

Layered Learning Guidance in the Cultivation of Financial Management Professionals

Zhaobing Han

Henan Xinning Modern Logistics Co., Ltd., Zhengzhou, Henan, 450048, China

Abstract

The issue of hierarchical learning guidance in the cultivation of financial management professionals has always been a challenge in the field of education. This paper first proposes the theoretical foundation of hierarchical learning guidance from multiple dimensions such as cognitive load theory, multiple intelligences theory, and self-learning theory. Then, it proposes specific paths for hierarchical learning guidance in the cultivation of financial management professionals from the perspectives of hierarchical design teaching content, teaching methods, teaching resources, teaching activities, and student learning evaluation, to improve the quality of training financial management professionals, promote personalized development of students, and provide society with more outstanding financial management talents.

Keywords

financial management; professional talent cultivation; layered learning; guiding practice

财务管理专业人才培养中的分层学习指导

韩兆兵

河南新宁现代物流股份有限公司, 中国·河南 郑州 450048

摘要

财务管理专业人才培养中的分层学习指导问题一直是教育领域的难题。论文首先从认知负荷理论、多元智能理论、自主学习理论等多个维度提出了分层学习指导的理论基础, 然后从分层设计教学内容、分层设计教学方法、分层设计教学资源、分层组织教学活动、分层评价学生学习等方面提出了财务管理专业人才培养中分层学习指导的具体路径, 以提高财务管理专业人才的培养质量, 促进学生的个性化发展, 为社会输送更多优秀的财务管理人才。

关键词

财务管理; 专业人才培养; 分层学习; 指导实践

1 引言

随着经济全球化的发展, 财务管理专业人才的需求日益增长。为了满足社会对财务管理专业人才的需求, 各高校纷纷加大了财务管理专业的培养力度。然而, 传统的教学方法往往难以满足不同层次学生的学习需求, 导致学生学习效果不佳。因此, 如何在财务管理专业人才培养中实施分层学习指导, 提高学生的综合素质和实践能力, 成为亟待解决的问题。

2 分层学习指导的理论基础

分层学习指导是一种以学生为中心, 根据学生的学习能力和需求, 将教学内容、教学方法和教学资源等进行分层设计, 以满足不同层次学生的教学需求。分层学习指导的理

论基础主要包括以下几个方面: ①认知负荷理论: 认知负荷理论认为, 学生在学习过程中的认知负荷应保持在适当的范围内, 过高或过低的认知负荷都会影响学生的学习效果。分层学习指导则能够使学生在适当的认知负荷下进行学习, 提高学习效果。②多元智能理论: 多元智能理论认为, 每个学生都有自己的优势智能和弱势智能, 教育应该关注学生的个体差异, 发挥学生的优势智能, 弥补弱势智能。分层学习指导通过关注学生的个体差异, 为教学质量保驾护航^[1]。③自主学习理论: 自主学习理论认为, 学生应该在教师的指导下, 根据自己的兴趣和需求, 自主地选择学习内容和方法。分层学习指导通过分层设计教学内容、衔接多元化的教学方法等, 为学生提供多样化的学习选择, 培养学生的自主学习能力。④构造主义学习理论: 构造主义学习理论认为, 学习是学生主动构建知识的过程, 而教师的角色是引导和支持学生的学习过程。分层学习指导通过提供不同层次的教学内容和方法, 帮助学生在自己的认知水平上构建知识, 实现有效的学习。

【作者简介】韩兆兵(1989-), 男, 中国河南濮阳人, 本科, 中级会计师, 从事关于财务的分层管理思想研究。

3 财务管理专业人才培养中的分层学习指导

3.1 分层设计教学内容

随着财务管理专业的不断发展,为了达成良好的教学实效,教师应该立足于学生兴趣爱好,结合学生的认知水平,将学生具体划分为基础层、提升层、研究层,在这一基础之上,加强对教学内容的分层设计,使学生展开个性化学习,提高学习效果,满足不同层次学生的学习需求。

其一,基础层。基础层教学内容主要涵盖财务管理的基本概念、原理和方法。这些内容是财务管理专业的基础,也是学生进入财务管理领域需要掌握的关键知识。就基础层教学内容而言,教师应该深入浅出地讲解财务管理的基本概念,使学生能够充分理解并掌握财务管理的基本原理。同时,教师还可以介绍一些基本的财务管理方法,例如现金流量预测、财务报表分析、投资决策方法等,为学生提供解决实际财务问题的工具^[2]。

