

Research on the Professional Construction of Audit under the Background of International Cooperation

Bangdi Fu

Canvard College Beijing Technology and Business University, Beijing, 101118, China

Abstract

With the deepening of economic globalization, the construction of the Audit specialty in the context of internationalization has become increasingly important. Taking the professional construction of Audit in the context of internationalization as the research object, this paper analyzes the key issues such as curriculum provision, faculty construction, practice links, international exchanges and cooperation. Through the review of relevant literature and case analysis, this paper discusses the current situation, problems and countermeasures of the construction of Audit specialty under the background of internationalization, aiming to provide reference for the development of Audit specialty in China.

Keywords

internationalization; audit; professional construction; course settings

国际合作背景下审计学专业建设研究

付滨荻

北京工商大学嘉华学院, 中国·北京 101118

摘要

随着经济全球化的不断深化, 国际化背景下审计学专业的建设变得愈发重要。论文以国际化背景下审计学专业建设为研究对象, 分析了课程设置、师资队伍建设、实践环节、国际交流与合作等关键问题。通过对相关文献的综述和案例分析, 探讨了国际化背景下审计学专业建设的现状、问题及对策, 旨在为中国审计学专业的发展提供参考。

关键词

国际化; 审计学; 专业建设; 课程设置

1 引言

随着全球经济一体化的进程, 国际化背景下的审计需求不断增加。审计学专业的建设在此背景下显得尤为重要。论文将探讨国际化背景下审计学专业的建设, 包括课程设置、师资队伍建设、实践环节、国际交流与合作等关键问题。

2 国际化背景下审计学专业建设的现状

《“十三五”国家审计工作发展规划》(2016)提出, 要以大数据为核心, 构建国家级、省级审计数据系统, 使审计信息系统在全国统一, 以实现审计的全覆盖, 形成“国家审计云”; 国家审计工作的重点将是大数据技术应用、信息系统审计和综合审计信息系统建设。刘东辉等(2014)认为, 传统培养模式下的审计学人才培养难以达到目前审计环境的要求, 如果想突破这个瓶颈, 可以改变教学方法, 嵌入

国际化、职业化案例, 将与国际接轨的教学内容引入审计学专业课程体系; 开展双语教学, 引入英文原版教材, 更好地理解国际准则和惯例, 锻炼外语的实际应用能力。程安林和李婉丽(2013)提出, 应构建“全球视野”“国际惯例”“通用规则”和“国际资格”四位一体的会计审计人才培养模式与机制, 这种培养模式能更好地使学生更好地融入审计环境之中, 提高其适应能力。综上所述, 加强实践教学和国际化人才培养, 是审计学专业未来发展的方向^[1]。

目前, 中国的审计学专业在国际化背景下仍存在一些問題。首先, 课程设置方面, 传统的审计学课程内容相对陈旧, 未能充分满足国际化需求。其次, 师资队伍建设方面, 缺乏具有国际视野和实践经验的教师。再次, 实践环节方面, 缺乏与国际审计机构合作的实践项目, 无法提供学生真实的国际化审计经验。最后, 国际交流与合作方面, 与国际知名高校和审计机构的合作相对较少。

3 国际化背景下审计学专业建设的问题与对策

首先, 在人才培养模式课程设置方面, 需要优化人才

【作者简介】付滨荻(1990-), 女, 中国河北平泉人, 硕士, 讲师, 从事营销管理、审计研究。

培养方案,关注职业能力培养,打造一批优质课程。优化培养模式,可以设置大数据审计方向、将政府审计引入课堂教学,强化CPA审计方向,搭建ACCA国际化教育平台。在过去的审计学专业建设中,传统的“审计学+英国特许公认会计师”(专业教育+执业资格)国际化人才培养模式已得到普遍认可和推广,在此基础上,还需进一步挖掘国际审计行业资源,遵循高等教育规律,创新人才培养模式,培养国际标准审计精英人才。

