

Research on the Financial Integration Teaching Mode of Financial Management Major in the Digital Era

Xiali Zhou Jian Yan Hua Yang Longhu Song*

Hengyang Vocational College of Science and Technology, Hengyang, Hunan, 426100, China

Abstract

In the digital era, the wide application of big data, artificial intelligence and other information technologies not only makes enterprise management more efficient and intelligent, but also leads to the inadaptation of the traditional financial management mode. Therefore, enterprises are facing unprecedented challenges and are in urgent need of talents with the concept of deep integration of business and finance. This paper aims to deeply analyze the impact of the digital age on enterprises and financial management, combined with the review of the current situation of the teaching mode of financial management major, and discuss the integrated teaching mode of financial management major, so as to cultivate talents with compound financial management professional ability.

Keywords

digitalization; financial management; teaching mode

数字化时代财务管理专业业财融合教学模式研究

周霞丽 颜健 杨华 宋龙虎*

衡阳科技职业学院, 中国·湖南 衡阳 426100

摘要

在数字化时代, 大数据、人工智能等信息技术的广泛运用不仅使企业管理更为高效智能, 同时也引发了传统财务管理模式的不适应。企业因此面临前所未有的挑战, 急需具备业务与财务深度融合理念的人才。论文旨在深入分析数字化时代对企业和财务管理的影响, 结合对财务管理专业教学模式现状的审视, 探讨财务管理专业业财融合教学模式, 以培养出具备复合型财务管理专业能力的人才。

关键词

数字化; 财务管理; 教学模式

1 引言

数字化时代为企业管理与财务领域带来了独特的机遇和挑战。政府发布的“数字中国”战略为数字经济的发展提供了政策支持, 推动了业务和财务融合的趋势。在这一政策框架下, 财务管理作为企业运营的核心正经历着新一轮的转型与升级。数字化时代的业务和财务融合被视为企业数字化转型的关键一环, 旨在更好地应对新兴技术如数字化、大数据、智能化等的发展, 以提升企业的管理水平和决策效果。

【课题项目】2024年湖南省教改课题“教育审计引领民办高校高质量教师队伍建设的机理与路径研究”(项目编号: ZJGB2023886)。

【作者简介】周霞丽(1981-), 女, 中国湖南邵阳人, 本科, 讲师, 从事教育管理研究。

【通讯作者】宋龙虎(1989-), 男, 中国湖南衡东人, 硕士, 副教授, 从事电子商务研究。

为适应数字化时代的要求, 财务管理专业的培养目标及教学模式也在不断创新。王嘉歆(2023)认为财务管理专业人才需要拥有更全面的业务视野^[1]。章维(2019)的研究强调, 业务与财务融合不仅能提高企业的决策效率, 同时也带来了跨学科合作的挑战, 需要财务专业人才具备更为广泛的知识结构^[2]。刘阳(2020)关注业务与财务融合, 并提出了跨学科教学的思路, 以培养学生全面的综合素养^[3]。

在政策和学术的双重驱动下, 我们必须认真审视数字化时代对财务管理专业的重要性以及业务与财务融合的紧迫性。本研究旨在深入探讨数字化时代下财务管理专业面临的新需求和挑战, 为财务管理专业教学模式创新提供更为实质性的指导和建议。

2 数字化技术在财务管理专业教学中应用的必要性

在当前数字化时代, 将数字化技术引入财务管理专业教学中显得极为迫切。数字技术的迅猛发展不仅改变了财务业务的本质, 同时对从业者的技能和知识提出了更为严峻的

要求。因此，财务管理专业的教学务须紧跟技术趋势，积极应用数字化技术，以培养学生适应未来财务领域发展的全面能力。

第一，数字化技术在财务管理教学中的应用可以填补传统教学的不足之处。财务管理不再仅仅局限于传统的会计核算和报表编制，而是逐渐演变为更为复杂的数据分析、风险管理和决策支持。数字技术，如数据挖掘、大数据分析和人工智能，为学生提供了处理海量数据和进行高级分析的工具。通过实际的案例和项目，学生可以在模拟真实业务场景中运用数字技术解决财务问题，使教学更加贴近实际需求。

第二，数字化技术的应用可以提升学生的实际业务应用能力。财务管理专业的学生需要在毕业后能够熟练运用财务软件、数据分析工具和其他数字化平台。通过教学中的数字技术应用，学生可以在模拟环境中进行实际业务操作，培养他们解决实际挑战的能力。这有助于学生更好地理解数字时代的财务业务流程，提高他们的操作熟练度，为顺利进入职场奠定基础。

