

Practice and Exploration of Building a New Model of Collaboration at the County Party School and School Level

Xinheng Gao

Party School of CPC Zhengding County Committee, Shijiazhuang, Hebei, 050800, China

Abstract

With the continuous deepening of the party building education cause, the county party school as an important position to train party members and cadres, its role is increasingly prominent. However, in practical work, county-level party schools are often faced with problems such as limited resources, lack of teachers and weak scientific research ability. In order to overcome these difficulties, strengthening inter-school cooperation has become an effective way to improve the overall level of county party schools. Under this background, the Party School of Zhengding County actively explores and practices a new mechanism of inter-school cooperation, aiming to promote the development of party building education by optimizing resource allocation, strengthening incentive measures, improving communication efficiency and innovation ability. This paper will introduce in detail the practical experience of Zhengding County Party School in inter-school cooperation, in order to provide reference and inspiration for other county-level party schools.

Keywords

county-level party school; inter-school cooperation; mechanism

构建县级党校校级协作新模式的实践与探索

高鑫恒

中国共产党正定县委员会党校，中国·河北 石家庄 050800

摘要

随着党建教育事业的不断深入，县级党校作为培养党员干部的重要阵地，其作用日益凸显。然而，在实际工作中，县级党校往往面临着资源有限、师资力量不足、科研能力薄弱等问题。为了克服这些困难，加强校际间的协作成为提升县级党校整体水平的有效途径。正定县党校在这一背景下，积极探索和实践校际协作新机制，旨在通过优化资源配置、强化激励措施、提高沟通效率和创新能力，推动党建教育事业的发展。论文将详细介绍正定县党校在校际协作方面的实践经验，以期为其他县级党校提供参考和启示。

关键词

县级党校；校际协作；机制

1 引言

在新时代背景下，县级党校作为基层党员干部教育培训的主阵地和主渠道，其重要性日益凸显。然而，面对新时代的新要求和新的挑战，县级党校在资源有限、师资力量不足、教学科研水平有待提升等方面的问题日益突出。如何突破这些瓶颈，推动县级党校实现高质量发展，成为当前亟待解决的重要课题。

2 构建县级党校校际协作新模式的重要性和必要性

2.1 资源共享与优化配置

在县级党校的广阔舞台上，每一所机构都承载着培养

基层党员干部、传播党的理论政策的重要使命。然而，由于地理位置、经济条件及历史发展等因素，各党校在师资力量、教学设施、课程资源等方面往往呈现出不同程度的差异。这种差异不仅限制了党校自身的发展，也影响了基层党员干部教育培训的整体质量。

为了打破这一资源壁垒，实现教育资源的均衡与高效利用，构建县级党校校际协作新模式显得尤为重要。这一模式旨在通过搭建资源共享平台，促进各党校之间的深度合作与交流。在师资力量方面，可以建立教师互聘互访机制，让优秀教师跨校授课，实现优质师资的共享；在教学设施方面，可以推动教学设备的共享使用，避免重复建设，提高资源利用效率；在课程资源方面，则可以共同开发具有地方特色、符合时代需求的课程，形成优势互补、资源共享的良好局面。

2.2 提升教学质量与水平

教学质量是党校工作的生命线，而校际协作则为提升

【作者简介】高鑫恒（1987-），男，中国河北石家庄人，本科，讲师，从事哲学、政治经济学研究。

教学质量与水平提供了强有力的支撑。在这一模式下,各党校可以围绕教学方法、教学内容、教学手段等方面展开深入的交流与合作。定期的教学研讨活动为教师们提供了一个思想碰撞、智慧交融的舞台。在这里,教师们可以就教学中的热点难点问题进行深入探讨,分享各自的教学经验和心得,从而不断拓宽教学思路,创新教学方法。观摩课和教学竞赛等活动则更是为教师们提供了一个展示自我、学习他人的平台。通过观摩他人的教学风采,教师们可以直观地感受到不同教学风格的魅力,进而在比较中找出自己的不足,明确努力的方向。

2.3 增强培训针对性和实效性

县级党校的主要任务是培训基层干部和党员。通过校际协作,可以更加精准地把握不同地区、不同岗位干部的需求和特点,有针对性地设计和开展培训课程。这种以需求为导向的培训模式能够更好地满足干部的成长和发展需求,提高培训的针对性和实效性。

2.4 推动党校系统整体发展

县级党校作为党校系统的重要组成部分,其发展水平直接影响着整个党校系统的质量和形象。通过构建校际协作新模式,可以促进县级党校之间的良性竞争与合作,共同提升整个党校系统的办学水平和社会影响力。同时,校际协作还能为县级党校提供更多的发展机会和平台,推动其不断向前发展。

2.5 促进区域协同发展

县级党校的学员主要来自本地区的基层单位和部门。通过校际协作,可以加强不同地区之间的干部交流与合作,推动区域协同发展。这有助于打破地域限制,促进信息共享、资源互补和优势互补,为区域经济社会发展提供更加坚实的人才保障和智力支持^[1]。

