

# Exploration on English Teaching in Secondary Vocational Schools under the Background of “Internet+” Era

Suling Zhang

Meixian District First Vocational School, Meizhou City, Guangdong Province, Meizhou, Guangdong, 514783, China

## Abstract

With the rise of “Internet +”, Internet technology is widely used in secondary vocational English classes, which not only improves the efficiency of secondary vocational English teaching, but also makes great progress in English teaching methods. The purpose of English teaching in secondary vocational schools is to actively cultivate applied and innovative talents, stimulate interest in English learning and lay a good foundation for future career. On this basis, the author first expounds the meaning of “Internet +” and discusses the significance of English teaching reform in secondary vocational schools in the “Internet +” era. Under the background of “Internet +”, the author puts forward some countermeasures for English teaching in secondary vocational schools, hoping to help English teachers in secondary vocational schools.

## Keywords

Internet+; secondary vocational English; application strategy

## “互联网 +” 时代背景下的中职英语教学初探

张素玲

广东省梅州市梅县区第一职业学校, 中国·广东 梅州 514783

### 摘要

随着“互联网+”的兴起, 中职英语课堂普遍采用互联网技术, 不但提高了中职英语教学的效率, 而且在英语教学方法上也取得了巨大的进步。中职英语教学的目的在于积极培育应用型、创新型人才, 激发英语学习的兴趣, 为未来的职业生涯打下良好的基础。在这一基础上, 作者首先对“互联网+”的含义进行了阐述, 并对“互联网+”时代中职英语教学改革的重要意义进行了论述, 并在“互联网+”的背景下, 提出了一些中职英语教学的对策, 希望能对中职英语教师有所帮助。

### 关键词

互联网+; 中职英语; 应用策略

## 1 引言

随着中国经济社会的发展, 人们对网络技术的应用也越来越普遍, 而互联网已经深入各个领域, 并充分体现了它的存在价值, 也就逐步形成了“互联网+”的新时代。经过对各个领域互联网的使用状况的大数据分析, 可以发现, 网络信息技术在中职英语中的运用十分重要, 所以, 在“互联网+”时代, 中职英语教学是一项值得关注的课题<sup>[1]</sup>。

## 2 “互联网+”的内涵与应用背景

易观集团的主席于扬在2012年的上海互联网世博会上第一次提到了“互联网+”的概念, 腾讯的CEO马化腾在2013年的“两会”上, 就提出了一项“互联网+”的建议, 其中马化腾表示, “互联网+”将会是一个创新的引擎, 推动经济、文化等多个方面的融合, 所以“互联网+”就是“互

联网+各行各业”。在教育中应借“互联网+”的东风, 构建“网络+教育”, 改变传统的填鸭式教学方式, 让课堂焕然一新, 大大提高教育资源的使用率, 这将是提升教学质量的重要因素。因此, 中职英语教学必须顺应“互联网+”的时代趋势, 不断向外输出知识。

## 3 “互联网+ 中职英语教与学”的思考

李京文, 中国科学院院士, 他提到中国的教育已经进入了4.0时代。4.0时代的教育, 也就是“互联网+”, 它将不会代替传统的教育, 它将以网络为媒介, 使传统的教育重新焕发生机。以学生为中心的教育是一种服务型的教育, 特别是服务型的职业教育, 如何服务好这些学生, 让他们在接受了职业教育之后, 能够掌握一技之长, 成为为社会服务的技能人才, 是当前中职教育研究的一个重要问题。英语教学技能化是中等职业英语教师需要深入探讨的问题, 教师要积极探索新的方法和方式, 使学生愿意学、爱学英语。笔者是中职英语专业的老师, 有幸亲身体会了

【作者简介】张素玲(1980-), 女, 中国广东梅州人, 本科, 讲师, 从事中职英语教育研究。

电教技术、信息技术、现代教育技术的发展与运用,并获得了一定的成功。“互联网+”具有六个主要特点:一是跨界、“+”、改变、开放、融合;二是以创新为动力,以创新为特征,以网络思维求变、自我革命,更能发挥其创造力;三是网络结构的重构,在信息和全球化的今天,网络已经打破了社会、经济、区域、文化的固有格局;四是尊重人的本性,网络的强大之处在于对人的最大尊重,尊重人的体验,尊重人的创造力;五是生态开放,提到“互联网+”,生态很重要,它的本质是开放的;六是连接一切,连接是有层次的,也是有差异的,连接的价值差别很大,但是“互联网+”的目的在于把所有联系起来<sup>[2]</sup>。

