

Research on the Current Extracurricular Reading Situation and Coping Strategies for Junior High School Student

Zixin Liu

Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui, 236037, China

Abstract

Extracurricular reading is a kind of Chinese extracurricular activities, refers to the students through extracurricular reading books, newspapers and other ways to learn. In Chinese learning, extracurricular reading is as important as in-class reading. It is a supplement and extension of in-class reading, which can help students form good reading habits and independent learning ability. In addition, extracurricular reading can also improve students' comprehensive Chinese literacy and test students' Chinese ability. Although the importance of extracurricular reading has been emphasized in modern Chinese teaching research, the author found that there are several extracurricular reading for junior high school students, and corresponding solutions are put forward for these problems.

Keywords

junior high school Chinese; extracurricular reading; problems; countermeasures

初中生课外阅读现状与应对策略研究

刘梓鑫

阜阳师范大学, 中国·安徽 阜阳 236037

摘要

课外阅读是语文课外活动的一种,是指学生通过课外阅读书籍、报纸等进行学习的方式。在语文学习中课外阅读同课内阅读一样重要,是课内阅读的补充和延伸,能帮助学生养成良好的阅读习惯与自主学习能力。除此之外,课外阅读还能提高学生语文综合素养、检测学生语文能力。虽然现代语文教学研究中多次强调课外阅读的重要性,但是笔者发现初中生课外阅读还存在若干,针对这些问题,提出了相应的解决策略。

关键词

初中语文; 课外阅读; 问题; 对策

1 引言

阅读于学生而言,是语文学习的重中之重;于语文教学而言,自然也是头等大事。阅读是获取信息和知识的主要途径,与个体的终身发展和学习息息相关。课外阅读是相对于课内阅读的一种语文课外活动,课外阅读具有课内阅读教学所不能代替的作用,它是课内阅读的补充和延伸。相较于课内阅读,课外阅读除了可以开阔学生视野,积累知识,对课内所学习的知识进行巩固外,还能提高学生的阅读理解能力、认读水平、写作能力,对语文学科的学习起着极大的推动作用。

2 初中生课外阅读现状分析

初中生课外阅读量与课外阅读成效并未达到新课标提出的要求。之所以会产生这样的问题,可以从学生和教师两方面分析,具体分析如下。

【作者简介】刘梓鑫(1998-),女,中国安徽阜阳人,在读硕士,从事学科语文教学研究。

2.1 缺乏课外阅读兴趣

构成良好的阅读品质的重要因素之一就是阅读兴趣。正如《义务教育语文课程标准(2011年版)》的要求一样,“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位^[1]。”但是,笔者发现大部分学生对课外阅读兴趣一般,甚至还有学生表示反感。虽然有学生表示喜欢课外阅读,但多数学生是为了应付考试和完成老师的要求,只有很少的学生是基于自己的兴趣。

2.2 未养成良好的课外阅读习惯

《吕叔湘论语文教学》指出:“语文的使用是一种技能,一种习惯,只有通过正确的模仿和反复的实践才能养成^[2]。”习惯是有好坏之分的,不论是哪个学者或教师都在强调要养成良好的阅读习惯。课外良好的阅读习惯是指学生在长期的课外阅读过程中逐渐形成的具有稳定性和系统性的阅读心理和阅读行为方式。良好的课外阅读习惯不仅对学生现阶段的语文学习大有益处。它在提高学生的阅读能力、写作水平和综合素养的同时也能让学生受益终生。但在实际教学中大多数学生没有养成良好的课外阅读习惯。

这样的现象存在着一些客观因素,如课余时间不充足、考试压力过大、电子阅读方式的盛行等。

2.3 课内外阅读未有效整合

叶圣陶先生曾说过:“课内阅读对知识的获得仅仅浮在面上,而课外读物正是引导你往深里广里去研求的路径^[3]。”因此,仅仅通过课内阅读来培养学生的阅读能力是远远不够的,还应该注重课外阅读,将课内外阅读联系起来。课内外阅读的有效整合是指课内阅读与课外阅读通过教师的教学联系起来,形成一个不可分割的整体。这意味着课内阅读教学应该与课外阅读的内容相互呼应。有效的整合才能使课外阅读成为课内阅读的补充和有益延伸,课内阅读成为课外阅读的示范。但是,学生大多根据自己的兴趣选择课外书籍,教师在课堂上也不经常将课内外阅读联系起来,课外阅读并未成为课内阅读的补充与有益延伸,课内外阅读也没有得到有效整合。

