

Discussion on the Construction of Kindergarten Farming Garden Curriculum

Wei Zhang

Chinese PLA Army Unit 31675 Kindergarten, Zhangjiakou, Hebei, 075000, China

Abstract

On the way of garden-based curriculum exploration, we are eager to establish a vibrant curriculum in which children are the purpose, not the curriculum goal is the purpose. For kindergarten curriculum, children are every specific learner and a living life individual. Garden-based curriculum is difficult to truly realize its core value without implementing it to every specific child and paying attention to the needs, interests and development of each child. Years of education to find, precipitation, accumulation, let us from the pursuit of enrichment, diverse, multifarious to go to simplified, return to nature, keep simple and simple road, establish "let every life natural growth" garden concept, focus on the relationship between natural life, traditional culture and the development of children, and gradually formed to "return to nature, return to life, return to life, return to tradition, return to children" farming garden exploration of this curriculum mode.

Keywords

farming; garden-based course; curriculum construction

幼儿园农耕园本课程的建构初探

张玮

中国人民解放军 31675 部队幼儿园, 中国 · 河北 张家口 075000

摘 要

在园本课程探索之路上, 我们渴望建立一种儿童就是目的, 而不是课程目标才是目的的富有生命力的课程。对于幼儿园课程来说, 儿童是每一个具体的学习者, 是一个个鲜活的生命个体, 园本课程如果不落实到每一个具体的儿童身上, 不关注每一个儿童的需要、兴趣和发展可能, 就难以真正实现它的核心价值。多年的教育寻找、沉淀、积累, 让我们从追求充实、多样、繁杂走到了删繁就简、回归本真、保持朴素与简约的道路之上, 确立“让每一个生命都自然生长”的办园理念, 聚焦自然生活、传统文化和幼儿发展的关系, 逐步形成以“回归自然、回归生活、回归传统、回归儿童”的农耕园本课程的探索模式。

关键词

农耕; 园本课程; 课程建构

1 理念建设

《纲要》中指出“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。教师要根据本纲从本地、本园的条件出发制定切实可行的工作计划并灵活地执行。”在这里, 《纲要》明确要求我们建立适合本园特点的课程。

在构建一个园所新课程线索时, 课程文化线索一定要和民族文化基因中的元素契合起来, 这样才能唤起每个人心灵深处的温暖与感动, 只有自然的、朴素的, 深植于中国文化土壤, 回归与还原儿童本真生活的课程, 才能形成有文化、有生命力的园本课程, “耕读传家远, 诗书继世长”是中国的传统文化, 耕读传家包含了中国人特有的世界观,

蕴含着中国古人的教育智慧。年复一年的春种秋耕, 更孕育出中华民族坚韧而质朴的精神品质。基于此, 万全区第二幼儿园探索了自然教育下的农耕园本课程。

2 构建课程

某园将“活教育”作为文化之根, 坚持“幼儿本位”的儿童立场, 以“大自然、大社会都是活教材”为目标, 依托充足的户外面积, 在虞永平教授“全收获”的种植理念的引领下, 精心开辟了“农耕园”这一自然教育环境, 以“种植”体验为核心, 以环境为支点, 以游戏为载体, 构建以主题方式生成五大领域教学活动相融合的园本课程体系, 让教育过程成为儿童自发生成、自愿参与、主动探索、自主建构的过程, 让幼儿在二十四节气中感受时间的流转和作物生长的规律, 体会天地自然所携带的精神与文化。

【作者简介】张玮(1988-), 女, 中国河北张家口人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育研究。

让中华民族文化基因在孩子的心中生根发芽。

2.1 构建以儿童为中心的农耕课程

2.1.1 从幼儿兴趣和需要出发选择课程内容

看见幼儿，首先要看到幼儿的兴趣与需要。在尊重幼儿兴趣和需要的过程中，农耕课程不再是机械枯燥的预设活动，而是成为幼儿自发的、流动的、游戏化的课程，结合幼儿园一日活动及大自然本身的教育功能，寻找各年龄班幼儿发展目标与资源利用的结合点生成主题活动，让幼儿教育回归自然与生活^[1]。

