

Empowering Precise Education in University Student Party Building through Digital Technology

Lei Zhang¹ Zengyu Sun²

1. Xinhua College, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia, China, 750021

2. Chongwen Middle School, Gaomi City, Weifang, Shandong, China 261000

Abstract

The 20th National Congress of the Communist Party of China proposed the strategic deployment of “advancing educational digitization.” In this context, exploring how to leverage digital technology to empower Party building among university students and achieve targeted education has become a noteworthy issue. This paper, based on an analysis of the value and implications of digital technology in empowering targeted education through Party building among university students, outlines the current challenges, including difficulties in data integration, insufficient alignment between content and needs, risks of formalism, weakened humanistic care, and inadequate safeguarding mechanisms. Furthermore, it proposes pathways and suggestions from the perspectives of platform construction, content creation, team cultivation, and mechanism improvement, with the aim of providing references for the digital transformation of Party building among university students.

Keywords

Digital Technology; College Student Party Building; Precise Education; Practical Path

数字技术赋能高校学生党建精准育人探究

张蕾¹ 孙增钰²

1. 宁夏大学新华学院, 中国·宁夏 银川 750021

2. 高密市崇文中学, 中国·山东 潍坊 261000

摘要

党的二十大提出了“推进教育数字化”的战略部署。在此背景下,探索如何运用数字技术赋能高校学生党建,实现精准育人,成为一个值得关注的议题。本文在分析数字技术赋能高校学生党建精准育人价值意蕴的基础上,梳理了当前面临的数据整合存在难度、内容与需求匹配不足、形式主义风险与人文关怀弱化、保障机制有待完善等困境,进而从平台搭建、内容创设、队伍培育与机制健全等方面提出路径建议,以期为高校学生党建数字化转型提供参考。

关键词

数字技术; 高校学生党建; 精准育人; 实践路径

1 引言

数字化是教育现代化发展所需和改革所向。纵观历史,每次科技革命都引发了教育变革。当前,人工智能、大数据、云计算、区块链等数字技术正凭借数据集成性、智能分析性与动态追踪性,为教育高质量发展提供了新机遇。“教育数字化转型是通过数字技术和数据技术的综合创新应用,促使教育要素、教育业务、教育场景实现全面数字化,逐步形成与现代经济社会发展高度适配的高质量教育体系的持

续过程。”¹ 高校肩负着“为党育人、为国育才”的重要使命。高校学生党建作为高校党建工作与育人工作的关键交汇点,其成效关乎教育强国战略的加速推进,关系到国家意识形态安全与党的事业薪火相传。党的二十大报告提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”²,并强调要“把基层党组织建设成有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。《中国共产党组织工作条例》要求“注重运用互联网技术、数字技术和信息化手段,提高工作效能”³。在国家深入实施教育数字化战略大背景下,面对规模持续增长、培养要求不断提高的学生党员队伍,突破传统工作模式的局限,推动数字技术与学生党建工作的融合,是顺应时代的必然选择,更是提升育人工作针对性、实效性,以高质量党建助力教育强国建设的现实路径。

【基金项目】宁夏大学新华学院2025年党建特色品牌项目(项目编号:DJ25002)。

【作者简介】张蕾(1992-),女,中国山东潍坊人,硕士,讲师,从事大学生思想政治教育研究。

2 数字技术赋能高校学生党建精准育人的价值意蕴

古语有云：“工欲善其事，必先利其器。”数字技术为高校学生党建精准育人带来了诸多技术优势。数字技术凭借其高效性、精准性、广覆盖性等优势，有效打破高校学生党建工作的时间、空间限制，使高校基层党务工作者既能宏观把握学生群体的思想，也能关注个体的成长轨迹，推动高校学生党建工作实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”，将“立德树人”根本任务落实到每一个细微之处。

全面了解学生。学生党员队伍规模较大，其思想与需求多元。2025年中共中央组织部发布的中国共产党党内统计公报显示，截至2024年12月31日，中国共产党党员总数中学生党员262.2万名，占比2.61%。2024年度发展党员数量中学生81.2万名，占比38.10%。⁴新时代大学生成长于社会深刻变革与发展背景之下，思维活跃，擅长运用新技术、乐于接受新事物。通过构建综合性的党建信息平台，可以汇集学生在学业、社会实践、组织生活等多方面的信息，形成更为全面的视图。这种方式在一定程度上能够改变以往主要依靠谈话、观察等传统方式了解学生的局限，为党组织把握学生党员的思想动态和个体差异提供了更多维度的参考依据，有助于基层党务工作者在党员发展和教育中做出更为细致的判断，为个性化培养提供支撑。

