

Innovation of Ideological and Political Teaching Mode in Higher Vocational Colleges Based on OBE Concept

Xiaoqiang Liu

Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming, Guangdong, 525400, China

Abstract

As a professional college for the cultivation of social practical talents and applied talents, higher vocational colleges should shoulder the important task of cultivating practical talents and applied talents for social and national development. OBE concept is highly consistent with the educational concept of higher vocational colleges, which can be used as an effective help for the innovation and development of curriculum ideological and political activities in higher vocational colleges. Based on this, this paper deeply analyzes the practical strategies of introducing OBE concept into curriculum thought and politics in higher vocational colleges, for the reference of relevant practitioners.

Keywords

OBE concept; higher vocational colleges; curriculum thought and politics

基于 OBE 理念的高职院校课程思政教学模式创新

刘小强

广东茂名健康职业学院, 中国 · 广东 茂名 525400

摘 要

高职院校作为社会实用型人才、应用型人才培养的专业院校, 理应肩负起为社会发展、国家发展培养实用型人才、应用型人才这一重任。OBE 理念与高职院校育人理念高度契合, 可以作为高职院校课程思政活动创新发展的有效助力。基于此, 论文深度分析在高职院校课程思政中引入 OBE 理念的实践策略, 供广大相关从业人员参考。

关键词

OBE 理念; 高职院校; 课程思政

1 引言

在高校课程思政中引入 OBE 理念是实践育人体系与课程思政教育体系融合的有效途径, 不仅可以在教育环节培养学生正确的价值观念与行为观念, 还能满足实践教育发展需求以及学生能力培养目标需求。学生积极参与到课程思政环节, 完成项目设计、项目实施、项目调整、项目改进、项目考核、项目反馈等一系列关键性环节, 不仅可以确保自身能力达到预期标准, 而且可以确保学生的思想认知以及情感认知满足实践需求^[1]。

2 在高职院校课程思政引入 OBE 理念的必要性

2.1 满足职业教育发展需求

一直以来, 职业院校都将高素质应用型人才、技能型人才作为职业教育目标。因此, 相较于理论知识, OBE 理念更加注重对学生实践操作能力以及技术技能的培养。专

业课程设计突出实用性特征与专业性特征, 具备极强的行业导向性与市场导向性, 而 OBE 理念与高职教育思政教育活动高度契合, 符合职业院校育人特点, 可以针对职业院校学生的职业能力与职业技能展开科学培养。结合市场导向需求以及社会发展需求, 在国家加大力度发展职业教育这一背景下, 结合职业院校学生发展特点以及自身特点, 科学设定人才培养目标与人才培养计划。并且结合人才培养目标, 科学调整科学改进与行业发展相符、市场发展相符的人才项目, 确保职业院校学生可以通过专业课程学习, 早日成为行业发展所需、市场发展所需的复合型人才、技术型人才^[2]。

2.2 顺应职业教育发展规律

新时期背景下, 职业院校应当秉承因材施教的教育原则, 在专业课程教学环节, 针对学生的实践操作能力与岗位胜任能力展开有效培养, 确保学生可以顺利进入工作岗位, 并且在工作岗位当中拥有更加出色、更加亮眼的表现。可以将自身在校期间所学到的专业知识合理应用于岗位环节, 实现岗位创新。同时, 在专业课程设计环节, 应当满足学生个性化发展需求, 突出学生在专业课程学习环节当

【作者简介】刘小强 (1981-), 男, 中国四川宜宾人, 硕士, 高级讲师, 从事中国古代哲学、中国马克思主义哲学研究。

中主体地位。这样不仅可以保证课程思政育人效果,而且可以确保课程思政模式符合学生身心发展需求以及社会发展需求,遵循由浅入深、循序渐进的育人原则,科学设定课程思政目标,顺应职业教育事业发展规律,探索更加高效的职业教育模式。