第三，数字化技术在教学中的应用也有助于培养学生的创新精神。随着财务领域数字化的推进，新兴技术的不断涌现为解决复杂财务问题提供了新的途径。通过引入数字技术，学生将有机会了解和掌握财务科技的最新发展，培养他们在面对未知挑战时提出创新解决方案的能力。数字技术的创新应用也可以成为培养学生独立思考和自主学习的有效手段，使其在日后的职业生涯中更具竞争力。

第四，数字化技术的教学应用可以强化学生的团队协作和沟通能力。在现代财务团队中，团队合作和跨部门协调是至关重要的。数字技术在教学中的运用可以模拟真实的团队协作环境，例如使用在线协作平台、远程团队项目等。这样的教学模式将帮助学生更好地适应未来工作环境，培养团队协作、沟通和领导能力。

第五，数字化技术的应用还能够提高财务管理专业的国际竞争力。随着全球经济的深度融合，财务管理专业需要培养具有国际视野和跨文化背景的专业人才。通过数字化技术，学生可以更容易地获取国际财务业务的信息，了解全球经济趋势，参与国际性的财务项目。这不仅有助于提高学生的国际竞争力，也有助于提升财务管理专业在国际层面的声誉。

3 数字化时代财务管理专业教学现状

3.1 技术发展速度与教学资源脱节

第一，传统财务管理教学模式常依赖于静态的教材，然而财务科技和工具的迅速发展使得新技术和方法层出不穷。这种迅速变化的财务科技和工具导致传统课程内容相对滞后，难以跟上行业的最新趋势。学生在使用过时的教材学习可能无法掌握当前财务领域的最新发展。这进一步导致学

生可能缺乏对新兴技术和创新财务工具的深入理解，从而影响他们在职场上的竞争力。

第二，数字鸿沟对教师和学生都构成挑战，因为教师和学生数字技术方面都有待提高，技术的迅速更新要求财务教育需要不断跟进，以确保教学内容的时效性。这也意味着教师需要不断提升自身的数字素养，以更好地引导学生。同时，学生对数字技术的掌握需要时间，学校需提供额外的支持和培训，以确保所有学生都能够充分享受数字化时代的学习资源。

3.2 学生缺乏实际业务应用能力

传统教学模式往往偏向于理论知识的灌输，而忽视了学生在实际业务场景中运用财务知识的机会。学生对于虚拟的案例分析可能不能提供足够真实感，缺乏在真实业务中应用所学知识经验。这使得学生在毕业后可能面临财务实践中的不适应。

传统财务教学的一个显著缺陷是过度注重理论知识的灌输，而忽视了学生在实际业务场景中应用财务知识能力的培养。这使得学生在毕业后往往面临着从理论到实践的巨大鸿沟，缺乏足够的实际业务应用经验。

一方面，传统教学模式在案例分析中过于依赖虚拟场景，这难以提供足够真实感。学生通过对虚构案例的分析时，难以感受到真实业务中的复杂性和不确定性。实际业务可能涉及到与不同部门、利益相关者的沟通，需要考虑市场波动、政策变化等多种因素，而这些因素在虚拟案例中往往难以全面模拟。因此，学生可能在毕业后发现自己缺乏在真实业务场景中灵活运用财务知识的能力，导致应对实际问题的能力不足。

另一方面，传统教学往往忽视了与实际业务场景的深度融合。学生通常被灌输大量的理论知识，但缺乏在真实企业环境中的实际操作和实践经验。财务领域的实践往往涉及到财务报表的编制、财务分析、预算和风险管理等多个方面，而传统教学往往无法提供足够的机会让学生在真实业务中动手实践。因此，学生在毕业后可能需要花费更多的时间和精力适应实际工作环境，延缓了他们在职场上的发展。

3.3 传统教育模式难以适应行业新要求

随着数字化技术在财务领域的迅速普及，行业对财务管理专业毕业生提出了更为严格和多元化的要求。尽管传统的财务知识仍然是基础，但行业现在更加注重毕业生在数字化、数据分析和沟通方面的能力。这对传统财务管理专业教学提出了新的挑战，因为传统教学模式可能无法及时调整课程结构，以满足行业对新技能的需求。

首先，行业对数字化技术的需求显著增加。随着人工智能、区块链和大数据等技术的广泛应用，财务专业毕业生需要具备与时俱进的数字化技术背景。然而，传统财务教材和教学方法通常较为保守，难以及时涵盖最新的数字化工具和技术。财务专业毕业生如果缺乏对这些新兴技术的了解，

可能会在实际工作中感到不适应,影响工作效率和质量。

其次,数据分析能力成为行业对毕业生的重要要求。现代财务领域越来越注重通过数据分析来支持决策和战略制定。财务专业毕业生需要具备收集、处理和解读数据的能力,以更好地为企业提供决策支持。然而,传统财务教育往往强调理论知识,而在数据分析方面的培养相对不足。这导致毕业生在职场上可能面临无法充分利用数据进行决策的困境。