拓展工作时空。当代大学生的学习与生活与网络紧密相连，大学生的思想观念形成和行为养成深受电子产品、数字技术等影响。根据第56次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至2025年6月，我国网民的人均每周上网时长为30.6个小时，诸如网络文学、网络直播、网络音视频、网络游戏等数字内容类应用用户规模持续增长。⁵数字技术的应用，使得党建工作的开展不再完全受制于固定的时间和地点，能够构建线上线下相结合、全天候全时段的响应模式。高校学生党组织可以通过在线平台随时发布学习资料、组织专题讨论，学生党员也可以利用碎片化时间进行学习、参与互动。这种灵活性使党建工作的触角得以延伸，能够更及时地响应学生的需求，为提供更贴合其学习生活习惯的育人资源创造了条件。

关注个体成长。高校学生正处在人生的“拔节孕穗期”，世界观、人生观、价值观正在塑形定型，只有精心引导、科学滋养，才能扣好人生的“第一粒扣子”。通过数字技术对各类信息进行综合分析，党组织可以更清晰地把握不同学生的特点和成长需求。例如，对于理论学习存在不足的学生，可以推荐相关的学习材料；对于在学业或生活上遇到困难的学生，可以及时协调资源给予帮扶。这种基于个体差异的关注和引导，使得党建工作能够更好地融入学生的成长过程，促进其全面发展。

3 数字技术赋能高校学生党建精准育人的现实梗阻

高校学生党建工作数字化转型是把握时代之变、立足教育之需、满足学生之求的战略转型。然而，数字技术是一把双刃剑，在为高校学生党建精准育人工作带来机遇与创新的同时，也带来了前所未有的挑战和冲击。尽管当前我国数字技术赋能高校党建精准育人工作在总体上进展顺利，但也面临着不容忽视的现实困境。

数据整合存在难度。目前，部分高校仍采用分散式系统架构，学生党建系统与教务、学工、后勤等部门管理系统相互独立，各个系统的数据标准和规范不统一，数据整合难度较大，形成“数据孤岛”现象，影响工作效率和应用效果。同时，学生思想状况、价值观念等方面的内在信息呈现多元化、动态化特征，通过简单的数据指标往往难以量化捕捉。基于单一维度数据难以生成全面、立体的精准“数字画像”，影响精准识别的效果，导致育人策略的靶向性和有效性受限，制约了数字技术在学生党建育人中的赋能作用的充分发挥。

内容与需求匹配不足。在实际工作中，部分线上党建活动本质上是线下党建活动的线上平移，存在内容和形式较为单一、沉浸式体验不足，与考研、就业、科研等学生的实际情况和学习需求的紧密度和适配度不高等局限，影响学生的参与积极性。另一方面，一些党务工作者习惯于传统思维和工作方式，对于通过数字平台开展党建活动、分析数据存在不熟悉、不适应等情况，一定程度上制约了数字技术的功能发挥。

形式主义风险与人文关怀弱化。数字技术的应用确实为信息收集提供了便利，但在使用过程中，如果过于看重线上表面信息而忽视线下实际情况，可能催生数字形式主义风险。如在考核过程中，简单以学习积分、登录次数、推送点击率等线上考核指标衡量学习成效，使参与活动本身趋向于功利化。再者，过度依赖线上互动而忽视深入的面对面交流，可能会削弱党组织内部的情感联结和人文关怀氛围，使得育人工作缺乏应有的温度，弱化了“润物细无声”的育人效果。

保障机制有待完善。数字化平台的平稳运行、迭代升级离不开资金、技术、人力等方面的持续性投入。同时，数字技术融入高校学生党建工作离不开监督和管理。一方面，数字平台应用过程中涉及大量学生个人信息的获取、存储和处理，面临着学生信息安全保障问题。另一方面，算法推荐可能带来“信息茧房”或“算法偏见”等问题。对这些潜在风险的关注和防范不足，会制约数字平台的功能发挥，影响数字党建工作的健康、可持续发展。因此，亟待建立覆盖数据安全、技术规范、伦理审查和风险防控等保障机制。

4 数字技术赋能高校学生党建精准育人的路径思考

数字技术赋能高校学生党建工作有助于提升高校学生党建工作的实效性、科学性、规范性,推动高校学生党建精准育人作用发挥。面对数字技术赋能高校学生党建工作的多重阻滞因素,高校可以通过推动平台整合与数据共享、丰富数字化教育资源与形式、提升队伍数字素养与人文温度、建立规范与评估调整机制等路径,提升高校学生党建工作质量和育人成效。