2.3 符合思政教育政策要求

高校思政教育工作开展,首先需要解决如何培养人才、培养何种人才这一根本问题,同时要求将思政教育工作贯穿于整个教学环节。这不仅为课程思政模式带来创新发展机遇,同时也为职业教育课程思政活动改革提供充足的政策支持。为此,职业院校应当在课程思政建设环节引入OBE理念,推动全员育人、全程育人、全方位育人的三全育人改革工作,加强职业院校思政工作体系建设,不仅符合职业教育事业发展需求,同时与高校思政教育政策推广存在密切关联^[3]。

3 高职院校课程思政现状分析

结合目前形势而言,程思政目标与课程思政实施存在巨大偏差,尤其在课程思政建设环节与课程思政推进环节,存在课程思政制度落实效果不佳等问题,课程思政活动最终流于形式。追根溯源,还是由于高职院校教育人员对课程思政的重视程度与理解程度不足,无法精准把握德育教育与专业知识传授之间的促进关系,对课程思政活动存在错误认知,将专业技能与专业知识教学作为专业课程教师的唯一职责,而对于思政教育活动则缺乏应有的重视,将其设定为思政教师的任务。而专业教学与价值观念引领处于平行推进状态,不具备交叉点,这也使得部分高职专业课程思政建设效果不佳,思政教育元素无法渗透到专业课程教学环节,更加无法在潜移默化之间开展思政教育,严重影响到高职院校课程思政建设效果。具体问题如下:

首先,部分职业院校教师对课程思政的重要性以及概念缺乏精准认知,再加之自身思政理论储备不足,因此无法确保在专业课程教学环节合理引入思政教育内容与德育教育内容,与此同时,部分职业院校教师个人素质低下,在个人言行方面存在不规范问题。

其次,部分职业院校教师单纯注重技能培养与专业知识教学,而对课程思政重要价值视而不见,无法形成协同育人体系。

最后,课程思政活动缺少必要的奖惩机制与监督机制,导致部分职业院校教师在专业课程教学环节,并未对课程思政办法展开深度思考,课程思政效果始终无法达到理想状态。

4 基于OBE理念的高职业院校课程思政教学模式创新措施

和传统课堂教学理念相比,OBE理念强调教学成果,但是不会将考试成绩作为限制,教学内容具有开放性特点和包容性特点,将学生作为核心部分,教师进修示范和指导,使得学生从之前的被动学习转变成为主动学习,增强学生的

自主学习能力和综合素质。因此,在OBE理念下的高职业院校课程思政教学模式创新过程中,教师应重点构建成果导向的教学新模式、学生为核心的教学新模式、持续性改进的教学新模式,增强OBE理念在高职院校课程思政教学中的应用效果,达到教学模式创新的目的。

4.1 构建成果导向的新模式

高职院校课程思政教学过程中,教师融入OBE理念构建成果导向的教学新模式,通过成果导向的方式重点关注教学活动中的学习产出,重视学生学习知识成果、能力成果、价值观成果等对学生所产生的长远影响。同时构建成果导向的教学模式,还能使得教师在教学中实现立德树人的教育目标、高素质人才培养目标、学生成长发展的目标,不再只重视学生的学习成绩,而是着重培养学生专业能力、正确价值观、良好的职业素养,为学生的后续发展夯实基础。

例如,教师在课程思政的教学工作中以OBE理念为基础构建成果导向的教学新模式。首先,为学生讲解课程知识的同时进行思政教育,按照课程知识内容进行思政知识的延伸,引导学生对与课程相关的思政内容形成深入理解和体会,将所学习的思政知识转变成为自身的知识,形成对思政理论的初步理解。其次,由于高职院校课程思政教学的目的是培养学生专业技能和思想素质,因此教师在构建以成果为导向的教学新模式过程中,应重点培养学生专业技能、专业问题分析能力、良好的思想道德素养,以此教学成果为导向,教师应重点在课程教学中进行学生价值观层面的引导,培养高职院校学生正确的人生观、价值观,以立德树人为教育方向,预防学生在三观形成的重要阶段出现道德迷失的问题。最后,教师可以按照学生所学习课程内容为讲解“岗位工作工匠人物”“行业领军人物”“对行业有着杰出贡献人物”的真实事迹,使得学生在学习课程专业知识和技能的同时,能够对未来的职业工作有所了解,在各类人物真实事迹的潜移默化影响下,形成正确的职业观念和价值观念,懂得在日后的岗位工作中尽职尽责、一丝不苟完成工作任务。同时教师还要为学生设置和课程相关的岗位工作问题情境,要求学生在真实的情境中对工作问题进行分析和研究,在教师的引导下形成面对问题不屈不挠、勇敢拼搏的精神,达到课程思政的教育目的。