3 县级党校在推进校际协作新机制不足之处

县级党校校际协作机制是顺应知识经济时代潮流的一种跨文化、跨领域多主体参与协作的新模式,不仅是深化基层党校教育培训改革,提高协同合作创新能力的内在要求,而且是增强党的教育培训实效和推进县级党校高质量发展的必由之路。

3.1 地域、资源和交流等多方面限制

党校在推进校际协作新机制的过程中,确实面临着地域、资源和交流等多方面的限制,这些限制在不同程度上影响了协作的深入和有效性。

首先,党校普遍分布在全国各地,地理位置的分散使得校际之间的直接交流与合作受到一定限制。特别是对于那些地理位置偏远、交通不便的党校,参与校际协作的难度更大,由于历史、经济、政策等多种因素的影响,不同地区党校的发展水平存在差异。这种不平衡性在一定程度上限制了校际协作的深度和广度,难以形成统一的协作标准和模式。

其次,不同党校在教学资源上存在差异,包括师资力量、教学设施、教学材料等方面。这种不平衡性使得在协作过程中,优质教学资源的共享和流动受到一定限制,校际协作需要一定的资金和技术支持,但部分党校可能由于资金短缺或技术条件有限,难以承担协作过程中的相关费用和技术要求,从而影响了协作的顺利进行。最后,缺乏有效的沟通渠道和平台,使得校际之间的信息交流不够顺畅。部分党校在协作过程中可能存在信息不对称、沟通不及时等问题,影响了协作的效率和效果。同时,不同党校在文化和制度上存在差异,这种差异可能导致在协作过程中出现观念冲突、制度障碍等问题。解决这些问题需要时间和努力,增加了协作的难度和复杂性。

3.2 体制机制不健全

在当前党校系统的发展过程中,一个显著的问题便是体制机制的不健全,这直接影响了校际协作的顺畅进行及其最终成效。具体而言,协作框架的缺乏明确性成为一个亟待解决的问题。校际间的合作往往仅依赖于一些非正式的协议或框架,这些协议往往因为缺乏详尽性和明确性,使得在实际执行过程中,各校难以形成统一的行动指南和操作标准。这种模糊性不仅增加了协作过程中的不确定性,还容易导致各方在合作中产生误解和分歧,进而影响了协作的整体效率和质量。

此外,由于不同党校在发展过程中形成了各自独特的管理体系、教学标准和评价体系,这些差异在校际协作中成为难以逾越的障碍。当各校需要共同开展某项活动或项目时,这些差异往往会导致协调上的困难,增加了协作的复杂性和成本。同时,由于缺乏统一的标准和评价体系,各校在协作中的贡献和成果也难以得到公正的评价和认可,这进一步削弱了校际协作的积极性和动力^[2]。

3.3 资源分配不均

在当前教育领域的发展中,资源分配不均这一议题日益凸显,尤其是在党校系统内部。其中,师资力量不均衡成为一个亟待解决的问题。尽管校际协作作为一种创新的合作模式,被寄予厚望能够打破传统壁垒,实现师资力量的共享与优化配置,但在实际操作过程中,我们不难发现,优质师资的流动并非如理想般顺畅。由于历史、地域、政策等多种因素的影响,部分党校往往能够吸引并留住高水平的师资力量,而另一些党校则可能长期处于师资匮乏的状态。这种不平衡的师资分布,不仅限制了党校教育质量的整体提升,还可能加剧不同党校之间的教育差距,影响学员的学习体验和成果。

教学场地作为教学活动的基本载体,其规模、设施及地理位置等条件直接影响到教学活动的组织与实施。在资源有限的情况下,各党校在安排校际协作项目时不得不面对诸多挑战,如场地不足、设备老化等问题,这些都可能使得原本设想中的协作项目难以达到预期的深度和广度。同时,教

学设备的更新换代也需要大量的资金投入，而资金短缺则是许多党校普遍面临的问题之一，这进一步加剧了教学资源有限对校际协作的制约作用。

3.4 协作意愿与动力不足

在党校间的协作实践中，协作意愿与动力不足的问题显得尤为突出。这一现象的根源可以从多个维度进行剖析，其中最为关键的是缺乏一套完善的激励机制。校际协作并非简单的资源共享或是信息互通，它需要各参与方投入大量的人力、物力和财力，以确保协作项目的顺利推进和高质量完成。然而，如果没有相应的激励机制来调动参与方的积极性，那么协作的效果往往难以达到预期，甚至可能因为动力不足而导致协作进程的中断。

