

Discussion on Several Dimensions and Ways to Enhance the Effectiveness of “Curriculum Ideology and Politics” in Colleges and Universities

Yan Zhou

The Academic Affairs Office of Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610065, China

Abstract

“Curriculum ideology and politics” is a comprehensive educational concept in which colleges and universities adhere to the guidance of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, and resolutely implement the educational concept innovation and practical innovation of the fundamental task of building morality and cultivating people. Colleges and universities have deeply explored the teaching rules of “curriculum ideology and politics”, strengthened the educational effect of “curriculum ideology and politics” in multiple dimensions and multiple ways, and insisted that “all kinds of courses and ideological and political theory courses go in the same direction to form a synergistic effect”. We should support the practice of building virtue and cultivating people from the dimension, implement the whole curriculum education, make all courses become the way of education, strengthen the organic combination of value guidance and knowledge teaching, and better practice the “curriculum ideology and politics”.

Keywords

colleges and universities; curriculum ideological and political; teaching dimension; educational practice

浅谈增强高校“课程思政”实效的几个维度与途径

周燕

四川大学教务处, 中国·四川成都 610065

摘要

“课程思政”是高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚决落实立德树人根本任务教育理念创新和实践创新的一种综合教育理念。高校深入探索“课程思政”教学规律, 多维度、多途径强化“课程思政”的育人效果, 坚持“各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”, 对立德树人的实践从维度上予以加持, 将全课程育人落到实处, 让所有课程都成为育人的途径, 将强化价值引领与知识传授有机结合, 更好地践行“课程思政”。

关键词

高校; 课程思政; 教学维度; 教育实践

1 引言

“育人”先“育德”, 注重传道授业解惑、育人育才的有机统一, 一直是中国教育的优良传统。而“思想政治教育是做人的工作, 解决的是‘培养什么样的人’‘如何培养人’的问题, 是我们党和国家的优良传统和各项工作的生命线”。课程思政正是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育, 多维度、多途径探索、强化“课程思政”的育人效果, 积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观, 从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才, 为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人^[1]。

【作者简介】周燕(1970-), 女, 中国四川自贡人, 本科, 七级职员, 从事教学管理研究。

2 “课程思政”的基本内涵

“课程思政”是一种教育教学理念。其基本含义是: 大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能, 承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。其实现途径为: 教师在教学过程中有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。这就要求在教学的顶层设计上把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位, 结合专业发展教育, 实现“同向同行”。“课程思政”即充分发挥课程的德育作用, 将德育的学科思维渗透进专业学习, 提炼出专业课程中蕴含的文化基因和价值范式, 在“润物细无声”的精神指引下使社会主义核心价值观具体化、生动化^[2]。

3 强化高校“课程思政”效果的三个维度

“课程思政”既是一种教育理念, 在实际操作中, 也

是一种思想政治教育过程,故而必然要遵循和符合思想政治教育的一般规律。其中,习近平总书记提出的“各类课程与思想政治理论课同向同行”是“课程思政”建设的基本要求,“形成协同效应”是推进“课程思政”建设的目标指向^[3]。因此,高校的“课程思政”效果必然也必须从“课程思政”的主体、载体和目标这三个维度发力,务实“课程思政”工作,强化实现立德树人。

3.1 主体层面要求:教师必须以坚定的政治立场和站位承担育人使命

育人先育己,对于教育主体而言,只有当教师真正理解、信仰和践行马克思主义时,才能在教学中有效地开展思想政治教育。因此,教师必须首先加强自身的政治理论学习,认同思想政治教育的内容,明确政治立场,加强理论修养,努力做到政治强、情怀深、观念新、视野广、自律严、人格正、有担当,始终坚持“以德立身、以德立学、以德施教”,通过以身示范与言行感染,把爱国情感、社会责任、理想信念、职业道德等内容传授给受教育者,不断提高学生的思想政治素质,帮助学生树立崇高的人生理想,引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观,努力把学生培养成为担当民族复兴大任的时代新人^[4]。