①服务国家审计战略,对标一流专业建设。审计学专业建设是为了培养具备审计理论和实践能力的高级专门人才,服务于国家审计战略,对标一流专业建设。具体来说,审计学专业建设应包括以下几个方面:第一,课程设置:建设符合国家审计战略需要的课程体系,包括审计理论、审计方法、财务管理、风险管理等方面的课程,以培养学生全面的审计能力。第二,师资队伍建设:吸引具有丰富实践经验和专业知识的教师,提高教师的教学水平和科研能力,为学生提供优质的教学和指导。第三,实践教学环节:加强实践教学环节,包括实习、实训和案例分析等,提高学生的实际操作能力和问题解决能力。第四,专业实验室建设:建设现代化的审计实验室,配备先进的设备和软件,提供实践操作的场所,培养学生的实际操作能力^[2]。

②整合优质教学资源,实施一流课程建设。为了实施一流课程建设,可以通过整合优质教学资源来提高教学质量。具体措施包括:第一,优化课程设置:根据国家审计战略和市场需求,对课程进行优化调整,增加前沿知识和实践案例的内容,使课程更贴近实际需求。第二,建立合作关系:与国内外一流大学、研究机构、企业等建立合作关系,引进他们的优质教学资源,共同开展课程建设。第三,提供在线教育资源:利用互联网和现代信息技术,开发和提供在线教育资源,让学生可以随时随地学习,并获得优质的教学资源。第四,注重实践教学:加强实践教学环节,通过实习、实训、案例分析等方式,让学生能够将理论知识应用到实际问题中,提高实际操作能力。

③加强课程建设,改革教学方法,推进现代信息技术在教学中的应用。加强课程建设、改革教学方法以及推进现代信息技术在教学中的应用是提高教学质量的重要举措。具体措施如下:第一,课程建设:根据国家审计战略和市场需求,更新课程内容,增加前沿知识和实践案例,使课程更贴近实际需求。同时,注重跨学科的融合,提供多元化的选修课程,满足学生个性化的学习需求。第二,教学方法改革:从传统的教师讲授为主转变为以学生为中心的教学模式。采用案例教学、小组讨论、问题导向学习等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的批判性思维和问题解决能力。第三,现代信息技术应用:推进现代信息技术在教学中的应用,包括使用多媒体教学、网络教学平台、虚拟实验室等。通过在线教学资源、互动学习工具和自主学习平台,

提供个性化的学习体验,增强学生的学习效果和学习动力。

其次,在师资队伍建设方面,吸引优秀教师,积极引进具有丰富教学经验和专业知识的优秀教师,提高教学水平和教学质量。为教师提供相关培训,提高教师的教学水平和信息技术应用能力。建立科学的教学评价体系,对教师的教学质量进行评估和激励,促进教师的教学改革和教学创新。

再次,在实践环节方面,应与国际审计机构合作,开展国际化审计实习项目,提供学生真实的国际化审计经验。多元化实践教学,建成审计专业特色的实践课程体系。不断加强审计实践(实验)教学改革,构建由案例教学、实验教学、竞赛嵌入课堂和实习实践共同组成的相互支持、多层次、模块化的审计实践教学体系。

①实地考察:组织学生到企业、机构等实地考察,了解实际运营情况,掌握实际工作经验。可以安排学生参观审计公司,了解审计工作的流程和实际操作。②案例分析:选取一些真实的审计案例,让学生进行分析和解决问题。通过分析案例,学生可以锻炼审计思维和分析能力,并将理论知识应用到实际情境中。③模拟实践:通过模拟实践活动,让学生在虚拟环境中进行实际操作。可以利用审计软件进行模拟审计,让学生熟悉审计工作的流程和操作技巧。④实习实训:安排学生到审计公司或相关机构进行实习实训,让他们亲身参与实际的审计工作。通过实习实训,学生可以获得真实的工作经验,提高实际操作能力。⑤团队项目:组织学生进行团队项目,让他们在团队合作中学习和实践。可以安排学生组成审计团队,完成一些实际的审计项目,培养学生的团队协作和沟通能力。这样的实践课程体系能够使学生在学习过程中更加贴近实际工作,提高他们的实践能力和就业竞争力。