①根据植物生长的规律，以播种、管理、收获为线索开展主题活动，如“向日葵生长记”，伴随着植物的生长，孩子们精心呵护、仔细观察，不仅了解了植物的生长特点，也对生命成长的过程充满好奇、倾注情感。

②根据农作物生长形态开展有重点的观察、探究的主题活动，如“豌豆和蚕豆”，豌豆与蚕豆从播种到收获的生长周期类似，可以将观察与比较它们的种子、根、茎、叶、花、果实的不同作为重点开展一系列活动，让幼儿在不断观察比较和探索发现中进一步了解每一种生命的独特性。

③由某一特定阶段里幼儿的探索需求生发主题活动，如“走，我们去收获吧”，在秋收时节，小农场里果实累累，孩子们个个欢呼雀跃，大一班的幼儿自由结伴分成了豆角组、萝卜和土豆组、青菜和韭菜组、南瓜和葫芦组，每组7~8人，讨论制定包括收获的时间、场地、工具、如何分类、品尝等一系列有关收获的方案，活动中幼儿求助、合作、协商、领导等社会技能得到了提升。

2.1.2 以适宜幼儿的方式和材料支持课程开展

第一，根据幼儿不同的年龄特点选择适宜的活动形式。例如，小班幼儿以直觉行动思维为主，他们的探究活动较为随机，在摆弄和探索植物的过程中获得发现。因此，小班幼儿的活动以体验为主，摸一摸、闻一闻、尝一尝，调动小班幼儿多感官地参与农耕活动，积累丰富直观的具体经验。中班幼儿问题意识增强，围绕问题动手动脑找答案，并在过程中得到满足，教师需创造条件，支持他们在农耕活动中进行实践操作、对比观察、搜集信息并做出事实判断。大班幼儿具有很强的探究精神，在大班农耕活动中，教师既要重视探究过程，也要帮助他们形成结论，获得探究结果，而且要创造多种形式，满足幼儿分工合作、交流讨论、竞争比赛等需求^[2]。

第二，开展富有创意的活动，促使幼儿主动学习。

为了让孩子有更多与自然亲密接触的机会，园内为每班准备了一块实践田，真正做到了“耕者有其田”，在农耕过程中，采用幼儿感兴趣和喜爱的多种活动形式来支持他们的探究学习。

①亲子种植：播种时，通过亲子种植的方式鼓励家长和幼儿一起在“农耕园”播种区，体验“挖坑—撒种子—填土—浇水”的播种过程。

②分组值日：在观察植物生长的过程中，采取“分组值日”的形式，值日生每天观察植物的生长情况并做好记录，然后在同伴中播报，引起大家的共同关注。

③担任“采摘使者”：在收获时，在班级中让幼儿轮流当“采摘使者”，内容包括采集植物的叶子、果实等让幼儿进行观察和品尝，一起体验收获的快乐。

除了活动形式，我们也与幼儿一起积极探索，寻找适宜的活动材料。比如，通过几个学期的试验，逐步筛选出几种适合幼儿种植的植物；还为幼儿准备了小铲子、小喷壶、安全剪刀、小手套、放大镜等一系列适合幼儿使用工具材料。

第三，以幼儿的全面发展为课程目标。

过去，我们的活动以“成功种植”为目标，若植物种植失败，活动则宣告终止。重新审视课程后，我们认真思考在种植养殖活动中，幼儿可以获得什么样的发展。回顾幼儿在活动中的具体表现，他们最爱问“是什么”“为什么”“怎么办”，于是，我们确立了以“问题”为切入点，帮助和支持幼儿在农耕活动中发现问题、提出问题、解决问题，进行深度学习，从中看到了幼儿之间的合作与分工、遇到问题时的相互鼓励、努力寻求解决办法的执着和自主探究的学习品质。幼儿的多方面经验在行动的过程中持续得到建构^[3]。

例如，大班幼儿疑惑为什么同时种下的西红柿，农耕园的比班级里的长得低，进而提出“土壤、温度、浇水量哪个影响西红柿生长”的问题，他们设计对比实验，分别在不同的土壤、温度、浇水量条件下重新种植西红柿进行验证，最终找到了答案……幼儿的好奇心和探索欲在活动中不断被激发，不断提问，不断假设、验证自己的猜想，在探究学习中提升了科学素养和综合能力。

