

Analysis of the matching degree of map capital professional talent training and industry demand

Hui Han

Yuanzhou District Library of Guyuan, Ningxia, Guyuan, Ningxia, 756000, China

Abstract

With the advent of the information age, graphics information and technology professional in the development of digital and intelligent process has obtained a new development opportunity, the purpose of this paper is to analyze the training of graphics information and technical professionals and the industry needs of the degree of agreement, in-depth discussion of how to improve the quality of professional talents. Through the exploration of the goal of talent training, curriculum system, practical teaching and school-enterprise cooperation, it is detected that there is a certain distance between graphics information and technology majors and the industry needs in some fields, especially in the application of emerging technologies and the integration of practical teaching. This paper advocates to enhance the professional ability of graphic information and technical talents to adapt to the industry by strengthening school-enterprise cooperation, changing the mode of talent training, and planning of innovative courses.

Keywords

map capital major; talent training; industry demand; school-enterprise cooperation; curriculum reform

图资专业人才培养与行业需求匹配度分析

韩慧

宁夏固原市原州区图书馆, 中国·宁夏 固原 756000

摘要

伴随信息时代的降临图形信息与技术专业于数字化和智能化的发展进程里获得了全新的发展契机, 本文的目的在于剖析图形信息与技术专业人才的培养与行业需求的契合程度, 深入研讨怎样提高专业人才的培育质量。经由针对人才培养的目标、课程的体系、实践教学以及校企合作等层面展开的探究, 察觉到图形信息与技术专业在部分领域跟行业需求存在着一定的距离, 特别是在新兴技术的运用以及实践教学的融合方面。本文主张通过强化校企合作、变革人才培养的模式、创新课程的规划等办法增强图形信息与技术专业人才对于行业的适应能力。

关键词

图资专业; 人才培养; 行业需求; 校企合作; 课程改革

1 引言

在信息时代的大环境中图形信息与技术专业逐步演变为和现代科技、数字化时代发展紧密相连的一门学科。鉴于社会对于技术创新以及高素质专业人才的需求持续上升, 图形信息与技术专业作为一个新兴的范畴遭遇了怎样与行业需求精确匹配的难题。

2 图资专业的定义与发展历程

2.1 图资专业的基本概念与内涵

图资专业也称作图书资讯学专业, 作为图情档类专业的关键组成部分重点着眼于信息管理与知识服务。它将信息特别是信息知识于图书情报机构和信息系统里的作用现象、

规律, 还有相关的技术、方式和效能等当作研究对象。置身于信息海量涌现的时期其致力于在众多繁杂的信息中精确获取有价值的知识, 给不同领域、不同层级的用户给予高效、准确的信息服务。从根本上说这属于一门综合性的学科, 融合了图书馆学、情报学、信息科学、计算机科学等多种学科的理论与方法。一方面注重信息的组织、存储、检索和利用, 另一方面看重信息服务的质量、效率以及用户信息需求的满足和信息素养的提高。专业人才的培养目标是使学生拥有坚实的理论基础、娴熟的信息技术运用能力和良好的服务意识, 从而能够在各类图书情报机构、信息中心、企事业单位等出色地完成信息资源管理、信息系统建设与维护、信息咨询与服务等工作。

2.2 图资专业的发展历史与演变

伴随社会的进步、文化的昌盛知识需求的递增, 图书馆的功能得到拓展从单纯的保存转变为知识的传播和利用,

【作者简介】韩慧(1984-), 女, 中国宁夏固原人, 本科, 图资中级, 从事图资研究。

在这个时候图书馆学开始关注图书的分类、编目、索引等技术,提高图书的检索和利用价值。19世纪末20世纪初工业革命和科技的发展促使信息的数量和传播速度大幅增加,传统的图书馆学遭遇挑战情报学随之产生。情报学以信息的收集、分析、传递和利用作为研究对象,突出时效性和针对性为决策提供支撑,其研究的重点在于信息检索、情报分析、情报服务等方面推动了图资专业的发展。20世纪中叶之后计算机和网络技术迅速发展,图资专业迈入新的阶段,数字化、网络技术的应用催生出数字图书馆、电子资源数据库、网络信息服务等新兴领域。步入21世纪大数据、人工智能、云计算等新兴技术给图资专业带来了机遇和挑战,推动其朝着数字化、智能化、个性化的方向发展,不断拓展研究的范畴和应用的领域为社会发展持续做出贡献。