4.2 构建持续性改进的教学新模式

高职院校课程思政教师在教学中基于OBE理念进行教学模式的创新,还需重点构建持续性改进的教学模式,积极采用网络技术与趣味性的课程思政教育内容进行课堂教学的创新与教育方式的改进优化,通过对课程思政教学工作持续性、动态化的改进和优化,为学生营造良好的课堂环境,促使学生专业技能、思想道德素质、人格品质的良好发展。

例如,高职院校课程思政教师在教学工作中,只为学生设置思想教育的理论或是人物事迹,很难激发学生思政知识学习的兴趣。此情况下教师就可以为学生设置具有思政教

育价值的影视作品《觉醒时代》，使得学生在观看影视作品之后能够对革命先辈为国家做出奉献的精神形成深入的感受和体验，了解影视作品中“进步青年”的爱国精神和奉献精神。学生观看视频之后教师引导其探讨在未来的岗位工作中应该如何为国家发展、岗位事业的进步作出贡献。这样教师在教学持续性改进的情况下，不仅能够激发学生思政知识的学习兴趣，还能使得学生在影视作品人物的潜移默化影响下形成良好的职业精神和奉献精神。另外，教师在对课程思政教学模式进行持续性改进的过程中，还可以按照社会热点话题、与学生未来职业相关的热点话题等，利用网络信息技术收集更多课程思政的教育视频、教育图片和教学元素，构建课程思政教学资源库，为学生收集多元化、趣味性的思政知识学习内容，达到教学创新改革和优化的目的。

4.3 构建学生为核心的教学新模式

OBE 理念强调教学中将学生作为中心和主体，而传统课程思政教学模式中，多数教师都没有重点凸显学生的核心地位和主体地位，对教学工作的美好实施和发展会造成不良影响。因此课程思政教学模式创新的过程中，应结合 OBE 理念内涵构建将学生作为核心的教学模式。

例如，教师在课程技能教学的过程中，将学生分成多个小组，要求学生进行小组探讨和交流，然后为学生设置小组学习任务“岗位工作中技能和技术应用的规章制度、行为准则”，教师设置学习任务之后要求小组学生互相探讨和交流，共同分析如何在岗位工作中按照规章制度和行为准则完

成工作任务，在学生进行小组实践操作和分析之后，教师要求每个小组的学生进行学习成果的展示和表述。这样在教学过程中将学生作为核心主体，不仅能够通过小组学习方式培养学生的团队协作能力、提高自主学习能力，还能使得学生认真分析岗位工作的制度和准则，形成遵守规章制度和准则的职业观念，懂得在日后的岗位工作中如何按照规章制度和要求等应用各类技能和技术，促使学生职业素养的发展。

5 结语

高职院校可以通过明确课程思政的核心内涵、充分挖掘课程思政资源、构建更加完善的激励机制与监督机制、加强思政理论学习，加强课程思政宣传工作、科学设计教学材料，推进课程思政活动等方式开展课程思政教学改革工作，在为高职院校课程思政活动带来创新发展助力的同时，也为职业院校学生综合素质发展、核心素养发展奠定坚实而稳固的基础。

参考文献

- [1] 任超.职业院校物理教学中课程思政实施途径的研究——以北京劳动保障职业学院为例[J].物理通报,2022(1):72-76.
- [2] 马向东,吕清华,胡卓群,等.艺术职业院校课程思政建设的成效与对策——以浙江艺术职业学院为例[J].浙江艺术职业学院学报,2021,19(1):127-133.
- [3] 郑莹,刘毅嘉.地方院校专业课课程思政建设的探索与实践——以汕头职业技术学院仓储管理实务课程为例[J].物流技术,2021,40(9):144-149.