激励机制的缺失，使得党校在参与协作时更多地考虑成本与收益的平衡，而非协作所能带来的长远利益和共同成长。这种短视的行为模式，无疑会削弱协作的动力，使得各方在面对协作中出现的问题和挑战时，更容易选择退缩而不是共同克服。此外，在协作过程中，涉及的利益分配如果处理不当，很容易引发参与方之间的矛盾和冲突。利益分配不均，不仅会直接影响协作的效率和质量，更可能导致协作关系的紧张甚至破裂。当一方感觉到自己在协作中获得的利益远不如另一方时，其参与协作的积极性和意愿自然会大打折扣^[1]。

4 正定县党校在推进校际协作新机制实践策略

4.1 深化与完善校际协作的体制机制

在快速变化的教育环境中，构建一个稳固且灵活的校际协作体制机制是推动党建教育事业持续发展的关键。为此，党校应不仅着力于明确协作的目标与愿景，确保各方在共同价值理念下携手前行，还应细化协作的基本原则、明确参与各方的责任与权益分配，旨在构建一个公平、公正、透明的合作环境。同时，党校还需制定详尽的协作流程与规范，确保在项目实施、资源共享、成果评估等各个环节中都能有章可循，从而保障协作的高效与有序。通过这一系列的体制机制建设，不仅能够为校际协作提供了坚实的制度保障，也为党建教育事业的繁荣发展奠定了坚实的基础。

4.2 强化资源整合与共享的深度与广度

在推进校际协作的过程中，正定县党校深知资源的重要性。为此，党校积极采取措施，加大资源整合与共享的力度。一方面，党校通过深入了解各校的特色与优势，挖掘潜在的合作资源，如优秀的教学案例、独特的师资力量、前沿的科研成果等，并将其纳入资源整合的范围。另一方面，党校建立了高效便捷的资源共享平台，利用现代信息技术手段，打破校际壁垒，实现教学资料、科研成果、师资力量等资源的无障碍流通与共享。这种深度与广度的资源整合与共享，不仅提高了资源的利用效率，降低了教育成本，还促进了党校间的相互学习与借鉴，推动了整体教学质量的提升和党校品牌的打造。同时，通过资源共享与互补，正定县党校进一步增强了与其他党校之间的凝聚力与竞争力，为党建教

育事业的繁荣发展注入了新的活力^[4]。

4.3 建立激励机制和利益分配机制

为了激发参与协作的党校的积极性，正定县党校积极探索建立一套公平、合理的激励机制和利益分配机制。通过设立奖励制度，对在协作中做出突出贡献的党校和个人给予表彰和奖励，同时在利益分配上力求公平，确保每个参与方都能获得应有的回报。这样的机制设计，能够有效调动各方的积极性，促进协作的深入发展。

4.4 加强沟通与协调

沟通与协调是协作成功的关键。正定县党校重视建立高效的信息流通和协调机制，确保信息的透明和及时传递。通过定期的沟通会议、信息共享平台和协调小组的设立，及时解决协作过程中出现的问题和矛盾，保障协作的顺畅进行。这种沟通与协调机制的建立，为校际协作提供了有力的保障。

4.5 提高创新能力和成果转化

正定县党校在推进校际协作的同时，也非常注重提高自身的创新能力和科研成果的转化率。通过鼓励科研创新，促进科研成果与实际工作的结合，将科研成果转化为推动党建教育发展的实际力量。另外，正定县党校高度重视科研成果的实用性和可转化性。在科研项目的选题与立项阶段，党校就紧密围绕党建教育工作的实际需求，力求做到科研与实践相结合、理论创新与实际应用相统一。通过组织专家论证、开展社会调研等方式，确保科研项目能够紧贴时代脉搏，解决党建教育工作中的实际问题。在科研成果的转化过程中，党校则积极搭建起科研成果与实际应用之间的桥梁，通过举办科研成果展示会、建立科研成果转化基地等方式，促进科研成果向实际工作的有效转化。

5 结语

县级党校作为基层党员干部教育培训的重要阵地，其教学质量与科研水平直接影响到地方经济社会的发展以及党员干部的素质提升。在探索县级党校校际协作新模式的过程中，正定县党校以其独特的实践与探索，为我们提供了宝贵的经验与启示。通过构建县级党校校际协作新机制，正定县党校成功打破了地域限制与资源壁垒，实现了校际间的资源共享、师资互派、课程互通和科研协作。这一新模式的实施，不仅提升了教学质量与科研能力，还增强了县级党校的核心竞争力与品牌影响力。

参考文献

- [1] 推进新时代机关党校高质量发展校际协作暨理论研讨会在四川成都召开[J].党政研究,2021(4):3.
- [2] 丁海堂,解忠信,吴晓芹.市级党校加强教师队伍能力建设的实践与探索[J].延安党校学报,2024,40(2):85-88.
- [3] 刘晓玲.党校坚持教研与实践相贯通的三维思考[J].中共山西省委党校学报,2024,47(2):117-121.
- [4] 郭钰豪.充分发挥党校系统在干部教育培训中的重要作用[J].中共太原市委党校学报,2024(1):6-9.