## 4 在中职英语教学中应用“互联网+”的作用

在探讨“互联网+”时代中职英语教育的时候,首先要明确“互联网+”是什么。“互联网+”是指在网络基础上,利用现代信息和通信技术,将传统产业和现代信息技术相结合,从而产生新的发展模式。在理解了“互联网+”的基本内涵后,如何更好地解决“互联网+”在中职英语教学中的作用<sup>[3]</sup>。在中等职业学校,运用“互联网+”的教学方法,既能丰富教师英语课堂的教学方式,又能提高学生英语学习的积极性;同时,由于“互联网+”的教育资源非常丰富,因此,教师可以利用“网络+”的教学资源,拓宽了英语教学的范围,使其更好地进行知识的传授。从这一点来看,“互联网+”时代,中职英语的教学已经发生了很大的变化,有必要更全面地运用“互联网+”技术。

## 5 “互联网+”在中职英语教学过程中的优势

中职英语教学存在着许多问题,其中大部分学生的学习兴趣较差。因此,在中职英语教学中,要把互联网的优势发挥到最大。中职英语在“互联网+”模式下的主要特点是轻便。“互联网+”为中职英语相关的教育和教学提供了方便的工具,使其学习活动更加灵活,便于随时学习。传统的依赖书籍的学习方法虽然也很方便,但它并不具备数字媒介的特点,同时也不能像互联网那样提供详尽的资讯。此外,“互联网+”的可用性很强,“互联网+”模式下的中等职业学生英语的学习,有别于传统的微机教学,学生可以利用网络及时地解决问题,从而极大地提高了教学效果。“互联网+”的移动学习不仅仅是把课堂上的学习资源从课本上转移到网上,而是通过网络来实现,从而使教育和教学资源的流动性得到持续改善<sup>[4]</sup>。“互联网+”的最大优点在于小型化。以上优点可将教育教学的重心集中于视频,大大地提升了知识的转移和传输效率,广泛提升了使用者的参与度,达到了事半功倍的效果。

### 5.1 积极改善教育教学模式

在传统的职业英语教学中,教师是主体,学生在英语学习中处于一种消极的状态,因而不能激发学生的学习热情。在传统的课堂上,教师主要是对英语词汇、语法进行对

应的解释,而学生在这个时候也跟不上教师的思维。在“互联网+”的时代,学生逐步成为学习的主体,教师也是教学的对象,教师在课堂上安排了相关的作业,从而促进了学生自主地完成作业。根据“互联网+”的发展趋势,建立师生共享的交流平台,把电脑和课件放入网上,实现了学生的自主学习。同时,教师在网上传英语知识,使得师生间的沟通更加紧密。教师在校园内开设英语角,使学生能主动参与,进而提升英语口语水平,促进交流。

### 5.2 提高学生的积极性

中职英语教学的主要问题有:学生的学习态度不佳;中职英语在“互联网+”的大背景下,充分发挥网络优势,极大地激发了学生的学习热情和主动性。与传统的课堂学习方式相比,中职英语在“互联网+”时代引入了大量的网络技术与网络资源,教师可以通过多媒体视频、图片等方式来吸引学生,从而使课堂氛围更加活跃,进而正确引导学生进行独立思考。

### 5.3 有助教师更好地开展教学活动

“互联网+”时代,学习资源十分丰富。教师要善于利用信息技术进行多种教学活动。运用信息化手段,可以使教师在进行课堂教学之前尽可能多的收集教学资料,从而有效地改善课堂教学的整体水平。英语课要充分认识到学生的个性,根据他们的特点,因材施教。

### 5.4 丰富教育教学内容

大家都知道,传统的教学方法都是以“白板+粉笔”为主。中职英语在“互联网+”的大背景下,必须顺应时代发展,充分运用网络技术,丰富课堂教学。与教科书、教师相比,网上的学习资源呈现出多元化的特征,英语资源、信息等在网上更新速度都比传统方法快,教师可以通过视频进行情景教学,积极地调动英语的氛围,提高学生的口语水平<sup>[5]</sup>。例如,教师可以在课堂上适时地放几部优秀的影片,既能提升学生英语水平,又能激发学生的兴趣。

### 5.5 教学的创新性

在“互联网+”环境下,有利于将新的教学模式引入课堂教学中。一方面,在创新驱动的背景下,“互联网+英语教学”突破了传统教室的边界,使学生能够在英语交流的环境中进行英语的学习,并在人机对话的情境中进行英语的训练。另一方面,建立英语教学体系,让学生在更大的范围内获得英语知识,既能降低英语学习的费用,又能充分尊重学生的自主性,从而更好地满足学生的创造性需求。

## 6 “互联网+”时代背景下中职英语教学实践探究

### 6.1 构建合适的互联网教学平台

随着“互联网+”的到来,网络技术的普及也越来越广泛,“互联网+”的时代也由此诞生。在这个时候,由于中职英语的教学已经受到了一定程度的影响,所以,在开展这个工作的过程中,教师一定要建立一个有利于自身的网上教育网