3.2 载体层面要求:课程本身必须以多维的课程设计体现价值属性

教师在设计课程内容时应从多角度出发,着重运用课程的思想教育功能,对课程内容进行深度开发,对课程整体进行科学架构,努力提炼教学内容中的思想政治教育资源,使课程实现学生对知识积累、能力提升需要的同时,有针对性、有计划性地加强学生对道德理念、价值观念的传承。蕴含在课程中的思想政治教育资源,不是要生搬硬套思想政治理论课,也不是要削减专业教育的原有目标,而是要在坚持立德树人的基础上,立足课程的自身特点,对课程进行深度开发与深层设计,充分挖掘专业知识所蕴藏的人文精神与科学精神,提升各类课程的价值属性,涵育学生的精神世界^[5]。因此,“课程思政”建设既不能追求统一模式,也不能确定同一指标,必须注重多样化、追求个性化、遵循渐进性。

3.3 目标层面要求:必须要以深刻的思想体悟培育时代新人

“课程思政”的优点在于能让大学生学习各种专业知识的同时能够接受“润物无声”的思想洗礼和情操陶冶,更好地实现自身思想素质和政治水平的不断提高^[6]。在这一过程中,教师必须坚持立德树人目标,坚守“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”的教育情怀,以情动人、以理服人,以对教育的热爱和对学生的关爱拉近与学生之间的情感距离,在化育无形的过程中增强思想政治教育实效,努力让学生形成(科学精神和研究态度不分学科不分领域)求真务实的科学精神和认真严谨的研

究态度,成为“价值理性视野下人格健全、品行端正的‘自由人’”。

“课程思政”的主体、载体和目标这三个维度的内在规定决定了其不是一项“面子”工程,而是新时代对全体教育工作者增设的一门“必修课”,是加强和改进新形势下高校思想政治工作的“突破口”,是对中国特色社会主义教育事业的“寻根”工程,是一项集系统性、长期性、复杂性、专业性于一体的“正本”工程,也是确保中国特色社会主义行稳致远的“筑基”工程^[7]。

4 强化高校“课程思政”效果的三条途径

“课程思政”作为科学先进的教育教学理念,要求高校教师充分挖掘学科文化中的思政元素并将其有机融入专业课程的教学。如何打破长期以来思政教育与专业教育的“绝缘”壁垒,把立德树人贯彻到高校专业课堂的教学中,是新时代中国高校面临的重要任务之一,也是我们高校需要积极探索与思考的问题^[8]。

4.1 必须结合学科专业特点,深度挖掘专业课程中的思政元素

思政元素是开展课程思政教学的关键。实施课程思政,把握学科专业特点,牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念,充分挖掘课程中的思想政治教育元素,并与专业内容有机融合起来,才能有的放矢、精准施策,使课堂教学“润物无声”。

每门课程都蕴含着显性及隐性的思想政治教育内涵,高校教师必须把育人放在首位,紧紧围绕立德树人与培养社会主义建设者和接班人的目标深入发掘思政元素。

一是围绕做人做事的基本道理。“千学万学,先学做人。”育人的根本在于立德。要坚持把德育贯穿课程思政始终,从帮助学生解决小问题、小事情入手,教育引导摆正“为学”与“为人”的位置,搞清楚做人、做事、做学问的关系以文化人,在潜移默化中提升学生人文素养。

二是围绕社会主义核心价值观的基本要求。培育和践行社会主义核心价值观是新时代中国特色社会主义大学的重要任务和使命。将社会主义核心价值观有机融合到各门课程的教学,就要紧紧围绕国家、社会、个人三个层面进行解读和融入,帮助大学生解决成长过程中出现的理想信念模糊、价值取向扭曲等价值观偏差问题。

三是围绕实现中华民族伟大复兴的理想与责任。要把专业知识传授与中国特色社会主义伟大实践联系起来,把思想政治教育与民族复兴的光辉前景结合起来,引导学生紧紧跟上大有作为的新时代,积极寻找实现个人价值与理想抱负的路径平台。