最后,开展学生交流和合作研究,提升学生的国际竞争力。与国际审计机构合作,为学生提供实习或培训项目,让他们参与实际的国际审计工作。这可以是短期的暑期实习、长期的全日制实习,或是专门为学生设计的培训课程。可以为参与实习或培训的学生分配导师或导师团队,指导他们进行实际的审计工作,解答问题,提供反馈和建议。学校和国际审计机构可以组织交流活动,如举办讲座、研讨会或论坛,邀请国际审计机构的专业人士与学生分享经验和见解。学校可以与国际审计机构合作,为学生提供相关的认证或证书,证明他们在国际审计领域具备一定的专业能力和经验。开设个性化课程,围绕ACCA方向开设全校范围内和证书结合的认证课程,针对2+2+1和3+1+1联合培养模式下的出国学生,开设高科综合训练课程,提升学生批判性思维和学术分析写作能力。

4 课程建设思路——以《注册会计师审计》课程建设为例

注册会计师审计课程的设置应符合注册会计师职业资

格考试的要求,包括审计基础知识、审计程序与技术、内部控制与风险评估、审计报告与专业判断等内容。同时,还应根据实际需求和行业发展,设置一些与审计相关的选修内容,如信息系统审计、金融机构审计等,以提高学生对于当前审计环境的认知。

在课程设置中,应注重理论与实践相结合,通过案例分析、实验教学等方式,提高学生的实际操作能力和问题解决能力。同时,还应注重培养学生的创新精神和团队合作能力,使他们能够适应复杂多变的审计环境。

注册会计师审计课程的教学方法应注重启发式教学和互动式教学,激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以采用案例教学、讨论课、小组讨论等方式,引导学生思考和分析真实的审计案例,培养他们的审计思维和分析能力。在教学方法中,还应注重信息技术的应用,通过多媒体教学、网络教学等方式,提高教学效果和学生的信息素养。同时,还应注重培养学生的团队合作精神和沟通能力,使他们能够在团队中协作解决问题^[3]。

思政引入注册会计师审计课程。思政建设引入注册会计师审计课程的目的是培养学生的思想道德素质和职业道德意识,提高学生的审计专业素养和职业能力。注册会计师审计课程可以帮助学生了解审计的基本概念、原则和方法,培养学生的批判性思维和问题解决能力。通过学习审计课程,学生可以了解企业财务报表的编制规范和审计程序,掌握财务报表分析和风险评估的技巧,提高对企业经营状况的判断能力。此外,注册会计师审计课程还可以培养学生的职业道德意识和职业素养。审计师在工作中需要遵守职业道德规范,保持独立性和公正性,保护客户利益和社会公共利益。通过学习审计课程,学生可以了解审计师的职业道德要求和职业行为准则,培养正确的职业价值观和职业操守。思政建设引入注册会计师审计课程还可以促进思政课程与专业课程的有机结合。审计是财务管理和监督的重要手段,通过引

入注册会计师审计课程,可以将思政课程的理论知识与实践操作相结合,提高学生的学习兴趣和学习效果

注册会计师审计课程的实践环节是培养学生实际操作能力和职业素养的重要途径。通过实习、实训、实地考察等方式,学生可以接触真实的审计工作,了解实际操作过程和职业要求。在实践环节中,应注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力,通过模拟审计、实际案例分析等方式,提高他们的实践能力和专业素养。同时,还应注重培养学生的沟通能力和团队合作精神,使他们能够在实际工作中与他人合作,实现审计目标。

注册会计师审计课程的评估体系是对学生学习效果和教学质量的评价和监控机制。通过考试、作业、实践报告等方式,对学生的知识掌握、实践能力和职业素养进行评估。在评估体系中,应注重综合评价和个性化评价,充分考虑学生的个体差异和特长。同时,还应注重评估结果的反馈和应用,为教学改进和学生发展提供有效的参考。

5 结语

国际化背景下审计专业的建设是一个复杂而重要的任务。通过对课程设置、师资队伍建设、实践环节、国际交流与合作等关键问题的分析和对策的提出,可以为中国审计专业的发展提供一定的参考。只有不断加强国际化建设,才能适应全球化经济的发展需求,培养具有国际视野和竞争力的审计专业人才。

参考文献

- [1] 姚美娟,施平,叶邦银.产教融合视角下审计专业人才培养研究——以南京审计大学瑞华精英班为例[J].中国注册会计师,2019(3):82-84.
- [2] 刘世林.论我国审计人才需求和高校审计人才培养模式[J].审计与经济研究,2006(5):36-41.
- [3] 程安林.能力导向的卓越会计人才培养教学改革探析[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2013,10(5):169-173.