

Discussion on the Implementation of Ideological and Political Classroom Teaching of Military College English Course

Lijuan Yang

Institute of Basic Disciplines in Army Engineering University, Nanjing, Jiangsu, 210010, China

Abstract

The effective integration of ideological and political education into college English teaching lies in the following four elements: proper moral and political objectives, rich moral materials, flexible teaching methods or techniques, and scientific evaluation approaches. Course designs closely centered with these elements give a clear and feasible guideline to the final teaching process happening in classrooms. The paper, with a class teaching prospective, takes a given unit as an example to explore and evaluate the concrete ways and steps of integrating ideological and political elements into class teaching.

Keywords

integrating ideological and political elements into CET; class teaching; case study

军校大学英语课程思政课堂教学实施案例探析

杨丽娟

陆军工程大学基础部, 中国·江苏 南京 210010

摘 要

大学英语课程思政的有效开展依托精准的思政目标、丰富的思政元素、有效的教学方法以及科学的评估手段。以这四个方面为核心进行教学设计能够规范和指导课程思政落实到终端课堂。论文从课堂实施的视角, 以具体授课单元为例, 探讨如何围绕总体教学设计在单元和课次教学中落实课程思政。

关键词

大学英语课程思政; 课堂实施; 案例分析

1 引言

课程思政的育人理念提出以后军、地院校外语教学开展了新一轮的教育教学改革, 理论研究与教学实践呈现出繁荣局面。但是, 如何从理论层面的解读落实到课堂教学的具体实施是其中值得深耕的领域。

2 大学英语“课程思政”的理论起点和设计思路

从2016年12月习近平主席在全国高校思想政治工作会议中的重要讲话到2017年教育部党组提出要“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革, 再到2020年6月教育部3号文件发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 这一系列中央文件精神鲜明指出了课程思政的必要性, 对

【基金项目】陆军工程大学基础部教育教学研究课题“大学英语课程思政改造理念与方法研究”阶段性成果(项目编号: JCBJYJX20YB005)。

【作者简介】杨丽娟(1983-), 女, 中国山西太原人, 硕士, 副教授, 从事英语教育教学、教材编写等研究。

院校外语教学设计提出明确要求。除了政策层面的驱动, 大学英语课程本就具有“工具性”和“人文性”双重属性。

“立德树人”是其人文性的延续和提升。“英语学科的教学不仅是对语言知识的传授, 更重要的是通过中外文化、价值观的接触与碰撞, 给学员带来思想冲击, 学会辨别是非善恶。”(周帆, 2019: 57)。

纵览地方大学的“课程思政”教学研究和实践, 重视德育教育, 激发学员爱国热情, 提升民族自豪感, 帮助学员形成积极向上的人生价值体系是普遍的题中之义。结合共性内容, 军队院校的大学英语课程思政教学设计呈现出不同特点^[1], 遵循以下三条路径:

第一, 嵌入爱国主义、理想信念教育, 培塑军人核心价值观, 筑牢军魂。

第二, 嵌入“中华文化立场”和家国情怀, 传播优秀中国文化和军事文化。

第三, 嵌入军人职业规划引领, 助力任职能力和长远发展潜力。

3 大学英语“课程思政”教学实施的难点与问题

文秋芳(2021)从课堂教学的角度, 将外语课程思政

的内涵解读为：“以外语教师为主导，通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面，将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节，致力于为塑造学员正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用。”这一概念中，“课堂管理”“评价制度”“教师言行”是值得特别关注的细节，提示课堂实施不仅要关注内容，还要关注方法和成效。“融入各个环节”提示我们课程思政不能等同于以往理解的“拔高”或“升华”。胡杰辉（2021）引用课程思政教学比赛的例子，指出了课堂实施过程中须解决的典型问题：思政目标设定脱离文本；思政内容和语言教学内容互相独立；思政内容直接灌输；缺乏对具有价值导向内容的有效评价^[2]。