2.2 构建追根溯源的综合课程

如何将农事活动转化为支持幼儿发展的农耕活动，是农耕课程形成的重点和难点。幼儿园农耕活动不是为了培养农民，而是以农耕活动为依托，培养幼儿适应未来学习和生活需要的综合能力。因此，活动开展初期，我们依照植物生长规律和农事阶段开展农耕活动时常面临各种问题。如，活动没有“来处”，不是源自于幼儿，而是源自于植物生长的需求——到了播种的时候，教师带着孩子去播种；活动没有“去处”——作物收获完后，就戛然而止了，看不到种植养殖与幼儿生活的联系；活动的连续性不高——在植物生长缓慢的阶段，幼儿对枯燥的劳动兴趣降低，常被其他内容分散注意力；活动中，幼儿获得的经验零散、不成系统等。针对这些问题，我们对课程设计进行了调整，追本溯源，寻找课

程的“根”。

2.2.1 生活的根：来源于幼儿生活，回归幼儿生活

现代儿童成长于钢筋混凝土的都市社会，对于农事活动了解有限，教师通过调查发现，幼儿不会对“为什么土豆长在地里，南瓜长在架子上”产生疑问，而是对“面包是从哪里来的”这种与生活直接相关的问题充满兴趣。于是，教师转变思路，从幼儿的生活出发，从“面包”追溯到“小麦”，将农耕活动与幼儿的生活紧密关联起来。

从“面包从哪里来”这个问题，大班幼儿生发出“种小麦”主题活动。在种植小麦的过程中，孩子们解决了“谁是小麦，谁是韭菜”“小麦剪断后会再生吗”“如何收割小麦”“小麦是怎么变成面包的”等问题，最终用自己亲手种植的小麦制作出面包，品尝美味感受收获喜悦的同时，解答了“面包从哪里来”这一问题。后来，幼儿还将制作好的面包进行售卖，将劳动成果与其他小朋友、家长分享，用赚到的钱购买蔬菜粮食的种子，为下一轮种植做准备。

种植小麦的活动将幼儿的兴趣与植物生长阶段相结合，鼓励幼儿发现问题，在尊重植物生长规律的前提下，进行猜想、实验、对比、探究。活动源于生活，并最终回归生活，形成了“从农场到餐桌”的追根溯源的农耕课程。

2.2.2 文化的根：基于传统文化，发扬优秀文化

“为谁培养人？培养什么样的人？”在追本溯源的课程建设中，这个问题同样得到了回答。陈鹤琴先生曾提到：“做人，做中国人，做现代中国人。”让幼儿理解、发扬、传承中华民族的传统文化，做现代中国人，是农耕课程应追寻的文化之根。瑰丽绚烂的中华文化与农事活动息息相关，我们根据节气顺“时”而“种”；融传统诗歌与绘画艺术于幼儿观察、照顾植物的过程中，以诗咏志，以画传美；在收获和加工制作时，将“不时不食”“药食同源”等博大精深的中华饮食和中医文化根植于幼儿心中。在活动中，孩子们认识到，自古以来人类通过劳动获得大自然的馈赠，过去、现在和未来都要热爱、保护自然环境，与自然和合共生。

2.2.3 教育发展的根：让幼儿在活动中获得“全收获”

虞永平教授曾提出“全收获”的理念——种植活动是幼儿与植物、泥土、水以及各类工具相互作用的过程。种植活动不只是科学活动，也是一种综合性的活动，是涉及数量、测量、空间、协作、规划、表现、责任感、任务意识及审美等多方面经验的综合活动。“全收获”的“全”是多层次、多方面、多主体的，种植不只是让幼儿获得食物，还能给幼儿带来多样化的活动、多方面的经验。基于这一理念，我园的农耕课程侧重于通过“种植+主题活动”的形式，让幼儿获得全面发展。通过辛勤劳动，了解植物的生长；通过实验和探究，理解环境与植物生长的关系；在种植过程中学习不同食物的

