

中国普通高校开展慕课教学存在的问题及对策研究

Research on the Problems and Countermeasures of Developing MOOC Teaching in Chinese Colleges and Universities

唐琼

Qiong Tang

曲靖师范学院城市学院

中国·云南 曲靖 655011

City College of Qujing Normal University,

Qujing, Yunnan, 655011, China

【摘要】慕课被称作是现代教育的一场革命,将不断地颠覆高校教学传统,对高校的教学模式产生革命性的影响。论文在借鉴和分析各位学者研究成果的基础上,分析了慕课作为一种新型的教学模式在中国普通高校发展的优势,对目前慕课教学在中国存在的一些问题进行了研究并在此基础上提出了中国普通高校开展慕课教学的发展策略。

【Abstract】Mu class is called a revolution in modern education. It will constantly subvert the teaching tradition of colleges and universities and have a revolutionary impact on the teaching mode of colleges and universities. On the basis of drawing on and analyzing the research results of scholars, this paper analyzes the advantages of MOOC as a new type of teaching mode in the development of Chinese colleges and universities, and studies some problems existing in the current MOOC teaching in China. The development strategy of the MOOC teaching in Chinese colleges and universities is put forward.

【关键词】慕课;高等教育;教学模式;改革

【Keywords】MOOC; higher education; teaching mode; reform

【DOI】<http://dx.doi.org/10.26549/cjygl.v2i7.952>

1 引言

慕课教学已成为现代教育的一场革命,慕课的发展将对传统的高校教学模式产生革命性的影响。但慕课还属于发展的初期阶段,在推进的过程中,也显现出了诸多弊端亟待解决,因此辩证分析普通高校慕课教学推进存在的问题并研究解决问题的对策,对中国普通高校理性选择教学模式、稳步推进课程教学模式的改革、提高教学质量有着重要的理论和现实意义。

2 慕课在中国普通高校进一步发展存在的问题分析

2.1 普通高校开展慕课的积极性不高

2.1.1 学校层面

虽然近几年,慕课在中国比较热,但是纵观开展慕课的各大高校,绝大多数为“985”高校,其次为非“985”的中央部委高校,大多数普通高校还处于观望的状态。对大多数普通高校来说,传统的教育理念、教育模式根深蒂固,一时还未普遍接受开放教育、知识共享等的先进教育理念。另一方面,由于慕课教育在课程制作、课程资源建设、团队组织等方面都需要投入经费,

而对普通高校来说办学经费不足,这也制约着慕课的建设^[1-3]。

2.1.2 教师层面

目前,大部分的普通高校教师对慕课并不热情,能够组织开发慕课课程并承担教学任务的师资仍然比较缺乏,究其原因主要是部分教师本身存在教育观念落后,传统的教育模式在其思想里根深蒂固,不愿意改变教学方式,教学理念与时代脱节,缺乏适应信息技术发展教学的意识;有一部分教师缺乏改革的勇气;有部分教师重科研轻教学,自然就不会关注新教学模式的推进。还有一部分教师缺乏熟练应用信息技术教学的能力,不能熟练掌握网络与计算机软件的操作^[1-3]。

2.1.3 学生层面

在中国的教育体制下,学生们长期处于应试教育的压力下,习惯了传统课堂老师教、学生听的学习过程,对学习的自主性、研究性、创新性比较缺乏,而慕课在一定程度上颠覆了传统的以教师为中心的学习模式,将学习者置于学习过程的核心地位,对学生学习的自觉性、主动性以及学生的信息素养要求都比较高,这就导致了学生在学习过程中的困难,尤其是对于一些地方高校的学生,学生智能手机、电脑等硬件配备跟不上,加上部分学校多媒体教室的电脑过于陈旧,而

学生的经济条件又不能支付高昂的流量费用等等原因,这都会影响学习者慕课学习的积极性。而对一些有学习意愿但却学习管理能力较弱的学生来说,很可能难以坚持完成慕课的学习^[1-4]。

2.2 慕课自身存在的缺陷

2.2.1 慕课的课程完成率较低

自我控制能力较强的学习者可以顺利完成课程的学习,但自控能力较差的学习者,学习效率低下从而导致难以完成课程^[5]。

2.2.2 只管“教”,不管“学”,也难以“考评”

慕课授课模式主要是在网上由学习者自主学习并在网络上完成课程的测试和评价,这样在缺乏面对面教学、交流和考试的情况下,难以保证学生学习质量,也难以避免学生在测试时的作弊情况,不能保证学生拿到学分的真实水平。

