

Research on “Practical Coupling Type” Talent Training for Vocational Undergraduate Financial Management Major

Fei Yu

Guangdong Industrial and Commercial Vocational and Technical University, Zhaoqing, Guangdong, 526020, China

Abstract

Through the exploration of an innovative “reality coupling” talent training mode in the professional undergraduate financial management major, the theoretical basis, design and implementation process and empirical research cases of this mode are deeply analyzed, as to improve the practical ability and professional quality of students majoring in financial management to provide a new educational paradigm. Through selecting schools or institutions for case analysis and evaluation, the application effect of the model in the financial management major will be assessed, and its advantages, innovation and future development potential will be summarized. It is not only helpful to promote the promotion of the “reality coupling type” talent training mode in the field of financial management, but also provides reference and inspiration for the education reform in other related fields.

Keywords

vocational undergraduate; financial management major; practical coupling; talent training; innovative education; teaching mode

职业本科财管专业“实境耦合式”人才培养研究

于菲

广东工商职业技术大学, 中国·广东肇庆 526020

摘要

通过对职业本科财管专业中一种创新的“实境耦合式”人才培养模式的探究, 深入分析该模式的理论基础、设计与实施过程和实证研究案例, 提高财管专业学生的实践能力和职业素养提供新的教育范式。通过选定学校或机构进行案例分析和评估, 将评估该模式在财管专业中的应用效果, 并总结其优势、创新之处以及未来发展的潜力。不仅有助于推动“实境耦合式”人才培养模式在财管领域的推广, 同时也对其他相关领域的教育改革提供了借鉴和启示。

关键词

职业本科; 财管专业; 实境耦合式; 人才培养; 创新教育; 教学模式

1 引言

随着社会经济的不断发展和职业市场对高素质人才的需求日益增长, 职业本科财管专业的人才培养模式亟待创新。传统的教育方式难以满足学生在职场中所需的全面素养, 因此本研究旨在引入一种新型的“实境耦合式”人才培养模式, 以期通过融合理论学科知识和实际应用, 全面提升学生的综合素质。通过深入分析这一模式在职业本科财管专业的应用, 我们将深入探讨其在培养学生实践能力、团队协作精神和创新能力方面的潜在优势。论文的研究有助于为财管专业提供更具前瞻性和实践性的教育模式, 推动高等教育在适应职业发展需求方面的创新。

2 职业本科财管专业“实境耦合式”人才培养模式解析

2.1 “实境耦合式”人才培养的理论基础

“实境耦合式”人才培养模式的理论基础涉及多个教育理念和学科领域的交叉融合。该模式强调学生通过亲身经历和实际应用获得知识, 培养自主学习和问题解决能力, 借鉴了构建主义学习理论。并将模式行动学习理论进行融合, 激发学生主动参与、实践经验的积累, 将学科知识与实际场景相结合, 促使他们对所学概念加深理解。通过将社会主义构建纳入, 通过强化社会互动和合作学习, 增加学生在团队中共同协作, 探索, 将知识共同构建整合形成了“实境耦合式”人才培养模式, 为财管专业学生提供了更为综合、实践导向的学习框架^[1]。

2.2 模式设计与架构

财管专业核心能力是模式的设计为基础, 结合实际职业需求, 建立起一套贯穿整个学习过程的模块化体系。让学

【作者简介】于菲(1997-), 女, 中国黑龙江宾县人, 硕士, 从事财务管理理论与实务研究。

生通过对模拟金融环境进行的设置以及实际案例,充分了解对金融市场的运行,在模拟市场交易中实践并学习。引入实业合作项目,使学生参与真实企业的财务管理和决策过程,将所学知识应用于实际问题。在该模式设计和框架中,学生不仅能够掌握财务管理的理论知识,还能在实际操作中培养实际应用技能,增强解决实际问题的能力。

2.3 关键要素与特点

模拟环境、实际案例、实业合作等多个方面是关键要素,模拟环境通过模拟金融市场和企业财务场景,使学生能够在相对真实的环境中进行练习,提高应对真实职业挑战的信心。学生通过实际案例的引入,能够通过解决真实的财务问题,从而更深入地理解理论知识。学生可以在实业合作项目的结合中,真实企业中亲身经历财务管理的方方面面,培养实际操作技能。该模式通过理论与实际想做相结合,使学生在学习中不断迭代,将知识与实践的深度融合实现。这一特点使“实境耦合式”人才培养模式在财管专业具有显著的实际应用价值。

