

Optimization Design Strategy of Senior Chinese Homework in Primary School

Xiaohua Wei

Nanjing Gucheng Central Primary School, Nanjing, Jiangsu, 211300, China

Abstract

What kind of homework do students like? How to assign homework to stimulate students' enthusiasm and autonomy? What kind of homework can enrich their extracurricular life? You can try to change the form of homework, improve the interest of homework, so that students can complete the homework in the physical and mental pleasure.

Keywords

Chinese homework; homework form; hierarchical design; practical activities

小学高年级语文家庭作业的优化设计策略

魏小花

南京市固城中心小学, 中国·江苏南京 211300

摘要

学生喜欢什么样的作业? 怎样布置作业才能激发学生的积极性和自主性? 什么样的作业才能丰富他们的课余时间? 可以尝试改变家庭作业的形式, 提高作业的趣味性, 使学生在身心愉悦中完成作业。

关键词

语文家庭作业; 作业形式; 分层设计; 实践活动

1 引言

家庭作业作为教学的一个重要组成部分, 是课堂教学的延伸, 它是巩固所学知识的重要一环, 是巩固课堂教学效果的手段。可是有些同学怕写家庭作业, 因为家庭作业而苦恼, 经常出现家庭作业完不成的现象, 家长头疼, 老师无奈。那么学生喜欢什么样的作业? 怎样布置作业才能激发学生的积极性和自主性? 什么样的作业才能丰富他们的课余时间? 作为一线教师, 要深入了解学生, 走近他们, 了解他们的内心所想, 甚至和他们一同完成作业, 这样感同身受, 找到问题的关键及其中存在的诸多问题。在布置家庭作业时, 教师可以尝试改变家庭作业的形式, 提高作业的趣味性, 使学生在身心愉悦中完成作业, 以取得良好的效果。

2 家庭作业内容多样化

传统语文家庭作业的知识巩固题较多, 而应用实践题少。多数老师一般布置预习、抄词语, 写生字或给生字组词等家庭作业。而发展学生个性, 提高学生能力的家庭作业较少布置。另外, 教辅材料多, 用起来又方便, 所以干

脆用默写小达人、阅读训练、模拟试卷等充当家庭作业。其次存在的问题是教师习惯于布置书面作业, 因为书面作业方便家长督促, 老师批改也容易。诸如“说一说, 做一做, 演一演”的作业就不算作业, 学生家长都觉得无所谓完成。因此, 家庭作业内容多样化, 是亟需解决的主要问题。

2.1 根据教材和学生特点设计系统的双基作业

课前有预习作业, 预习内容有: ①在家长督促下大声读课文两遍; ②在文中划出生字新词, 并借助工具书帮助理解意思; ③搜集资料(作者、主人公、地名等); ④日积月累(形近字、多音字、近反义词、成语、优美句段等); ⑤质疑, 遇到不理解的在书上做好批注; ⑥学完一篇课文之后, 根据教材重点、难点穿插进行词、句、标点运用、修辞等语法知识练习, 起到巩固作用, 在其中还增加阅读型作业或综合性作业, 提高学生的阅读能力和实践能力。

2.2 课外阅读扩展学生视野

《语文课程标准》提出: 要培养学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读面, 增加阅读量, 提倡多读书, 好读书, 读好书, 读整本的书。可以适当开展读书漂流活动、好书推荐会、亲子阅读、读书交流会、家长填写阅读反馈表等活动。平时的课堂上, 要不失时机地让学生背诵名作佳篇, 故事性的文章引导学生复述。每月的月初将本月推荐书目发至家长, 月底评出当月“读书小明星”。反复强调“有时做事,

【作者简介】魏小花(1971-), 女, 中国江苏南京人, 本科, 中级教师, 从事小学语文研究。

没事看书”，强化他们看书的理念。鼓励他们在阅读中积累，读到好的句段，好的词汇或有了阅读感受，可以摘录或写到“采蜜”本上。鼓励学生背诵古诗文，接受经典文化的熏陶。熟记一些名言、警句、谚语、歇后语，加强语言的储备。每周一次打卡读书视频，以此作为评比依据之一。有积累才有倾吐，结合班会课，安排学生开展讲故事比赛、小小辩论会等。在这些丰富多彩的活动中学生会形成一定的文化底蕴。为了督促孩子们阅读，可以设计如下阅读表格（见表1）。

表1 阅读表格

	阅读书目	阅读页数	家长签字
	采蜜好词		
采蜜好句			
初酿花蜜			
精酿花蜜			

2.3 丰富学生生活，培养习作兴趣

叶圣陶先生说过：“作文原是生活的一部分，生活就如泉源，文章犹如溪水，泉源丰盈而不枯竭，溪水自然活泼地流个不歇。”在习作教学研究过程中，教师改变以往的课堂教学做法，带领学生走出课堂，走向大自然，去欣赏大自然，去体验生活、参加实践活动，培养习作兴趣，积累习作素材。