2.4 课外阅读缺乏有效指导

有效的课外阅读指导是指教师有计划,有目标的对学生课外阅读这一活动进行指导,其表现为固定的阅读指导课时、明确的阅读指导目标和多样的阅读指导方式。有效的课外阅读指导有利于帮助学生掌握阅读方法、提高阅读能力进而培养学生良好的阅读习惯。但现实却是大多数教师没有安排固定的阅读指导课,即使有的教师安排了课外阅读指导课,但教学随意,认真准备课外阅读指导课的教师也不多,总是处于无明确目标的状态。由此可见,缺乏有效的课外阅读指导是大多数教师在阅读指导中面临的问题。

3 初中生课外阅读指导策略

课外阅读作为语文学习中的重要环节是提高学生语文综合素养、检测学生语文能力的主要标准之一。通过上述分析可知初中生课外阅读现状仍存在问题。面对这一情况,笔者认真研读相关文献资料结合新课标要求与自身对初中生课外阅读现状的思考,提出以下策略。

3.1 利用多样活动激发学生课外阅读兴趣

3.1.1 开展读书竞赛激发课外阅读兴趣

读书竞赛是指学校或班级组织与课外阅读知识相关的阅读比赛活动。读书竞赛活动有利于激发学生的好胜心,能够使他们在比赛中获得成就感与认同感。这些都能激发学生对课外阅读的兴趣,从而喜欢上课外阅读。在日常教学中,老师可以定期举办读书竞赛活动,让学生产生持久的课外阅读兴趣。读书竞赛的形式也是多样的,可以是阅读知识抢答式的竞赛活动。老师充当主持人的角色,提问者从学生中选择,剩下的学生可自由组队比赛。比赛提问的内容应从课外阅读中选择,可以是老师布置过的课外阅读任务,也可以是与教材选文相关的课外阅读。当然,读书竞赛活动并不拘泥于这两种形式,教师可以根据实际教学情况进行设计。读书竞赛活动主要是利用学生的成就感与认同感,激发他们对课外阅读的兴趣。

3.1.2 举行读书报告会培养课外阅读兴趣

读书报告会是指学校或班级组织的学生阅读后交流观点与感想的活动。新课标就中提到“开展各种课外阅读活动,创造展示与交流的机会,营造人人爱读书的良好氛围”^[4]。举行读书报告会不仅为读后有心得感想的学生提供了与众人分享的机会,也为懒于读书或读后不思考的学生提供了学习、借鉴的机会,同时还便于教师对学生课外阅读的指导。老师组织读书报告会前应提供些读书报告范例并进行讲解,指导学生如何完成一份正确的读书报告。还应在发言方面给予学生示范,教学生如何表达。举办读书报告会时,教师应对学生的发言做出点评,评语既要鼓励学生又要实事求是,这样才能帮助学生提高阅读能力。读书报告会结束后,教师可以挑选优秀的读书报告汇集成册,供同学们传阅学习。总之,举办读书报告会,能够为学生提供交流与表达的机会,体会课外阅读的乐趣,从而培养学生对课外阅读的兴趣。

3.2 借助课内阅读指导课外阅读

3.2.1 根据课内教材推荐课外阅读作品

教材是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。根据课内教材推荐课外阅读作品是指教师依据教材选文为学生推荐与教材联系紧密的值得阅读的课外书籍。中学生学业压力较重,课余时间较少,课外阅读机会有限,推荐学生阅读与教材联系紧密的课外书籍有利于实现课内外阅读的贯通,提高学生课外阅读的质量,促进学生阅读整本书,也有利于加强学生对课文的理解^[5]。而部编本教材的选文正适合教师推荐课外阅读书籍,其教材选文的作者大多有其他适合初中生阅读的代表作,或者正好是课标中推荐的书目。也有一部分选文是从一些值得阅读的名著中节选出来的。例如,七年级上册《从百草园到三味书屋》这篇课文选自鲁迅的《朝花夕拾》一书。教师在进行这课的教学时就可以推荐学生阅读原著,由课内单篇阅读向课外整本书的阅读拓展,所以教师可以根据教材随时延伸、迁移,鼓励学生阅读相关课外书籍。

3.2.2 通过课内阅读教学指导课外阅读

温儒敏曾说:“以‘课标’精神理解阅读教学,应当有新的思路,那就是:让语文教学贴近学生的生活实际,让课堂阅读教学往课外阅读伸展,让课堂内外的阅读教学相互交叉、渗透和整合,联成一体^[6]。”课内阅读教学即以语文课程标准为依据,以语文课本为凭借,有目的、有计划、有步骤,在教师指导下的学生语文阅读实践活动。通过课内阅读教学指导课外阅读是指教师找到课内外文章的最佳契合点在进行阅读教学时向课外阅读拓展。它不仅将课内外阅读联成一体,还能提高学生的课外阅读能力与语文综合素养。例如,学习郑振铎的《猫》时,教师可以选取老舍的《猫》、梁实秋的《鸟》和冯骥才《珍珠鸟》等描写动物的文章进行专题阅读鉴赏训练,进行延伸拓展阅读。教师指导完课内阅

