

Cultivate Children's Interest and Ability in Comprehensive Practical Activities and Labor Education

Zhongfen Jiang

Xifeng County Shidong Primary School, Guiyang, Guizhou, 551105, China

Abstract

In the primary school comprehensive practice activities and labor class, it is very important to cultivate students' interest and various abilities, today, children can do nothing under the shelter of their parents. Comprehensive practical activities and labor courses emphasize students' personal experience, and pay attention to students' experience and feelings, thus it greatly improves the students' interest in learning comprehensive practice class and labor education, and cultivates the students' comprehensive ability in all aspects. To let each student in person to practice activities, experience the happiness of practice, pay attention to the incentive and evaluation of students. To take the students as the main body, let the students in the personal activities to improve their comprehensive quality and practical ability, only in this way, the students can really like this course in the fast learning.

Keywords

experience; feel; interest; fun; practice

在综合实践活动及劳动教育中培养孩子的兴趣和能力的

蒋忠芬

息烽县石硐小学, 中国 · 贵州 贵阳 551105

摘 要

在小学综合实践活动及劳动课中, 培养学生的兴趣和各种能力很重要, 孩子们在家长的庇护下什么都不会做。综合实践活动及劳动课程强调的是学生的亲身经历, 重视的是学生的体验、感受, 从而大大提高了学生学习综合实践课及劳动教育的兴趣, 培养了学生各方面的综合能力。要让每位学生亲临实践活动中, 体会实践的快乐, 注重对学生的激励评价。要以学生为主体, 让学生在亲历活动中提高自己的综合素质及动手能力, 只有这样, 学生才能真正在快乐学习中喜欢上这门课程。

关键词

体验; 感受; 兴趣; 乐趣; 实

1 引言

劳动教育是“五育并举”全面发展要求中必不可少的一项, 在教育教学中应加强对劳动观念等方面的引导, 提倡学生做生活的主人, 夯实学生全面发展的基础。通过探讨劳动教育与综合实践活动有机融合的多种策略, 在综合实践活动课程中实施劳动教育的纵深发展、动态生成、多元评价中的注意事项, 从而丰富劳动教育的内容, 拓宽外延^[1]。

自从小学综合实践活动课和劳动课走进了学校课堂后, 它为教师和学生提供了一个交流的平台, 让学生能在宽松、自由的空間里发展自我。今天的孩子们在家长的庇护下, 什么都不会做, 综合实践活动及劳动课程强调的是学生的亲身经历, 重视的是学生的体验、感受, 从而大大提高了

学生学习综合实践课及劳动教育的兴趣, 培养了学生各方面的综合能力。所以, 笔者认为, 教师要培养孩子们的兴趣和实践操作能力, 让学生在实践活动中找到成就感, 能和教师、同学、家长一起分享实践活动中的乐趣。

2 教师确定综合实践的课题的选择不宜过大, 要贴近学生的生活。

在选题时, 题目不宜过大, 不然学生分子课题无从下手。选题要贴近学生的实际生活。例如, 我们是农村的孩子, 叫孩子们研究调查博物馆的资料, 那学生就有难度了。一是学生乘车的问题; 二是学生安全问题; 三是农村孩子大多是留守儿童, 没家长指导; 四是即便孩子们到了博物馆也没有工作人员接待他们, 这一系列的问题就出现了。综合实践活动的主体是学生, 如何才能体现学生的主体性。这就要求教师要善于观察学生们的日常生活, 从而发现学生们感兴趣的事情和问题, 联系他们的生活经验, 从他们的学校生活、家庭生活、社会生活中提出具有吸引力, 适

【作者简介】蒋忠芬(1977-), 女, 中国贵州贵阳人, 一级教师, 从事小学语文教学研究。

合他们口味的活动课题。例如，六年级上学期，以往发现他们上综合实践活动课都不怎么感兴趣，调动不起他们的学习积极性。于是，笔者就选择了研究我们农村孩子每天最贴近的蔬菜，家家都有不同种类的蔬菜，把这些不同种类的蔬菜的习性等研究好，了解它对我们身体有什么好处，知道蔬菜的营养价值及怎样用蔬菜做成一道新鲜可口的菜肴，在班内分小组进行比拼等主要内容。这样的内容贴近生活实际，又很有现实意义，学生一听要比拼小组自做菜肴，一下就有了兴趣，在以后的每一堂课中学生的表现都很积极，学起来兴趣十足，课堂效果非常好^[2]。

3 让每位学生亲临实践活动中，体会实践的快乐

陶行知老先生说过：“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。”综合实践活动课程是学生自我实际体验的过程。不是原来那种单一的以知识传授的方式，以知识结果的获得为直接目的的学习活动。所以让学生参与到活动中来，体验实践过程中带来的快乐。例如，笔者在五年级带学生研究的《花卉》，笔者让孩子们按照自己喜欢的花分组后，回去把自己喜欢的花带到学校，每组发给他们花钵，让他们养着，注意观察自己组养的花每天的变化，并作记录。让他们在网上查阅你养的花喜不喜欢水，怎样浇水最合适，还查阅本组养的花有什么作用等。孩子们兴趣很浓，每天来教室的第一件事就是看看自己组的花有什么变化。每组一直认真观察到他们的花开了，加上收集的资料，让他们在实践活动中学到了很多自己从来没有掌握花卉的知识，提高了动手操作能力，真正做到了学以致用，直观形象，学习兴趣一下子被激发出来，学习氛围非常浓烈^[3]。其中，图1~图5是孩子们分小组在认真讨论研究自己的花。