其二,拓展层。拓展层教学内容主要涵盖财务管理的实际应用和案例分析。就拓展层教学内容而言,教师应该将基础层的理论知识与实际应用相结合,通过案例分析、实践项目等方式,使学生能够将所学知识应用于实际财务管理问题。此外,教师还可以引入一些专题课程,如企业并购、IPO、金融衍生品等,以拓宽学生的知识面,提高其实际操作能力。

其三,研究层。研究层教学内容主要涵盖财务管理的前沿理论和研究方向。就研究层教学内容而言,教师应该引导学生关注财务管理领域的最新研究成果,了解前沿理论与方法,并培养学生的学术研究能力。此外,教师还可以介绍一些实际的研究项目和实践案例,使学生能够将所学知识应用于学术研究或实际工作。

3.2 分层设计教学方法

分层设计教学方法主要指的是根据学生的学习能力和需求,采用不同的教学方法,以此提升财务管理专业教学的吸引力,为课堂注入更多新鲜的血液。分层设计教学方法在财务管理专业教学中的具体应用,符合学生的学习规律,使学生能够在学习过程中逐步提升自己的学习能力,从而更好地理解 and 掌握财务管理的知识。

其一,基础层教学方法。对于基础层的学生,他们的学习能力和需求相对较低,主要需要掌握财务管理的基本概念、原理和方法。因此,这一层次的教学方法主要包括讲授法和示范法。教师具体应该系统地讲解财务管理的基本知识。在讲授过程中,教师可以使用多媒体教学资源等形式来辅助教学,使学生更容易理解所学的知识。此外,教师还可以采用示范法,通过具体的案例来分析和解决财务管理问题,使学生了解财务管理方法在实际应用中的情况。

其二,拓展层教学方法。对于拓展层的学生,他们的学习能力和需求较高,不仅需要掌握财务管理的基本知识,还需要了解财务管理的实际应用和案例分析。因此,这一

层次的教学方法主要包括案例分析法和讨论法。在案例分析中,教师可以引导学生分析实际问题,提出解决方案,从而提高学生解决实际问题的能力。此外,教师还可以采用讨论法,组织学生进行课堂讨论,鼓励学生表达自己的观点和看法,激发学生的创造力和批判性思维能力^[3]。

其三,研究层教学方法。对于研究层的学生,他们的学习能力和需求最高,不仅需要掌握财务管理的基本知识和实际应用,还需要了解财务管理的前沿理论和研究方向。在研究性学习过程中,教师可以要求学生撰写研究报告、进行学术演讲等,以提高学生的学术素养。此外,教师还可以采用导师制,为学生分配专门的导师,指导学生进行学术研究和实践项目,使学生能够在导师的指导下进行更深入的学习和研究。

3.3 分层设计教学资源

在财务管理专业人才培养中,分层学习指导是一种有效的教学策略,这强调教师应该根据学生的不同需求,结合学生的实际学情,提供多样化的教学资源,使学生在过程中找到适合自己的发展路径,在个性化的实践、探索中循序渐进地提升核心素养,优化学习效果。

其一,基础性的教学资源。针对基础层的学生,教师具体可以提供通俗易懂的教材和参考书,使学生掌握财务管理的基本概念、基本方法和基本技能。此外,还可以提供一些案例分析、实验教学等资源,帮助学生理解和运用财务管理的基本原理。

其二,拓展性的教学资源。针对拓展层的学生,教师主要可以提供更深入的教材和参考书,帮助学生拓展财务管理的知识面,提高分析问题和解决问题的能力。此外,还可以提供一些实践教学、研究性学习等资源,帮助学生提高财务管理的实践能力和研究能力。

其三,研究性的教学资源。针对研究层的学生,教师则可以提供最新的研究成果、学术论文和实践案例,帮助学生了解财务管理的前沿问题和发展趋势^[4]。此外,还可以提供一些学术讲座、实习项目等资源,帮助学生提高财务管理的研究能力和实践能力。

通过分层设计教学资源,不仅可以满足不同层次学生的学习需求,还可以提高学生的学习兴趣和自主学习能力。同时,通过多样化的教学资源,可以使学生更好地理解和运用财务管理的理论和方法,提高学习效果。

3.4 分层组织教学活动

学生是独立的个体,加强分层学习指导能够促进学生获得个性化的发展。俗话说:“实践是检验真理的唯一标准”。基于此,在财务管理专业人才培养中,相关教育工作者应该遵循学生的认知规律和身心发展规律,立足于学生的不同层次,组织弹性的教学活动,以活动为载体,引导学生积极参与其中,进一步激发学生的学习兴趣和潜能,使学生的不同学习需求得到满足。