络平台,以促进英语教学。经过对目前中职学生的学习情况与生活状况的综合分析,发现微信、微博等社交工具在学生的日常生活中已经十分普遍,而且他们的接受能力也很强。所以,在这个语境下,学校教育应该提供一个网上微课堂服务。在微课堂的实施中,它的教学价值得到了更充分的体现,因此,在教育领域内对其的探索也就越来越广泛,形成了“互联网教学平台”,从而形成了一个大规模、信息化的学生自主学习管理模式。利用这个自主学习的平台,教师可以利用互联网将自己编制的教材上传到学习系统上,给学员提供更丰富的教学资料。利用微课系统,学习者不仅能够随时掌握学习的有关内容,还可以向平台提出问题,让教师进行解答。这些方式既能发挥他们的主动性,也能激发他们的学习积极性,促进他们对英语的认识和掌握<sup>[6]</sup>。

## 6.2 案例的教学实施

论文从“互联网+”的新形势下,对中职英语教学进行了初步探讨,并提出了具体的个案教学方法。例如,在英语教学中,衣食住行是必不可少的。在这种背景下,教师可以把“食”作为一个话题,通过微课堂来进行教学。随着人民生活水平的不断提高,对“食”的要求也越来越高,对健康饮食的重视程度也越来越高。

## 6.3 利用互联网创设情境,提升课堂教学效率

在中职英语教学中,教师要创造符合教材内容的教学环境,使学生融入情感,加速对知识的理解和掌握,这对提高教学效果有很大的帮助。例如,“Healthy Eating”,教师可以通过网络上的录像,让学生们通过自己的亲身体会,了解自己的英语知识,了解自己的饮食习惯,了解自己的身体状况。

## 6.4 利用网络合作讨论,加深学生知识理解

在“互联网+”的今天,信息技术越来越发达,几乎不需要外出就能知道世界上发生的事情,所以在进行英语教学的时候,教师可以充分发挥“互联网+”的优势,让学生们通过网络进行合作和交流,加快自己的成长。例如,教师可以在班级里建立一个微信群,让班主任来管理,教师可以在微信群里把自己的学习材料和文件发给同学们,如“Healthy Eating”。教师可以在微信上向同学们提问,如把“Chinesediet”和“Westerndiet”进行比较,让同学们在微信群里进行小组讨论,这样就可以让学生们在任何地方、任何时候进行英语知识的合作学习,而且教师还可以在微信里和同学们分享英语的学习方式,让学生们可以在自己的微信上发表自己的英语心得,让同学们互相点赞,促进师生关系的融洽,这是“互

联网+”时代的教学体现<sup>[7]</sup>。

## 6.5 评价方式的转变

当前,中职教育评估制度尚不健全,应在新的环境下,建立一套新的评估制度,将自评、互评与教师评等相结合,得出学生的综合得分。通过情景设置、角色模仿、录音等手段,使英语学习能力得到加强,并在教学过程中不断地进行调整,使之与课堂教学相适应。

## 6.6 “互联网+”时代背景下课堂教学效果分析

在“互联网+”时代,中职英语课堂教学的初步探索,应该在实践活动后,对其实际效果进行分析。随着中职英语教学的不断发展,传统英语教学模式逐步被淘汰,在实施这项工作时,教师采取了微课教学方法,充分利用了网络教学平台。在中职英语教学中,采用这种方法进行教学,取得了明显的成效。从教学实践中可以看到,在“互联网+”的大环境下,英语教学更能激发学生的主动性。同时,通过英语教学,使学生拥有了更广泛的英语知识。

## 7 结语

综上所述,随着社会的发展,教育观念也要发生改变,传统的教育模式已不能与时代潮流相适应,必须积极探索新的教学模式和方法。“互联网+”时代的到来为中职英语带来了一次全新的发展机遇,中职英语教师要把握好这次机遇,并发挥其自己的优点,在教育实践中不断累积成功经验,探索一种全新的“互联网+中职英语”教学模式,从而推动职业教育的繁荣。

## 参考文献

- [1] 徐璇.中职英语教学中的文化素养培育策略研究[J].校园英语,2021(33):81-82.
- [2] 顾有生.“互联网+”背景下的中职英语创新教学[J].职业,2020(18):94-95.
- [3] 李耀春.“互联网+”背景下中职英语教学初探[J].文教资料,2020(18):230-231.
- [4] 李玲年.论“互联网+”在中职英语教学中的应用[J].现代职业教育,2020(16):170-171.
- [5] 董旻雪.互联网+背景下中职英语教学改革策略研究[J].散文百家(新语文活页),2019(6):184.
- [6] 周壬溢.“互联网+”背景下的中职英语教学探索[J].校园英语,2019(11):58.
- [7] 卢晓娜.“互联网+”背景下的中职英语创新教学探析[J].东西南北,2019(2):177.