2.2.3 无法做到因材施教

在慕课时代,由于注册学生来源广泛,知识结构及基础差异很大,需求也不同,因此学生之间存在较大的差异。而慕课的视频内容往往依据教师自身的逻辑体系来录制,没有考虑学生的具体情况,因此无法照顾到学生的差异,也就难以做到因材施教。

2.2.4 缺乏有效的课堂互动

目前讲授法是慕课主要的教学方法,而讲授法落后的理由之一就是它让学生“被动静听”,老师讲什么就只能听什么,自己的想法表达不出来。另外,即使老师讲得好,学生也认真听,那也只能记住老师的观点,学生难以提出自己的观点,就会变得盲从。

2.3 隐性教学内容缺失

传统面授的教学模式在授课过程中,教师能时刻观察到学生的学习状态,在讨论和自主训练的过程中,教师能及时得到学生的反馈信息,并在课堂上及时解决,从而加强了学生解决问题、分析问题的能力,尤其是对于普通高校的学生来说,教师及时解决问题比较重要,因为大部分普通高校的学生学习的主动性、积极性都不强,如果提出的问题没有及时的得到解决的话,很多学生就会将问题搁置在一边不予理会,而不会想尽办法去解决问题。这对学生的学习是很不利的。其次,学生在与教师面对面交流学习沟通的过程中,无形中就会被教师的个人气质、思维观点所影响,另外,学生坐在同一个空间里面,更有利于学生之间的沟通交流以及培养深厚友谊。浓厚的课堂学习氛围,教师对学生的言传心授,师生以及学生与学生之间的情感传递等等都是慕课所代替不了的。

3 中国普通高校开展慕课教学的对策研究

3.1 加强慕课的宣传推广

虽然慕课逐渐进入大众的视野,但对于大多数人来说,慕课仍然是一种陌生的学习方式。普通高校的在校大学生如果没有教师的指引很多也是对慕课了解、认识极少。这一方面是由于慕课在中国发展尚短,另一方面也是由于中国慕课在宣传推广上力度不够。因此,要想让慕课在高校中得到进一步的发展,高校应该重视慕课宣传的重要性,首先与政府联合起来以得到当地政府的扶持,制定本地的慕课发展制度、标准以及一些扶助性政策。其次,拓宽宣传渠道,除了利用传统的宣传方式外,要能充分利用网络平台、社交平台的宣传力度,不光是在校园内进行宣传,也要通过媒体在社会大众中进行宣传,不仅要让目标受众知道慕课是什么,还要让他们了解慕课的理念、目标、定位、方式及优势^[1-3]。

3.2 建立适合本校的慕课建设机制

慕课作为一个复杂的系统,在制作、管理和运行上都需要投入大量的资金,就需要高校为其运营提供人力、物力、资金、技术支持等,但对于普通高校尤其是地方高校来说对政府投入的依赖性较强,而政府投入又相对较少,这就使得普通高校在慕课建设方面可能面临资金不足的制约。并且普通高校在课程建设水平上总体偏低,不能与“985”这样的高校相提并论,但仍然有可能拥有高水平的慕课课程,因此,对于普通高校来说,要结合本校实际情况,制定本校慕课发展的战略、策略、规划并认真实施。三是鼓励和推动本校教师积极研究慕课教育模式的特征与发展规律,探索在线学习、混合学习等创新性教学模式,并结合自身人才培养的需求,积极引进慕课,条件成熟时,可自主建设本校慕课课程。四是根据本校具体情况,有针对性地引进慕课,进行试点运行。普通高校在引进慕课的过程中,要遵循循序渐进、合适的原则,而不是盲目跟风,首先要对本校的专业及课程进行了解和筛选,确定一些适合利用慕课教学的课程类型进行试点运行,并在运行过程中要结合人才培养目标、课程建设目标进行跟踪评估,并且还要考虑学生的学习效果以及相应的数字化学习能力,选择合适的慕课进行推送^[1-3]。

3.3 加强教师团队的建设

教师的教学水平是影响教学质量的关键,因此高校要重视对教师教学理念、教学方法的培养。一是要在思想上对本校教师进行培训,要使教师了解到慕课发展的态势。二是高校要选派相关教师去参加慕课视频制作和教学的培训,高校教师应该积极提高自身的信息素养,提高自身数字化学习能力,

掌握慕课制作和教育教学技术。三是普通高校要开展慕课,应该根据本地区本校学生及校内的实际情况制作属于自己的特色慕课课程,从而做到因材施教,突出普通高校的地域性特点。四是高校要充分提高教师利用慕课教学的自觉性,充分肯定利用慕课教学的教师的作用和贡献并得到在制度内的相应的认可和奖励^[1-3]。