其一，基础层。基础层的学生通常在财务学习方面欠缺专业知识和技能。因此，教师在这一层的教学中应该注重基础知识的传授，帮助学生建立财务管理的基本概念和理论框架。教学活动可以包括：①金融基础知识讲座，帮助学生了解金融市场的基本原理和运作机制。②财务管理基础课程，如会计学、财务会计、管理会计等，帮助学生掌握财务管理的基本方法和技能。③案例分析，通过具体的企业案例，帮助学生理解财务管理在实践中的运用。

其二，提升层。提升层的学生已经具备了一定的财务管理知识和技能，教师在这一层的教学中应该注重培养学生的应用能力和解决问题的能力。教学活动可以包括：①高级财务管理课程，如高级财务会计、财务管理理论、投资学等，拓宽学生的专业知识面。②实际项目实践，如企业财务分析、投资项目评估等，让学生在实践项目中运用所学知识解决问题。③专业研讨会，邀请业界专家进行专题讲座，帮助学生了解财务管理前沿问题和行业发展趋势。

其三，研究层。研究层的学生具有较强的研究能力和创新意识，教师在这一层的教学中应该注重培养学生的学术研究和探索能力。教学活动可以包括：①学术论文写作指导，帮助学生掌握学术论文的写作方法和技巧。②研究项目指导，鼓励学生参与各类学术研究项目，如校级、省级科研项目等。③学术研讨班，组织学生参加各类学术会议和学术研讨班，让学生了解财务管理领域的最新研究和发展趋势。

3.5 分层评价学生学习

分层评价是分层指导中至关重要的一环，通过对基础层、提升层、研究层学生的个性化评价，教师可以有效地掌握学生在财务管理专业学习中的表现和进展，从而进行针对性的指导和帮助，提高财务管理专业人才培养的质量。

其一，基础层。对于基础层的学生，教师需要关注其财务管理基础知识的掌握程度和技能运用能力。评价方式可以包括：①期末考试：针对财务管理基础知识设置考试题目，评估学生对基本概念、原理和方法的掌握程度。②课堂表现：关注学生在课堂上的参与度、回答问题的准确性和完成作业的质量，以评估学生的学习进度和态度。③小组项目：通过小组合作的方式，让学生完成一个简单的财务管理案例分析，评估学生的团队协作能力和技能运用能力^[5]。

其二，提升层。对于提升层的学生，教师需要关注其分析和解决问题的能力以及实践操作能力。评价方式可以包括：①项目报告：要求学生以小组为单位完成一个实际的财务管理项目，并提交项目报告，评估学生的实践操作能力和解决问题的能力。②期末综合测试：通过综合性的测试题目，评估学生运用财务管理知识和技能解决实际问题的能力。③演讲展示：让学生就某个财务管理话题进行演讲展示，评估学生的表达能力、逻辑思维和知识整合能力。

其三，研究层。对于研究层的学生，教师需要关注其学术研究和探索能力。评价方式可以包括：①学术论文：要求学生撰写一篇学术论文，评估学生的学术研究能力和写作水平。②研究项目进展：关注学生在研究项目中的参与度和贡献，评估学生的学术研究和探索能力。③学术会议参与：邀请学生参加各类学术会议，评估学生在学术交流中的表现和学术水平。

4 结语

总而言之，财务管理专业人才培养中的分层学习指导是一种以学生为中心，根据学生的学习能力和需求，将教学内容、教学方法和教学资源等进行分层设计的新型教学模式。在本研究中，教师主要从教学内容、教学方法、教学资源、教学活动和评价方法等多个维度切入，切实把握学生的个体差异，以分层指导为手段，有序、顺利地推进教学，以此提高学生的学习兴趣和效果，培养学生的自主学习能力，满足不同层次学生的需求，为教学质量的提升提供坚实的保障。

参考文献

- [1] 王嘉歆.数智时代财务管理专业人才培养思考[J].合作经济与科技,2023(23):74-77.
- [2] 陈颖,刘鹏,张聪,等.新工科视域下面向工程管理专业人才培养的工程财务管理课程教学改革[J].西部素质教育,2023,9(17):25-28.
- [3] 蒋欣怡,魏云暖.高本贯通培养模式下大数据与财务管理专业人才培养方案的研究[J].中国新通信,2023,25(15):143-145.
- [4] 黄豪杰,张海芹.智能财务模式下财务管理专业人才培养重构研究[J].市场周刊,2023,36(8):183-186.
- [5] 李兰,屈析睿.“大智移云”背景下财务管理专业人才培养模式改革探究[J].营销界,2023(12):137-139.