2.3.1 欣赏家乡美景，寻找习作素材

家乡风景秀丽，人杰地灵，鼓励学生利用周末、节假日尽可能地走出家门，去拥抱大自然，去亲吻这青山绿水。欣赏家乡的鲜花、绿树、果园、菜园，留心观察周围的事物，积累习作素材，养成写日记或周记的习惯，为了激发兴趣，开展小组轮流日记的方式记录自己的观察素材，通过这些活动激发学生的习作灵感和强烈的习作兴趣。

2.3.2 深入开展实践，加深体验活动

语文学科与生活紧密联系，实践性作业是连接课内外的桥梁，“让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语言的规律”。《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，而培养这种能力的主要途径是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。”这充分说明语文教学要与实践活动相结合。通过实践活动，以提高学生理解能力以及运用语文的能力。让他们在活动中增长知识，增长才干。

俗话说：“巧妇难为无米之炊。”没有实际体验，只凭空想象是写不出好文章的。要让学生有话可说，有情可抒，找到写作的内容，必须从兴趣下手，开展丰富多彩的活动，利用队活动、夏令营、春游、劳动等，让学生投身到实践活动中去，拓宽学生视野，调动感官，张开想象的翅膀。在实践活动中，学生亲身体会，亲身经历，对事物也有了自己的判断，会产生全新的感受，这就是很好的作文材料，写出来

的文章也充满真情实感。例如，在寻访家乡习俗、慰问孤寡老人、小小辩论赛等活动中学生兴致勃勃、趣味盎然。这样活动以后的交流汇报才会有话可说，有情可叙。社会实践活动开拓了学生的习作范围，丰富了习作内容，激发了浓浓的习作兴趣。学生笔下才有活泼的语言，灵动的文字，欢乐的童趣。

3 改革家庭作业的形式

传统的家庭作业形式比较单一，抄抄写写，重复机械。学生不感兴趣，而且不能从各方面发展学生的能力。所以要改革家庭作业的形式，在听、说、读、写的基础上，补充演、唱、画、做等形式的家庭作业。通过多种作业形式激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性。

3.1 形式多样显灵活

爱因斯坦曾说：“兴趣是最好的老师。”教师充分营造学习氛围，调动学生的主动性和积极性，创设和谐轻松的学习气氛，学生才有学习的兴趣。许多学生不愿写家庭作业，是因为他们反感重复机械的作业，产生消极应对情绪。因此，要想提高学生们的家庭作业的质量，题型要灵活一些，多一些挑战，这样才能激发他们的求知欲，满足他们的好奇心。教师注意结合各课各单元的教学目标，尽可能设计形式多样的家庭作业，学《故宫博物院》，让他们学着为家人画一张“故宫参观路线图”，学写“今天我是小导游”的导游词；学习了《京剧趣谈》，让学生演一演京剧中角色。

家庭的作业设计要有创意，要新颖，有一定的趣味性。使学生在一种轻松、愉悦的环境中，体验到学习新知识及增长才干的成功和快乐。例如，学习《天窗》，为了巩固重点词语及其含义，深刻体会作者对天窗的喜爱之情。让学生充分发挥想象“窗外，雨淅淅沥沥地下着，天窗成了孩子们唯一的慰藉，你会从那小玻璃上面掠过一条黑影想象到，这也许是……”。在此过程中学生充分发挥想象力，拓宽了学习的活动空间。又如，学习《三月桃花水》一类的散文，让学生摘录文中优美的词句做“采蜜”，比比谁采的蜜多；“采蜜”上可以配上插图，看谁的采蜜美，利用班会队课进行展示或评比。这样把简单机械的抄写赋予生动、形象的形式，从而提高了学生的作业兴趣。

另外，要求作业的答案不要灵活一点，要多元化，能使学生的个性得到张扬。例如，在学习《只有一个地球》时，开展“保护地球，珍惜资源”活动，引导学生自己确定研究题目，如“地球水资源状况”“爱护地球，从我做起”“环保小调查”等。通过一系列活动，让学生认识到地球是唯一能让我们生存的地方，从而懂得作为地球的小主人，改善地球环境和节约资源是义不容辞的责任和义务。