3 “实境耦合式”人才培养模式在职业本科财管专业的应用

3.1 模式实施的具体步骤

在课程规划与设计,模式实施需要从整体课程规划入手,将“实境耦合式”培养模块嵌入到核心课程中。将实践项目设计模块化,确保涵盖财务管理的各个方面。再进行模拟环境搭建这可能包括使用虚拟交易平台、财务软件以及与企业进行合作,共同打造实际场景,将真实的模拟金融市场和企业财务环境进行建立。

确定实际企业合作项目,涉及实际的财务管理挑战。学生将直接参与并解决这些挑战,从而将理论知识与实际应用相结合。并强调团队的协作以及沟通技能,培养学生在实践中学会倾听、合作和有效沟通的能力,模拟真实职场中的团队协作环境^[2]。

3.2 教学资源配置和支持

旨在为财务管理专业的学生创造一个真实的学习环境,学校应当对学生所需要其中包括模拟交易软件、财务分析工具以及实时数据流先进设备进行积极提供,为学生提供了在真实环境中进行模拟交易和数据分析的机会。将设备的广泛应用,不仅使学生能够更好地理解和应用财务理论,还培养了他们在实际工作场景中独立操作和决策的能力。学校还特地配备了由企业财务专业人士或学术界专家担任的专业实践导师更好地指导学生。通过这些导师对学生在实际项目中的操作进行指导,向他们传授实战经验和专业知识指导。导师的经验和指导为学生提供了更深入的行业了解,使他们在学习过程中能够更好地将理论知识与实际操作相结合,增强了他们的综合素质。学校还积极与企业资源建立合作关系,以确保学生能够参与真实的企业项目并在实践中获取实际

经验。这种合作不仅包括在企业进行实地考察,深入了解企业运营和管理,包括对企业讲座和工作坊等形式的活动,为学生提供了与实际业务场景接轨的机会。这样的合作模式不仅帮助学生建立了与企业的紧密联系,还让他们更好地了解并适应财务管理领域的实际工作需求。

3.3 学生参与和反馈机制

通过设计激励机制,鼓励学生积极参与模拟交易、实际项目以及团队协作。可能包括成绩奖励、项目经验积分等方式,提供包括模拟交易结果、导师评价以及项目进展的实时反馈机制。让学生及时调整学习策略,了解自己的表现。引导学生进行项目反思与总结,促使他们从实践中提炼经验教训,形成更为深刻的财务管理理解以及知识的迁移与应用。通过精心设计的步骤、充足的资源配置和学生参与及反馈机制,实现了“实境耦合式”人才培养模式在职业本科财管专业的有机融合,使学生在真实环境中更全面、深入地掌握财务管理知识和实践能力。

4 实证研究:案例分析与评估

4.1 选定学校或机构的“实境耦合式”培养模式实践

在实证研究阶段,对一所职业本科财管专业的学校,详细分析其实施“实境耦合式”人才培养模式的经验。了解到该学校通过与当地金融机构和企业建立合作关系,旨在使学生能够在真实金融和企业财务环境中获得深度培训,构建了一个完整的“实境耦合式”培养体系^[3]。

4.2 实施过程中的挑战与解决方案

在实施过程中,学校面临了一些企业建立合作关系的挑战,因为一些企业对学校的培养模式存在疑虑。需要通过与已有成功案例的企业分享学生的实际表现,以建立信任。学生能够在模拟交易和实际项目中需要大量的技术支持,但学校的技术设备有限。解决方案包括提升技术设备水平,以及争取更多的投资,或者探索与技术公司的合作。团队协作方面存在一定的挑战,由于学生来自不同背景和专业。需要通过引入团队协作培训,教育学生团队合作技能来增进团队的协同效应。

4.3 效果评估及学生发展状况

可以通过对学生在实际项目和模拟环境中的表现进行评估,发现学生的学术表现明显提升。让他们将理论知识应用于实际问题中进行解决,在与企业互动的过程中,培养了更强包括沟通能力、解决问题的能力 and 团队协作能力的职业素养。这使得他们更具竞争力在职场中发展。通过学生的反馈发现对“实境耦合式”培养模式表现出较高的满意度。认为该模式为他们的未来职业发展提供了有力的支持,更贴近实际工作。并且通过对选定学校或机构进行深入的实证研究,更全面地了解“实境耦合式”人才培养模式在职业本科财管专业的实际应用效果,以及在实施过程中所面临的挑战