营养价值，养成多吃蔬菜健康饮食的好习惯；在解决“坑挖多深”“不同植株之间距离多远”等问题的过程中感受数学的有用；每班认领菜地，每位幼儿认领一棵植物，精心照料植物的过程中培养责任感和爱护植物的情感；收集芝麻秆、玉米棒等自然物进行艺术创作；在种植活动中进行调查、分享、交流、分工、合作、讨论、观察，使得幼儿在种植活动中不仅收获果实，还在每个环节都有所成长和进步，获得全面的经验建构和能力发展。

3 实施策略

3.1 制定详细的课程计划，保障农耕园本课程的有效落实

针对农耕园本课程的建构，我园定期召开专项研讨活动，根据《指南》的精神，明确幼儿教育目标，制定园本的核心素养思维导图，并作为课程开设的重要依据，在课程计划中，要求教师确定本班的农耕课程，并将这些课程与基础性课程融为一体，形成整体的课程计划。各班教师沿着春耕、夏耘、秋收、冬藏这条中国农耕文化的基本脉络实施，形成相应的主题活动集进行展示、评比，这种形式将园本课程的探究与日常教学有机结合，不仅丰富了幼儿的一日生活，更充分体现了园本课程构建的实效性。

3.2 制定规范的实施原则，明确农耕园本课程的整体方向

幼儿园根据园本实际情况，提炼、制定了《农耕活动实施原则》，并在日常工作中加以贯彻，保障了全园农耕活动的落实。具体原则为：①以周主题形式呈现，重视农耕活动的整合性；②活动前有分析，活动后反思；③强调以幼儿生活体验为主；④实施中以幼儿自主活动为主，教师以激发、引导及支持为主，促进方案转化为活动、活动转化为经验、经验转化为成长；⑤突出家园、社区合作及环境的教育价值。

3.3 制定完整的活动流程，促进农耕园本课程的系统实施

活动流程包括如下内容：①幼儿经验调查与分析；②确定农耕活动的教育目标；③进行活动组织形式的构思；④做好观察、分析，为生成活动积累线索；⑤融合家庭、社区教育资源；⑥活动后反思与延伸。

3.4 构建初步的评价框架，促进农耕园本课程的调整与优化

某园针对园内开展的各类农耕活动，建构了初步的评价框架，在系统、科学和全面地搜集、整理、处理和分析各项反馈信息的基础上，对园本课程实施的发展和变化的价值做出判断并进行及时调整。

为保障农耕课程的科学实施，在课程实践中，我们结合幼儿园课程管理中“三三课程审议”，即园内、年级组、

班级三个层级的课程审议；课程实施前、课程实施过程中、课程实施后三阶段的课程审议，对课程目标、内容、实践路径等进行反思性评价。

4 课程收获

在课程实践过程当中，我们亲身感受到农耕课程就是一个“君子课程”，它可以 360° 无死角的和幼儿园五大领域无缝衔接。根据幼儿园的地方特色进行有机的结合，形成我们幼儿园的教学特色，孩子们感受和理解着大自然的节奏、季节的变化，以春夏秋冬和二十四节气为线索，让传统文化和自然教育有机结合，孩子们渐渐懂得了生命平等的本质，人与动植物共存的现实意义，建立起最平和朴实的自然意识。

总之，园本课程内容构建的过程，是在课程理论与课

程实践过程中立足本园实际，将各种课程内容进行组织、筛选与挖掘，不断实现课程园本化的过程。这个过程是一个漫长的过程，也是一个系统的工程。目前我们的园本课程探索也才刚刚起步，还有很多教育资源没有充分利用起来，但是我们相信，只要继续发扬勇于探索，勇于创新，大胆开拓的精神，那么一套适合本园的、能促进幼儿和谐发展的园本课程就将逐步形成。

参考文献

- [1] [美]麦克德维特.儿童发展与教育[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [2] 刘晓东,卢乐珍.学前教育学[M].苏州:江苏教育出版社,2004.
- [3] 金晓筠.摇篮文化园本课程的构建与实施[J].上海教育科研,2015(5):96-98.