3 图资专业人才培养与行业需求匹配度分析

3.1 人才培养目标与行业需求的匹配情况

图资专业人才培养目标呈现出多元化的态势,致力于塑造拥有扎实理论、多样技能以及良好素质的专业人才。在知识架构方面学生需要熟稔图书馆学、情报学的核心理论,包含图书馆运作、信息处理等诸多方面的知识,同时将计算机科学与信息技术加以融合以适应数字化浪潮下的图资工作需要,例如借助数据库管理技术来优化信息存储。在技能培育方面重点关注信息组织管理,通过分类、编目等技术来提高信息的可用性;加强信息检索分析精确获取并深入解析信息;熟练运用专业软件诸如利用数据分析软件来挖掘信息的价值。在素质层面,培育敏锐的信息素养、强烈的服务意识、创新的思维以及团队协作的精神以满足用户的多样化需求并适应行业的创新发展。

3.2 专业知识与技能培养的对接分析

图资专业的课程体系较为完备专业基础课程筑牢了理论的根基,例如信息组织课程传授信息整理的技巧信息检索课程教导信息获取的方法。专业课程聚焦前沿和应用好比数字图书馆课程助力学生掌握数字资源管理的技术,知识管理课程引导学生探索知识创新的路径。信息技术相关的课程则赋予了学生运用技术解决问题的能力。但是课程内容具有滞后性,部分高校对于大数据等新兴技术的教学存在不足,仅仅停留在理论的层面并且课程的设置存在衔接不紧密、灵活性较差等问题,选修课程难以满足学生的多元兴趣。

实践教学是提高学生专业技能与实践能力的关键环节,实习使学生将理论应用于实际了解行业的流程;课程设计与毕业设计锻炼了学生综合运用知识与创新的能力,然而当前实践教学存在内容与实际项目关联程度低、指导管理欠缺、考核评价体系不完善等问题,致使学生实习的效果不理想难以全方位提升实践能力。此外行业对于大数据、人工智能等新兴技术技能的需求急剧增加,然而高校的培养存在滞后性教学内容更新缓慢、方法传统,受到教师知识更新慢、教学

资源匮乏以及校企沟通不足等因素的限制。

3.3 学校与企业合作的效果及其影响

校企合作对于人才培养具有重要意义,在课程设置方面企业的参与促使课程内容贴合实际的需求,例如引入大数据分析课程;在实践能力提升方面,学生在企业的真实环境中锻炼专业技能积累实践经验;在职业素养增强方面,企业的职业指导与培训助力学生了解行业的动态,树立正确的职业观培养沟通、协作与创新的能力。但是校企合作也面临众多挑战,合作的深度不够部分仅仅停留在实习安排,没有深入到课程与人才培养方案;企业参与的积极性不高担忧增加成本与影响生产;学校与企业沟通协调不顺畅,目标、利益和工作方式的差异导致合作难以达成共识,信息的不对称也阻碍了合作的推进;同时缺少有效的激励机制与保障措施,难以激发双方的积极性无法保障合作过程中的利益。

4 提高图资专业人才培养与行业需求匹配度的策略

4.1 加强校企合作与实践基地建设

构建稳固且深度的校企合作体系至关重要,健全合作协议明晰学校与企业人才培育、实践教学、科研协作等方面的详细目标与职责。双方携手拟定人才培养规划令课程紧密契合行业需求,保证学生所学能够无缝隙地适应工作岗位。举例来讲在人才培养的目标设定上,确切指明培养兼具坚实专业知识、娴熟实践技能以及创新能力的高素质图资专业人才。企业拥有优先选拔杰出毕业生的权力,同时需要为学生给予实习引导与职业发展的提议;学校则具有要求企业供应真实工作情境与实践项目的权利,并为企业提供智力支撑与技术服务。为确保合作顺利进行构建由学校、企业有关领导、教师以及企业代表构成的沟通协调组织,定期举行会议,共享信息及时处理合作过程中产生的问题。

实践基地的建设与管理的优化对于提升实践教学的质量有着重大意义,在选址时充分斟酌交通的便利性、行业的代表性以及资源的丰富程度。比如选取位于交通枢纽周边且在行业内具有较大影响力的图书馆、信息咨询企业等当作实践基地,便于学生实习使其能够接触前沿技术与管理经验。实践基地需要配备先进的图书管理系统、信息检索设施、数据分析软件等,满足学生实践操作的需要还应当营造舒适的学习和工作环境。实践项目的安排紧密联系行业实际情况具备针对性和实用性,例如让学生参与信息资源整理、数据分析、信息系统开发等项目。指派具有丰富实践经验和专业知识的教师以及企业技术骨干一同担任指导教师,提升学生的实践能力与职业素养。拓展校企合作的范畴和形式可以增添合作的活力,激励学校与企业一同参与行业标准的制定开展学术研究合作,例如在数字图书馆建设、大数据分析在图资领域的应用等方面进行合作。在形式上推行现代学徒制,将传统的学徒培训与现代的学校教育相结合,学生在学校学习