推动平台整合与数据共享。树立大党建理念,按照“党建引领、系统整合、数据共享”的思路,依托现有的数据信息平台,统一数据底座和入口,逐步整合高校涉及学生管理的党务、教务、学生工作、后勤、保卫、图书馆等部门数据资源,搭建或完善集管理、学习、交流、服务于一体的校级智慧党建平台,减少数据流动的阻碍。在整合数据的基础上,尝试对学生党员的学习行为、活动参与、成长需求等进行多角度分析,为每位学生生成包含多维度要素的成长画像,为差异化、个性化的教育引导提供信息参考,实现“一生一策”的个性化指导,实现从“经验决策”向“数据驱动”的转变,让学生党建工作更具针对性、科学性。例如,通过对学生党员线上学习情况数据信息进行初步分析,可以为不同特点的学生党员推荐合适的学习资源或实践机会。通过线上组织生活参与频率、思想汇报关键词等,可以帮助识别参与度不高、思想动态存在波动的个体,为线下及时干预提供精准把脉。

丰富数字化教育资源与形式。党员教育管理是党的建设基础性经常性工作。推动数字技术融入学生党建工作内容,是增强高校学生党建工作的吸引力和影响力,推动高校全面落实立德树人根本任务的有效途径。在教育内容上,积极运用生成式人工智能等数字技术,打造一批学生参与感强、获得感足的精品微党课和沉浸式示范党课。在组织生活形式上,可以利用数字技术探索情景模拟、线上辩论、虚拟参观红色场馆等新型组织生活,增强党建活动的互动性和吸引力。例如,与爱国主义教育基地、革命老区、党史馆等合作,通过VR、AR、AI等数字手段将红色场馆中的红色文物、红色故事进行数字化转化,打造可感知、可互动的数字文化产品,实现学生时时可参观、处处可学习。

提升队伍数字素养与人文温度。根据国家网信办的定义,数字素养与技能是指数字社会公民学习生活应具备的数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质与能力的集合。随着数字技术加速融入教育场景,数字素养越来越成为高校党务工作者的关键能力。高校应加强对基层党务工作者,特别是学生党支部书记的数字技能培训,帮助他们更好地使用平台工具、理解数据信息,从而开展线上线下一体化工作。需要明确的

是,技术是辅助工具,不能替代深入细致的思想工作和人文关怀。应保留“面对面谈心谈话”“线下主题党日”“线下学习经验交流会”等传统育人形式。鼓励党务工作者线上发现问题线索,线下及时跟进谈心,将技术优势与传统思想政治工作优势结合起来,在精准引导中传递组织温暖。如对思想波动党员,在数据分析预警后,必须开展线下谈心谈话,不可仅依赖线上沟通。只有将线上精准洞察与线下深度浸润相结合,才能更好发挥基层团组织的引领作用,助力学生成长成才。

建立规范与评估调整机制。为实现数字技术对高校学生党建工作的赋能作用,高校需要构建起一套具有规范约束、科学评价、动态调整的闭环管理机制。首要任务是做好数据安全,保护学生隐私。通过制定与数据安全相关的规制措施,明确信息采集、使用的边界与权限,确保数据依法合规使用。还应把好数字评价关,在关注平台使用的活跃度等量化指标的同时,要立足实际,综合学生党员的使用反馈、学习进度和思想情况、先锋模范作用发挥等质性维度,综合考量数字平台育人成效。可以通过线上问卷、建议栏等途径收集党员对数字平台育人内容、形式、效果的评价和改进意见,对数字党建工作的内容、形式与方法进行动态调整,以提升数字党建的吸引力。通过搭建“评估-反馈-调整”闭环,推动数字技术赋能高校学生党建工作实现自我完善的良性。

5 结语

运用数字技术赋能高校学生党建精准育人是持续探索的过程。这一过程要求高校党务工作者积极拥抱技术变革,探索数字技术助力做好学生党建工作的新路径,提升育人工作水平。同时,也提醒我们要时刻警惕可能出现的过度技术依赖和人文关怀流失等潜在问题。需要明确,数字技术只是服务于实践的工具,绝不是我们追求的最终目的。在这一过程中,人始终是核心主体。未来的工作重点,或许在于如何更智慧地实现技术与育人目标的深度融合,在发挥数据效能的同时,始终坚守育人工作的初心与温度,让学生党建工作真正成为引领青年成长成才的坚强堡垒。

参考文献

- [1] 杨现民,吴贵芬,李新.教育数字化转型中数据要素的价值发挥与管理[J].现代教育技术,2022,32(08):5-13.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [3] 中国共产党组织工作条例[J].党建研究,2021(07):15-21.
- [4] 中国共产党党内统计公报[N].人民日报,2025-07-01(4).
- [5] 中国互联网络信息中心.第56次中国互联网络发展状况统计报告[R].2025-07-21.