及解决方案。为其他学校以及教育机构在引入类似培养模式时提供有益的经验 and 启示。

5 “实境耦合式”人才培养模式的优势与创新点

5.1 优势总结与对比

通过对“实境耦合式”人才培养模式的实际应用进行总结与对比，能够从中发现明显的优势。相较于传统的课堂教学，学生在真实环境中进行模拟交易和实际项目，使得他们更深刻地理解财务管理的实际操作。并且通过与企业合作项目的引入使学生能够直接参与解决真实企业的财务挑战，加速他们在职场上的适应和成长。通过团队协作培训，模式培养了学生的团队协作能力，这在职业发展中具有重要价值^[4]。

5.2 模式的创新之处

“实境耦合式”人才培养模式创新之处在于其跨足多个领域的整合。不仅将财管专业的理论知识引入了模拟交易、实际企业合作等元素融入实践中，还将知识、技能和实际经验的全方位融合成功实现。与传统教学强调理论为主不同，“实境耦合式”模式注重实践，通过在真实环境中的操作，使学生对财务管理理论有更为深入的理解。这种平衡实践和理论的教学方法更符合职业本科财管专业学生的需求。

模式设计需要允许学生根据自身兴趣和特长选择模块化，支持个性化学习的实践项目。这有助于激发学生学习的积极性，提高他们在学科领域的深度学习。

5.3 可持续发展的潜力和前景

“实境耦合式”人才培养模式在可持续发展方面具有潜力。通过与企业建立长期合作关系，模式能够不断优化实践项目，确保其与市场需求保持同步。模式的成功经验可以为其他学科领域提供借鉴，推动更多领域采用类似的“实境耦合式”培养方式。通过引入先进技术和行业前沿，模式可以不断创新，为财管专业学生提供更为前瞻性的人才培养体验。通过深入挖掘模式的优势、创新之处以及可持续发展的潜力和前景，更全面地理解“实境耦合式”人才培养模式对职业本科财管专业的积极影响，为今后的教育改革提供有益的参考和经验。

6 持续改进与未来发展方向

6.1 对“实境耦合式”人才培养模式的改进建议

推动技术创新，引入更先进的模拟交易软件、虚拟现实技术等工具，提升学生在模拟环境中的真实感和参与度。扩大实业合作的广度和深度，涵盖更多行业领域，以确保学

生能够面对多样性的财务管理挑战。通过将数据科学和大数据分析元素的引进，使学生能够更好地利用数据进行财务决策，并更好地适应数字时代的财务管理需求。

6.2 发展趋势与未来研究方向

培养学生具备全球视野的财务管理能力，将“实境耦合式”人才培养模式引入国际化层面，适应全球化背景下的职场需求。使学生能够理解和应对环境、社会和治理（ESG）等方面的财务挑战，引入可持续金融的概念，培养可持续发展的金融专业人才。与人工智能技术相结合，使学生全面了解并能够在财务管理领域的应用运用人工智能，提升他们的未来竞争力^[5]。

6.3 对其他领域的启示

“实境耦合式”人才培养模式的成功经验为其他领域提供了有益的启示。例如，在工程、医学等专业中，可以引入类似的实践模式，将理论知识与实际操作相结合，以培养更全面的专业人才。该模式可以将可持续改进以及扩展以及其他领域的创新型教育提供丰富经验参考。

7 结语

“实境耦合式”人才培养模式在职业本科财管专业的应用展现出显著的优势和创新特点。其优势在于对学生学术表现和职业素养的提升，以及对团队协作能力的培养。该模式在跨学科整合、实践与理论并重以及个性化学习路径等方面具有显著的创新性，为职业本科财管专业的人才培养提供了新的思路和方法。建议引入更先进的技术、扩大企业合作网络，并深入开展团队协作培训，以进一步提升模式的实施效果。“实境耦合式”这一创新人才培养教育模式，将会为全球化、可持续金融和人工智能等领域提供深远启示，不断改进和创新教学方法，才能够更好地培养适应未来社会需求的专业人才。

参考文献

- [1] 丁俊,汤泉,倪爱东,等.“实境耦合式”高职会计专业人才培养模式探讨[J].财会通讯:上,2017(12):4.
- [2] 俞跃,史兹国,张磊.向应用技术型转型的本科院校财务管理专业发展研究[J].吉林广播电视大学学报,2016(6):4.
- [3] 黄梅森.新形势下职业本科院校财务管理转型的思考[J].中国管理信息化,2022,25(14):10-12.
- [4] 钱瑜.基于职业能力的高职本科“3+2”分段培养实践教学——以无锡工艺职业技术学院财务管理专业为例[J].劳动保障世界,2017(5X):1.
- [5] 汤伟.应用型本科财务管理实践教学探索——基于职业能力培养的思考[J].新会计,2017(6):3.