最后,沟通能力也成为行业对毕业生的新要求。现代财务专业不再是简单的数字操作,而是需要将财务信息转化为业务洞察,并有效地与非财务人员沟通。然而,传统财务教育常常忽略了沟通技能的培养,使得毕业生在与其他部门合作、向领导汇报时可能表现得不够自信和清晰。

4 数字化时代财务管理专业业财融合教学模式

4.1 教学内容的更新与拓展

在业务融合教学模式中,至关重要的一项是保持教学内容的实时性和前瞻性。高校应定期审查并更新课程,整合最新的财务科技、数据分析、人工智能等领域的知识。同时,拓展课程范围,涵盖财务管理与其他领域的交叉点,如信息技术、创新管理等,以培养学生全面的综合素养。进一步采用灵活的课程设计,引入模块化教学,使学生能够根据个人兴趣和职业规划选择适合自己的课程,促进个性化学习路径的发展。这一过程要求教育机构具备敏锐的行业洞察力,以迅速响应不断演进的财务和科技领域的最新趋势。

4.2 教学方法的创新

业务融合教学模式注重培养学生的实际运用能力,因此,创新的教学方法显得至关重要。引入案例教学,通过真实业务案例使学生直面实际问题,从而锻炼其解决问题的能力。同时,开展实践项目,促使学生在模拟或真实业务场景中应用所学知识,培养实际操作技能。引入团队合作和项目驱动的教学方法,使学生能够在合作中培养沟通、领导和团队协作的技能。这样的创新教学方法将更好地满足数字化时代财务管理专业的实际需求。这一系列方法的设计要考虑到学生的学科背景、个体差异以及不同学习风格,以确保教学方式的灵活性和适应性。

4.3 教师培训与团队协作

为适应业务融合教学模式的要求,教师需不断更新自身知识体系,使其能够紧密跟随财务科技的发展、行业趋势以及技术应用的最新进展。因此,定期参与行业研讨会和专业培训课程成为至关重要的任务。学校应该建立专门的教师

培训项目,鼓励教师参与实际业务项目,从而提升他们在财务领域的业务素养。同时,建立教师共享平台,以促进知识交流和经验分享,形成有益的师资共建共享机制。这一系列举措旨在确保教师始终保持学科前沿的教育态势,并提供实质性的支持,以便更好地履行其在业务融合教学中的角色。

4.4 跨学科合作,加强与行业合作

教师培训的焦点不仅在于财务领域的发展,还需致力于培养教师具备跨学科视野。学校应积极促进不同学科领域的教师间的合作,以打破学科壁垒,构建更为综合的教学团队^[4]。跨学科合作有助于整合多领域知识,为学生提供更为全面的学习体验。同时,加强与行业的密切合作也应纳入教师培训的范畴。透过行业合作项目,教师得以深入了解行业需求,随时调整课程设置,从而提升其在实际业务应用方面的经验。这一综合性的培训策略旨在使教师在教学中更为全面地理解和运用多领域知识,以满足业务融合教学模式的复杂要求。

4.5 学生参与实践

为学生培养实际业务应用的能力,提升实习机会是业务融合教学模式创新的关键步骤。学校应主动拓展与企业的合作,争取更多实习名额,以向学生提供更为广泛的实际工作机会。建立健全的实习项目管理体系,以确保学生在实习过程中能够获得有效的指导和培训。同时,为学生提供实习前的系统培训,协助其更好地适应实际工作环境,提前掌握实际业务所需的知识和技能。除了实习,学生还应有机会参与实际业务项目,如参与企业的财务分析、数据处理和决策支持等工作。这种参与不仅使学生能够在真实业务场景中应用所学知识,还有助于培养他们在团队中协作的能力,并锻炼解决实际问题的能力。学校可与企业建立长期的战略合作关系,共同开展实际项目,为学生提供更多参与实际业务的机会。此外,鼓励学生积极参与行业比赛、学术会议等,以积累实际项目经验,增强其综合素养。

参考文献

- [1] 王嘉歆.数智时代财务管理专业人才培养思考[J].合作经济与科技,2023(23):74-77.
- [2] 章维.高等教育“双一流”建设背景下的业财融合[J].财会月刊,2019(15):32-36.
- [3] 刘阳.区块链下财务管理专业业财融合教学模式革新[J].财会月刊,2020(1):50-54.
- [4] 魏娟,顾超成.“数智时代”本科会计跨学科教育改革问题研究[J].商业会计,2021(8):114-116.