对照以上问题，我们发现，一线教师自发地、潜意识地“教书育人”多基于自发的实践，在教学过程中可能时有时无、或多或少、没有标准、缺乏体系。此外，课程思政所包含的内容非常广博：古今中外丰富的自然人文背景、优秀传统文化、名人传记、历史地理、政治话题等各方面的素材都可能进入英语课堂。在教学实施中，到底围绕什么中心思想，采用什么方法步骤实施思政内容？课程教学设计要通过课堂终端实现立德树人、润物无声的育人功效，须在具体步骤中详细规划^[3]。

4 课程思政单元实施案例探析

4.1 实施依据

课次学情分析和课次实施步骤是课程思政在课堂终端实施的保障。课前应就学员对即将讲授内容相关思政话题的

思考现状、期待的思政拓展方式和内容等进行调查。授课结束后再次调查，了解学员对各单元思政拓展内容的评价和他们的收获，完成对思政效果的学生评价。此外，在教学设计的指导下，课堂实施需具体明确以下几个方面：

- ①课次思政目标；
- ②课次思政元素与思政资料；
- ③课次问题设计；
- ④课次活动任务；
- ⑤特色环节：可以利用微信小程序或者雨课堂，开设“思政之窗”栏目，发布话题打卡任务，学员就话题语音、文字、图片等多种形式打卡，实现师生评价和生生评价。

4.2 实施方式

论文以《新标准大学英语》第二册第三单元 **Sporting Life**（运动人生）为例，探讨课程思政课堂实施过程。一个单元思政元素分别在4次课中实施，共计8个课时。每次课在思政目标的牵引下，找准思政元素组织语言学习和技能训练，在教材内容之外，师生共同创建思政拓展资料。教员课堂上通过问题引导实现育人目标，课外通过话题打卡“思政之窗”特色环节，以任务为驱动，潜移默化地实现思政目标。

4.2.1 单元整体实施内容

单元整体实施内容见表1。

4.2.2 一次课的实施步骤

第一，课前准备活动：

- ①问题设计：请学员在班级群贴出自己不喜欢或不理解的运动图片，思考并尝试回答：通常会有哪些原因让一个

表1 整体单元实施内容

单元主题：运动人生（Sporting Life）				
节次	课型	思政目标	思政拓展资料	思政环节
第一次课	听说课	理解军人运动会体现出的尚武精神和“止戈为武”的深远含义	1. 英语新闻：习近平主席宣布2019武汉军运会开幕 2. 英语新闻：军事五项之定向越野 3. 视听资料：西点军校体育竞技介绍	1. 词汇学习和口语讨论从一般运动项目拓展到军体项目，贴合学员需求； 2. 军运会相关视听材料，引导学员产生“止戈为武、精武强军”的高度认同感； 3. 西点军校运动传统与我军军校运动传统的类比与讨论
第二次课	综合课 AR1: Blowing the Whistle on Soccer（揭足球的短）	1. 从多种角度对文章观点作出评述，深刻认识团结、拼搏的精神； 2. 对外来文化持开放包容的态度的同时保持甄别意识和文化自信	1. 视听资料：央视报道关于不同国家列队动作视频 2. 视听资料：央视报道关于不同国家学员的射击训练视频	1. 思政之窗打卡话题：学员就“你会吐槽印度阅兵吗？”“哪种射击姿势更好？”发表自己看法，引导学员树立自信、包容的文化态度； 2. 引导学员总结体育精神，从体育精神升华至精武强军的荣誉感和使命感
第三次课	综合课 AR2: My Dream Comes True（美梦成真）	以优秀运动员、学长为榜样，培养奋斗拼搏的精神和精武强军的使命感	1. 文本材料：军运会冠军学长叶邦武的报道 2. 视听资料：运动精神	1. 从悉尼奥运会女子全能冠军的自述分析赛前、赛中及赛后的心理和身体变化，结合学员体能训练过程，引发共鸣。 2. 了解冠军学长勇于挑战，获得飞跃的真实经历，激励学员以榜样为伍，敢打必胜
第四次课	拓展课	培养军人的自豪感、荣誉感，进一步强化奋斗拼搏、精武强军的精神	学员参与共建，按任务要求完成幻灯片、文本、配音视频等，教员反馈修改后上传至校内平台交流	任务展示： 1. 模拟采访冠军运动员（须查阅真实人物背景资料，撰写相应的问题和答案脚本）； 2. 军运会宣传短片脚本汉译英，并进行英文配音

人无法认同、理解和享受某项运动?