4.2 必须结合思政对象需求,把握遵循思政教育的规律

课程思政归根到底是做育人的工作,因此必须深刻把握思政教育的对象特点,遵循“因事而化、因时而进、因势

而新”的教育规律^[9]。

4.2.1 “因事而化”坚持问题导向

紧紧围绕学生，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，在教学中将时事热点问题有机融入课堂，通过问题导入，回应青年学子的关切和诉求。例如，高校开设的一些经济类课程可结合政府前段时间出台的减税降费以及执行稳定灵活的货币政策，分析相关政策出台的目的性和必要性；而工科类课程则可将中国的芯片技术为什么受到以美国为首的一些西方国家的围堵融入课程，启发和引导学生正确看待和认识中国特色与国际比较，客观全面地认识当代中国与看待西方世界。

4.2.2 “因时而进”紧跟时代步伐

课程教学目标要紧紧围绕新时代党中央对人才培养的新要求和新使命，着力培养基础扎实、专业能力强、德智体美劳全面发展的高素质创新人才。同时要从大的时代背景把握大学生的时代特征，深入研究他们成长的新特点和新规律，把准方向，摸准脉搏，增强课程思政教学的魅力，提高学生的抬头率。

4.2.3 “因势而新”必须借势、谋势

正视世界百年未有之大变局，与时俱进推动课程思政内容和形式的同步创新，保证课程思政常讲常新、常抓常新。

4.3 必须结合思政目的，坚持理论教育和实践活动有机结合

客观的、合理的教学过程和结果评价标准，是实现“教书”与“育人”目标的重要保证。课程思政既是个理论问题，更是个实践问题。学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，最终要体现在实际行动中^[10]。

在课堂环节，要认真贯彻落实教育部关于清理“五唯”的各项要求，采取多元考核办法，将客观量化打分与主观效果评价结合起来，将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式，力争精准反映学生成长成才情况，系统反映知识传授与价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。

在实践环节，紧扣教育的本质和初心，强化实践育人，

提高实践教学比重，组织学生参加专业实践活动。完善产学研合作协同育人模式，建立专业实践育人基地，将显性教育与隐性教育有机结合在一起，使课堂所学不仅装在脑袋里，更落实到行动上，达到知行合一、以知促行、以行求知的目标要求，实现学生对专业知识与价值引领的知情意行合一。

5 结语

总而言之，高校“课程思政”如果能从以上维度、途径出发，既遵循育人规律，又不断创新思维，将强化价值引领与知识传授有机结合，实现课程思政的与时俱进和创新发展，始终坚守立德树人、“润物无声”，就一定能够下好高校强化“课程思政”实效这盘大棋，为国家培养出一批又一批“三观”正、专业能力强的国家栋梁。

参考文献

- [1] 宋妍,张明.高校课程思政建设的误区、转变与方向[J].北京教育(高教),2022(3):58-60.
- [2] 高君.高校课程思政与思政课程的协同效应[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(2):122-128.
- [3] 张骁,刘丽滨,张海鹏,等.试论高校课程思政发展的三个阶段[J].现代职业教育,2022(10):112-114.
- [4] 向延平.应用型高校商科课程思政教学实践研究[J].遵义师范学院学报,2022,24(1):110-113.
- [5] 陈莹莹,葛春风.探讨高校青年教师如何践行课程思政[J].学周刊,2022(8):5-7.
- [6] 孔令润,潘丽霞.高校课程思政建设实践路径研究[J].现代商贸工业,2022,43(4):162-164.
- [7] 董凤,陈斌.高校课程思政建设遵循的基本原则[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(1):49-51.
- [8] 孙洪梅.高校课程思政机制创新与路径实现研究[J].成才,2022(3):41-42.
- [9] 贾蕊.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].华东纸业,2022,52(2):177-180.
- [10] 刘柏森,王刚,赵莉莉.高校课程思政的理论探源与教育实践[J].哈尔滨学院学报,2022,43(1):133-136.