图2 蔷薇小组在研讨他们的蔷薇花生活习性



图3 追梦小组在研讨月季花的特点



图1 百晓小组在认真记录梦花的特点



图4 战狼小组在观察记录鼠尾掌的变化



图5 玫瑰小组在观察记录玫瑰花的生活习性

4 搭建学生自我展现的舞台

歌德说：“一个人怎样才能认识自己呢？绝不是通过思考，而是通过实践。”学生也一样，他们通过自己的实践

活动，都想把自己所掌握的知识展现给大家，希望得到大家的认可肯定，他们希望能在教师创设的各种活动情境中充分展现自我，实现自我的价值。所以教师在综合实践活动中，要给孩子们提供各种展现能力的机会，发展他们的特长，激发他们的学习主动性，增强自主学习的信心。例如，笔者指导孩子们研究《我和蔬菜交朋友》时，在成果展示阶段，笔者就让每组成员展示一道他们拿手的用蔬菜做的菜肴，孩子们都很兴奋，跃跃欲试，满怀希望地期待着，并且每组下去都认真准备着自己小组的食材。比试那天，各组的孩子都很激动，积极地帮助本组的小厨师效力做好自己的菜肴。当教师们品尝着他们小组的成果并夸赞他们小组的时候，别提他们小组人员的那股高兴劲儿啦。这个环节的安排，其目的就是为学生展现自我搭建舞台。每个组都各显神通，拿出看家本领，展示本组最好的成果。从而激发了学生学习综合实践活动课的兴趣。其中，图6~图10是各小组在展示自己的菜肴。



图6 寻梦小组给大家展示炒白菜



图7 荷亭小组用土豆自做的麻辣土豆丝



图8 大厨小组向大家展示青椒炒土豆





图9 忘忧草小组给大家展示“蚂蚁上树”



图10 醉美小组给大家展示土豆泥的做法

5 劳动教育注重体验，分享快乐。

劳动教育进入课堂中，孩子们很感兴趣，在家长们包围中长大的孩子们，什么都不会，就拿打扫班级卫生来说，孩子们扫地和拖地往哪个方向都不清楚。所以，笔者在交给孩子们方法的同时，鼓励孩子们比比谁先按教师的要求完成，并和大家一起分享你做成功的快乐！孩子们分享快乐时非常开心。我们每个班级都有劳动实践基地，每周会去劳动

一次，笔者就带领学生到基地去，教他们怎样拔草、怎样用锄头锄地（并示范交给孩子们使用锄头的安全等事项），教会他们怎样挖坑，在坑里放白菜、玉米、葱等种子种好，然后让他们分小组分享自己做成功那件事，看着他们脸上洋溢的笑容，别提有多开心啦！孩子在劳动锻炼中培养了兴趣，又学到了劳动的技能知识^[4]。图11~图12是孩子们到基地实践挖土、种植各种种子的图片。



图11 挖土



图 12 种植

6 注重对学生激励评价。

加费罗说过：“成功并不是重要的事，重要的是努力。”
孩子们在快乐的实践活动中学到了知识，他们的努力没白费，这个时候是需要教师的激励评价的。只有及时对孩子们

进行了评价，才能激起他们对学习的兴趣。以学生的自我评价为主，把教师评价与学生的自评、互评、家长评价相结合；
关注学生的学习研究过程，不能只注重结果。这也是激发学生
学习兴趣的关键之一。

其中，表 1 是笔者设计的综合实践活动评价表。

表 1 综合实践活动评价表

年级：		姓名：		指导教师：	
评价项目	评价要点	自 评	同学评	教师评	家长评
参与的态度	认真参加每一次活动	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	努力完成自己的任务	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	做好资料积累和处理工作	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	主动提出自己的设想	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	乐于合作，能和同学交流，尊重他人	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
获得的 体验	善于提问，乐于研究，勤于动手	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	在活动中，有一定的责任感	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	能对自己进行“反思”	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	实事求是，尊重他人的想法和成果	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	不怕吃苦，勇于克服困难	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
方法的掌握	能通过多种渠道获取信息	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	能运用已有的知识解决问题	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
实践能力 的发展	有求知的好奇心，探索的欲望	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	积极实践，发挥个性特长，施展才能	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	独立思考，自主学习，发现问题，提出问题， 寻求解决问题的方法	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆

注：评价等级为 4 颗星（各样表现都很积极、主动）、3 颗星（表现较积极、主动）、2 颗星（表现稍积极、主动）、1 颗星（表现不够积极、主动）四个档次。

7 结语

让学生在评价中懂得自己要积极参与,与人合作。这样的评价充分调动学生的主动性、积极性,使评价过程成为学生实践和反思的过程,成为学生发现自我、欣赏他人的过程。

综合实践及劳动课的特点,就是要以学生为主体,让学生在亲历活动中提高自己的综合素质及动手能力,只有这样,学生才能真正在快乐学习中喜欢上这门课程。

总而言之,在小学劳动教育中培养学生的综合实践能力十分必要。劳动教育对学生的全面发展具有重要作用。但在实际教学中还存在一些问题需要教师通过有效的教学手段来解决。劳动教育要贴合学生的现实生活,教师与家长要加强合作,使学生树立良好的劳动意识与劳动观,培养

学生的独立能力与劳动能力,促进学生德智体美劳的全面发展^[5]。

参考文献

- [1] 朱小美.核心素养下小学综合实践活动的开展研究[J].新课程导学,2020(13):1.
- [2] 李娜.小学综合实践活动课程实施的现实困境与应对策略[J].中华少年,2018(22):1.
- [3] 顾芳.浅谈“心育”主题综合实践活动在少先队活动中的创新开展[J].科学大众(科学教育),2018(10):1
- [4] 丁宗.综合实践活动课程现状及实施形式[J].科学大众(科学教育),2015(9):1.
- [5] 徐卫星.依托综合实践活动让环保意识走进学生心灵[J].西藏教育,2011(2):2.