考试助力,助力微信群里的学生,初级会计职称考试的通过率由 6.45% 达到 60.61%,这里面有学生的勤奋努力的重要原因,也有课题组成员的辛苦付出。通过申请课题,进行课题研究,这是教师进行科研的最好形式,组建课题组,设计调查问卷,分析调查问卷,了解学生需求,组建学生微信群,为学生参加初级会计职称考试助力。这个模式,可以给基层开放大学的教师助力学生参加初级会计职称证书考试提供参考借鉴,基层开放大学会计学专业学生获得初级会计职称证书的路径也可以借鉴参考。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[J]. 异步教学研究, 2010(4):12.
- [2] 陈明. 高职会计专业实施“双证融通”培养模式的积极探索[J]. 纳税, 2017(17):34-35.
- [3] 段贵珠. 会计专业实施“双证书”教育的探索[J]. 河北广播电视大学学报, 2011,16(5):65-67.
- [4] 卢富昌. 开放大学会计学专业专科职业资格与学历教育教学内容融合研究[J]. 财会月刊, 2018(12):110-112.
- [5] 卢富昌. 基层开放大学会计学专业专科职业资格与学历教育教学内容融合研究考后调查问卷分析[J]. 教学方法创新与实践, 2019(8):26-31.