3.4 推进课程教学模式改革

建议采用混合式教学模式,混合式教学的典型模式就是“翻转课堂”教学模式,教师提供视频、布置任务,让学生课外先在线学习相应内容,然后再回到传统的实体课堂与教师一起共同研讨在学习过程中遇到的问题和难点,最后教师要对知识进行总结和梳理,在这个过程中,教师的角色发生了转变,从对知识的传授者、灌输者变成了学生学习的引导者、助学者、启发者,课堂效率提高了,学生的学习和思维能力也有了提高,同时也让教师走到讲台下方,更促进了教师和学生互动及沟通^[4]。

3.5 提高学生学习积极性

制作的慕课视频应该有自己的特点和风格,这种风格应该要满足学生的喜好。教师应想尽办法来抓住学生的眼球,吸引学生长期学习下去,而不是把慕课变为纯知识性的视频。同时要想提高慕课的课堂完成率及提高慕课课程中学生之间的互动,要求授课教师的教学经验一定要丰富,并具有较高的讲授水平,能够准确判断学生可能存在的问题,从而在视频制作中就可以多提供一些启发性的问题,并将学生可能存在的问题及解答录制在其中,这在一定程度上也可以代替课堂互动。

3.6 加强学生学习过程管理

进行慕课教学,要求学生具有较高的学习积极性、主动性和较强的自我管理的能力。但是据调查,由于慕课学习的相对自由性,对于普通高校的学生尤其是地州类高校的学生大部分都难以按时按量完成学习任务,从而导致学生的课程完成率低下或者达不到该门课程对学生的知识培养的目标。因此要加强学生学习过程的管理,对学生的学习掌握能够做到可视化。首先对于慕课教学的课程学校层面要有大的课程考核制度,如在学习过程中,规定阶段性的检查时间,可分前期、中期和后期,在前期对学习阶段学生学习完成率较低或者作业上交较少的进行警告,若到后期学习仍不能做到按时按量完成则取消学生该门课程的考试资格;配备专门的课程教师和课程助教,课程教师对学生要先制定学习目标,按阶段分配学习任务,并要布置相应作业且规定作业上交时间,助教实行实时监督管理提醒,随时获取学生的学习进度,定期统计学

生未完成学习任务的次数并上报课程教师,任课教师有权依据学生完成的情况决定是否让学生参加或通过该门课程考试。采用这种线上和线下合作学习的模式,课程的成绩评定的比例要能体现出学生的平时成绩的重要性。建议课程最后的考核仍然采用任课教师出试题,学生现场考试的方式进行。这样的话学生就有压力,有压力才有动力,学习的自主性也就相应提高^[6]。

3.7 加强学生慕课学习的环境建设

慕课教学是高等教育的一场信息化变革,既要有软件也要有硬件。因此要推进校园慕课,就得加强学生慕课学习的环境建设。对于普通高校尤其是地州类学校的学生来说,大部分学生的家庭并不富裕,学生智能手机、电脑等硬件配备跟不上,长期高昂的流量费用也承担不起,而部分学校多媒体教室及机房的电脑过于陈旧,校园网不能全面覆盖以及网速太慢等等这些都会抑制学校慕课的推进。因此首先学校的校园网要能有保证,校园网尽量的全面覆盖并提高校园网速。其次学校计算机房的硬件设备要进一步扩大和完善,并免费向学生长期开放。第三,慕课学习平台及慕课课程资源要有保障^[4]。

4 结语

慕课的出现顺应了时代发展的潮流。虽然慕课还是新生事物,但在未来的发展中必会对中国乃至全球的教育模式提出挑战,未来将会有更多的慕课学习者出现,也将会越来越被民众所接受和使用。当然慕课建设中也还存在着各种问题,随着慕课的发展,所遇到的问题将会越来越多,对于高校来说,开展慕课教学有利有弊,这就提醒我们不能一味的进行追捧,也不能一棍子打死,应该要客观对待慕课的建设问题,高度重视,理性研究,稳步推进慕课教育模式。

参考文献

- [1]卫志民.“慕课”本土化开发面临的问题及对策[J].西北大学学报(社会科学版),2015,52(1):78-84.
- [2]柳德荣.“慕课”给地方高校发展带来的机遇、挑战和对策[J].当代教育论坛,2015(5):29-37.
- [3]王应解,冯策,等.中国高校慕课教育中的问题分析与对策[J].中国电化教育,2015(6):80-84.
- [4]张长海,焦建利.地方高校大学生慕课接受度影响因素研究[J].中国电化教育,2015(6):64-68.
- [5]贺斌,曹阳.SPOC:基于MOOC的教学流程创新[J].中国电化教育,2015(3):22-29.
- [6]翟志勇.慕课(MOOC)时代的通识教育[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2015,28(5):105-112.