②特色环节“思政之窗”打卡:以下面5个问题为脉络组织思想和语言,上传语音内容进行打卡。

What's your favorite sport games?

What's the favorite sport games to Americans and Chinese?

Do you think foreigners can understand Chinese sports like Tai Ji and Kung Fu? Do you understand foreign sports such as rugby (美式橄榄球) and baseball?

How much do you think national culture is reflected in sports?

What attitude should people hold to unfamiliar sports or culture?

第二,课中教学实施。

课中教学实施见表2。

第三,课后任务拓展。

依托“思政之窗”话题打卡:①你会对不熟悉的外国军事文化吐槽吗,如外军独特的队列动作等?为什么?

(Do you blow the whistle on the weird postures, gestures, formation or training method of the foreign military? Explain your reasons.) ②对于我军队队列训练、叠豆腐块的内务要求等军营文化,你是如何认识的?(What do you think of the military culture like the strict formation drill or making the quilt into a tofu cube?)

4.3 课堂实施分析

第一环节学员结合自身经验思考问题有助于将其自然

置于与本篇文章作者相似的写作立场,为解读足球精神和运动精神做准备。

第二环节围绕所设计的问题,教员引导学员准确分析作者对足球运动的观点和态度(否定)。学员通过 *blow the whistle* 这一表达初步感受作者幽默的写作风格。

第三环节检查学员对前两个问题(即“作者为什么不喜欢足球?你如何得知他不喜欢?”)的理解。锻炼学员资料查找、整理、分析、批判思考以及团队合作的能力,为后续引导“开放、包容”的文化态度埋下伏笔。

第四环节依托文本精读,通过问题引导展开深层次互动,为学员观点态度形成提供语言和内容:引导学员搞清楚作者身份,明白作者与足球之间存在文化屏障,有助于其客观科学地评价作者对足球的观点。

第五环节通过对作者态度和其幽默写作方式的深入讨论,让学员领悟:①学会换位思考,可以帮助学员了解和尊重别人的立场和开放、包容的心态。②学习话语策略:以幽默的方式来表达反对意见。

5 结语

大学英语课程思政需要完成从理论解读到课堂实践的最终环节。课堂实施是否有效才是检验思政教学设计的试金石。课堂实施需要开展具体到单元课次的学情分析、遵循逻辑清晰的问题链条、包含有趣有料的任务活动、提供师生双向的评估机会。

表2 课中教学实施

教学步骤	思政要素与实施方式
Step 1: Review of assignment (作业回顾)	问题牵引: a. 分享学员贴出的不喜欢的运动图片; b. 学员共同总结出导致一个人无法认同、理解和享受某项运动的多方面原因
Step 2: Lead in (主题导入)	问题牵引: 作者喜欢足球吗? 他如何表达他的不喜欢的?
Step 3: Global reading (文章宏观把握)	活动设计: 请学员在课前预读文章,分组讨论两个问题:文章作者对于足球的态度;作者通过怎样的方式表达自己对于足球的态度,使用文章内容给出佐证
Step 4: Close reading (text-analysis) & Language Points (文章细节分析、难点语言点讲解)	任务活动: 请学员在课前预读文章,分组讨论两个问题:文章作者对于足球的态度;作者通过怎样的方式表达自己对于足球的态度,使用文章内容给出佐证
Step 5: Critical thinking (批判性思考)	Critical thinking (批判性思考): 1) 作者以这样的方式来阐释足球,你是否认同? 2) 观看国际学员周队列视频和射击训练视频短片,回答:对待不被我们理解的运动/事物,我们还可以采取怎样的态度?(课后继续完成打卡话题)

参考文献

- [1] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021(2):3.
- [2] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外

语,2021(2):2.

- [3] 周帆.大学英语“课程思政”路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2019(9):2.