理论知识,在企业进行实践操作由企业师傅和学校教师共同予以指导。开展线上线下融合式实践教学借助互联网技术,通过在线实习、虚拟实验室等方式提高实践教学的灵活性与效率。

4.2 强化职业技能与综合素质的培养

伴随大数据、人工智能等技术于图资行业的普遍运用,在信息分析等课程当中融入关联内容,诸如引入 Python 等数据分析工具展开实际案例的教学培育学生的大数据分析水平。增添数字资源管理、数字图书馆技术、知识图谱构建等新兴技术有关课程,增进学生在相关领域的专业水准。强化跨学科课程的设定开设信息管理与信息系统、数据科学与图资、信息经济学等课程,拓展学生的知识范畴与视野,培育综合思考能力以契合行业对复合型人才的需要。

采用项目驱动的教学方式教师和企业协作获取真实的图资项目引入课堂,学生分组达成项目任务,锤炼专业技能、团队合作意识与项目管理水平。运用案例教学的手段收集图资行业的实际案例在课堂进行分析探讨,令学生知晓行业运作学习解决问题的思路 and 办法。开展虚拟仿真教学活动,凭借计算机和虚拟现实技术构建虚拟的图资工作场景,让学生模拟图书馆的日常管理、信息检索服务等工作,提升实践水平拓宽实践经验与视野。开展职业素养的培训活动开设相关课程,邀请行业专家和企业管理人员进行授课,介绍职业道德准则、职业发展路径、职业礼仪等内容,培育学生的职业操守、助力制定职业规划、提升职业形象。加强创新创业教育工作开设课程,组织学生参与创新创业竞赛构建创新创业孵化基地,激发学生的创新意识与创业热忱锤炼创新能力与团队协作能力。组织社团活动和社会实践例如读书俱乐部、社区图书馆志愿服务等,丰富学生的课余时间提高综合能力,培育团队合作精神、沟通能力与社会适应能力。

4.3 推动人才培养模式的创新与多元化发展

实施分层分类培育依照学生的兴趣、专长和学习水平,把学生划分成不同的层次和类别。针对具有学术研究兴致和科研水平的学生开设学术型人才培养班,给予参与科研项目、学术交流等契机,着重科研能力与创新思维的培育。对于倾向实践运用的学生开设应用型人才培育班,和企业合作进行订单式培养,依据企业需求设定课程与教学规划,让学生接触企业实际的工作内容与流程毕业后能够直接就职。尊

重学生的个性差别提供多元化的课程选择和发展路径,激励学生自主选取专业方向和课程模块,开设跨学科的选修课程拓展知识面与视野。

强化国际交流与合作和国外的高校以及研究机构构建合作关系,开展学生交换、联合培养、学术交流等项目,拓展学生的国际视野培育跨文化交流能力与国际竞争力。选派学生前往国外交流学习,邀请国外的专家学者讲学、合作研究,举办国际学术研讨会议,让学生接触国际前沿的学术成果与理念提升学术水平。引入具备行业经验的教师制定优惠政策吸引图资行业企业的高级管理人员、技术骨干担任兼职教师将实际案例引入课堂。激励教师参加企业实践构建教师企业实践制度,定期选派教师到企业锻炼将实践经验融入教学。开展教师培训和教学研究组织教师参加培训和学术研讨会议,邀请教育专家讲学鼓励教师开展教学研究,探寻适宜图资专业的教学方法与模式对优秀成果予以奖励。构建动态调整的人才培养机制定期进行行业调研,通过问卷调查、企业走访、专家访谈等形式收集行业发展趋向、企业人才需求变动等信息。依据调研结果及时调整人才培养的目标、课程体系 and 教学方法。构建学生就业反馈机制收集毕业生的就业信息和用人单位的反馈意见,据此对人才培养方案进行调整优化提升人才培养质量与针对性。

5 结语

综上所述图资专业于人才培养和行业需求之间依旧存在一定的落差,伴随行业的迅猛发展,特别是大数据、人工智能等新兴技术的普遍运用,图资专业需要持续革新教育观念调适课程体系,加强实践教学推进校企深度协作。借由多方携手共进能够达成人才培养与行业需求的精确衔接,提高毕业生的就业竞争实力,保证其能够在未来的数字化、智能化信息社会里发挥更为重要的作用。

参考文献

- [1] 柴振荣.专业人才资格的经验评定[J].管理科学文摘,1998(3):58-58.
- [2] 刘宝瑞.图书馆学专业人才培养模式要素分析[J].情报资料工作,2011(1):4.
- [3] 黄淑琴.中卫市图书馆图资人才队伍建设现状调研分析及对策建议[J].图书馆理论与实践,2012(11):2.