把家庭作业设计与生活实际结合在一起相联系，使课内外相结合，不仅能拓宽学生知识面，还能锻炼学生能力，提高学生语文素养。由此可见，布置灵活多样的家庭作业，

就会大大激发学生的求知欲望与学习兴趣,真正变被动学为主动学,变苦学为乐学。

3.2 分层设计显差异

学生的学习能力,学习基础、学习环境都存在很大差异。而平时布置作业都是同一内容、同一形式、同一要求。造成优等生得不到拓展,后进学生很吃力的局面。语文教学要面向全体学生,要关注学生个体的差异,给每一个学生找到合适发展的学习方式。面对一个个家庭学习环境不同,学习基础不同,能力更是参差不齐的学生。教师应摒弃一刀切的模式。作业布置不能一刀切,不能一成不变,要做到要有弹性,有层次,多角度。只有这样才能让学生体验到学习的快乐,才能重塑学习的兴趣。

在实践中,我们可以把语文作业设计分为三类:第一类题型多为优等生设计,如注重阅读和理解,想象和运用。因为他们的学习游刃有余,让他们重阅读积累,重美文欣赏,重课外资料的收集等。这样不仅培养了学生的学习语文的兴趣,语文素养、语文能力也将得到提高。第二类作业为中等生设计,这类作业面向大部分学生,结合单元目标,学段知识要点,布置难度适当的作业,鼓励他们挑战第一类作业。而第三类作业主要是考虑后进学生的学习状况,重基础知识的巩固,帮助他们打好基础关,以读读写写为主。

对班上学生的差异,还可以布置了这样几项作业:

①读一读:

A. 把学习的课文、优美的段落、诗句给父母读一读,听他们说说读得怎么样。

B. 听一听,朗诵自己喜欢的美文,并录成小视频,自己品一品,让家长评一评。

②说一说:

A. 把课文中的故事说给弟弟妹妹听,如《海的女儿》《巨人的花园》这些充满神奇色彩的童话故事。

B. 学习了《囊萤夜读》,你还知道哪些关于勤奋学习故事?找出来读一读。

③认一认:

学习了对联,去大街上找找相关对联,理发店的、饭店的、书店的等有什么不一样。这样,引导学生根据自身学习水平选择作业,就能给学生一种心理暗示:“这是专门给我设计的作业,我一定能完成好!”学生有了这份信心和决心,作业的质量自然而然就高了。

4 家庭作业评价方式

作业是检查学生掌握知识的一种反馈,平时多采用教师评,学生作业完成后,老师给出一个分数或等第,很少有

让学生自我评价的方式。义务教育的语文课程其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。“没有最好,只有更好”,小学生语文作业评价的意义在于为实现“更好”创造良好的育人环境。为了着力于培养学生自我反馈的能力,可以设计这样的评价方式(见表2)。

表2 评价方式

正确得分	整洁程度	书写是否美观	家长评价	教师评价	日期

具体操作措施如下:整洁程度,学生自己打分(10分);家长评价,结合孩子的情况给分值(10分);教师评价,不跟最好的作业做比较,只要比自己前一次作业有所进步即可(10分);正确得分,也就是最后的全班家庭作业评比,每天的比赛对象不同,有小组赛、男女生pk赛、巅峰对决擂台赛等。累计五次“优秀作业”还可以拿vip卡,会有小奖品等着拿。在批改家庭作业的时候,注重给优秀作业加上鼓励性的评语,“瞧,你多棒”“好样的,你真行”“赏心悦目”等。学生期盼老师的肯定,自然会努力做好家庭作业,师生的情感就会在交流与沟通中得到了升华。另外“微信群”作为一种补充,已经由最初的作业布置平台变成了老师与家长,老师与学生,学生与家长共同学习,相互沟通交流的桥梁。一个学期大概二十几篇课文,学完新课会布置听写任务,就让学生主动承包报听写的任务,如负责报第一课《草原》听写的同学,他要事先录制听写语音,然后发至微信群。因为报听写的同学不一样,学生都很期待,自己要求报听写的积极性也更很高。这样不仅巩固了所学知识,学生的能力也得到了提高。

总之,家庭作业不容忽视,它起着课堂教学无法替代的作用。在新课改的今天,小学语文家庭作业的设计必须彻底走出机械重复、单调封闭的误区,帮他们策划一种轻松愉快、健康有益、丰富多彩的课余生活。注重发挥学生的自主性、主动性和创造性,让语文家庭作业“活”起来,还孩子一片自由放飞的天空。

参考文献

- [1] 王琦. 中年级学生作业习惯培养之我见——让家庭作业“活”起来[J]. 新课程(小学), 2012(10): 265-266.
- [2] 李树菊. 指导农村小学生在生活中学习作家的研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2013(6): 1.
- [3] 朱夫海. 优化教学过程, 提高学生作文个性化水平[J]. 科学大众: 科学教育, 2013(1): 1.