读后学生再阅读这些相似的课外篇目,有助于学生练习在课文学到的方法与知识,提高学生课外阅读的效率与能力。

3.3 借助阅读指导课培养阅读习惯,教会阅读方法

3.3.1 制定阅读指导课教学计划,培养课外阅读习惯

阅读指导课教学计划是指阅读指导课程设置的总体规划,具体规定了阅读指导课开设的顺序及课时分配。其目的就要通过制定符合学情的阅读指导教学计划,培养学生养成良好的课外阅读习惯。良好的课外阅读习惯包括爱书、专注、持续、有序、思考、动笔、使用工具书等习惯。制定阅读指导课教学计划应根据各个学段的学情与教学目标,按照循序渐进原则,逐渐增加学生的阅读量与阅读难度。例如,从七年级到九年级逐渐增加阅读指导课时可以促使学生安排足够的时间进行课外阅读,逐渐扩大学生的课外阅读范围,增加学生的课外阅读量与阅读难度。总而言之,制定阅读指导教学计划使教师对课外阅读教学有了明确的整体规划,有利于提高课外阅读指导的效率与培养学生良好的课外阅读习惯。

3.3.2 教授课外阅读方法,培养课外自主阅读能力

教授学生课外阅读的方法是指教师利用课外阅读指导课有目的、有计划地教会学生进行课外阅读的方法,在没有老师指导的情况下,也能自觉进行课外阅读,具有课外自主阅读能力。

其一,教师应教会学生制定课外阅读计划制定课外阅读计划进行有计划的阅读,比散漫随意的阅读更能提高学生的阅读效率,有利于培养学生课外自主阅读能力。教师应根据每阶段学生心理发展特点与学习情况给学生制定的阅读计划。例如,课外阅读时间的利用。七年级学生课余时间较多,教师可以建议学生利用好每日完成作业后的时间,记录好每一天阅读的时间,养成固定时间阅读的习惯;八年级学生学业压力逐渐增加,教师可以建议学生利用好周末时间,记录好每一周的阅读时间;九年级学生将面临中考,课余时间更是紧张,老师应帮助学生规划课外阅读时长的大致范围,让学生根据自己的情况进行课外阅读。在阅读书目的推荐上,可推荐七年级学生不同文体、阅读难度较低的文学作

品如《城南旧事》《我们仨》等;可推荐八年级学生有一定阅读难度的中外名著如《朝花夕拾》《老人与海》等;可推荐九年级学生具有阅读难度的古代白话小说、外国小说,如《三国演义》《欧亨利短篇小说选》等。

其二,教会学生课外阅读积累方法。教会学生课外阅读的积累方法有助于培养学生良好的课外阅读习惯,提升学生的阅读能力与水平。但在教授学生积累方法时应根据学生的学习能力提出具体要求。例如,在学习批注鉴赏的积累方法时,对七年级的学生要求养成边读边做批注的习惯,规范批注的格式即可。八年级的学生在做批注时需多角度批注,不能只局限于一个角度;九年级的学生做完批注后还要结合批注内容对整本书的主题进行探讨与思考。教会学生课外阅读积累方法,学生在阅读其他课外书籍时就会有意识地运用,有利于提高学生的课外自主阅读能力与语文综合素养。

4 结语

总而言之,课外阅读有利于提高学生语文综合素养,同时也是检测学生语文能力的主要标准之一。所以要改变初中生课外阅读这种现状,教师可从培养学生的阅读兴趣,养成学生的良好阅读习惯这两方面入手,虽然笔者根据调查结果与相关文献资料总结出以上对策,但学生阅读兴趣的提升和良好阅读习惯的养成仍需要教师结合教学实际情况加以运用。

参考文献

- [1] 温儒敏.读书:语文教学的头等大事[J].内蒙古教育,2015(19): 10-13.
- [2] 吕叔湘.吕叔湘论语文教学[M].济南:山东教育出版社,1987.
- [3] 叶圣陶.叶圣陶语文教育论集[M].教育科学出版社,2017.
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学,2011.
- [5] 沈悦.初中语文课外阅读指导课课型与策略探究[D].重庆:重庆师范大学,2018.
- [6] 温儒敏.把培养兴趣与习惯当作语文教学头等大事[J].语文建设,2016(9):16.