

# Kindergarten Outdoor Activities under the Theory of “Living Education”

Anran Su

Hanlin Kindergarten, Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

## Abstract

Mr.Chen Heqin once put forward: the theory of living education, meaning that the activities of the kindergarten should be “doing middle teaching teaching, doing middle learning, doing middle teaching and seeking progress.” “Nature and the big society are our living textbooks.” In the organization of children’s activities, we do not limit children to indoor, should go outdoors and nature, to discover, to explore, use a variety of resources to help children develop. So how do teachers organize outdoor activities? How do young children develop in this process? We need to answer it up and further explore it.

## Keywords

outdoor activities; living education; kindergarten

## “活教育”理论下的幼儿园户外活动

苏安然

江苏省苏州市工业园区翰林幼儿园, 中国·江苏·苏州 215000

## 摘要

陈鹤琴先生曾经提出: 活教育的理论, 意在幼儿园的活动应“做中教、做中学、做中求进步。”“大自然、大社会是我们的活教材。”在组织幼儿活动时, 我们不因将幼儿局限在室内进行, 应该走到户外及大自然中去, 去发现、去探索, 利用各种资源帮助幼儿进行发展。那么教师该如何组织户外活动呢? 幼儿在此过程中获得如何发展呢? 需要我们去解答和进一步探索。

## 关键词

户外活动; 活教育; 幼儿园

## 1 户外活动, 活教育的价值

幼儿园的活动我们总是提倡幼儿走到户外去, 走进大自然, 那为什么在室内有同样的活动场所的条件下还要走到室外? 在多次进行户外活动后, 教师发现走到户外去还是有特殊意义存在的, 幼儿处于活泼、好动的年纪, 因此根据他们的年龄特点, 走到户外去还是很有必要的, 也对他们的发展有意义, 正是符合了陈鹤琴先生说的: 做中学、做中求进步。那么到底户外活动对幼儿的发展有哪些好处? 有哪些教育价值呢?

### 1.1 户外活动加强幼儿社会意识

《3~6岁儿童学习与发展》指南中提出: “结合社会生活实际, 帮助幼儿了解基本行为规则或其他游戏规则, 体会规则的重要性, 学习自觉遵守规则。”陈鹤琴理论也指出: 做中学, 那么学到了什么? 进步了什么? 第一个便想到幼儿能在做中学到了、提高了社会意识, 社会意识包

括了交往能力和解决问题的能力。幼儿是生活在一个集体当中, 每天和同伴之间进行游戏, 需要一定的社会意识才能更好地进行游戏, 在户外幼儿有更好的发展空间: 如我园为幼儿创设了“户外街区”的活动场地, 在这一场地幼儿能体验各种各样的角色, 摄影公司、手工场所、小舞台、美食, 这些地方都是幼儿所熟悉, 在现实生活中都去过的地方, 但是这些地方具体需要做什么, 如何经营都是幼儿所不熟悉的, 在游戏进行的过程中, 幼儿知道了如何招待客人, 小客人和店家的工作人员遇到了问题如何解决, 在做中发展了一定的交往能力和解决问题的能力。

### 1.2 户外活动加强幼儿的安全意识

走到户外, 走进大自然给了幼儿更多的活动空间, 但是对于安全问题也有了更多的考验。由于幼儿的年龄较小, 他们的安全意识和自我保护能力也偏弱, 这就需要教师在活动中不断提醒幼儿加强自我保护能力, 为他们提供尽量安全的场所进行活动, 在活动的进行过程中, 要求教师不断加强巡视, 眼神要关注到每位幼儿的活动, 提醒幼儿注意安全, 在活动中尽可能地增强幼儿的安全意识。如在户

【作者简介】苏安然(1994-), 女, 中国江苏苏州人, 本科, 幼儿园二级, 从事学前教育研究。

外创设户外运动场所时,比室内的场所所提供的体育器材更加丰富,更加有挑战性:我们提供了攀爬架锻炼幼儿的平衡、攀爬能力,但是架子比较高,我们在架子下面提供了较软的垫子,如果有幼儿从下面摔下,也不会造成伤害;我们还在户外活动场地提供了骑行的自行车等,进行这些游戏的时候我们为幼儿提供了护具;在场地安排上也尽量安排合理,各个锻炼项目走跑跳钻爬等方面空间安排合理。相信在提供场地的安排和多样的锻炼项目中,幼儿能更好地提高安全意识。

### 1.3 户外活动加强幼儿的探究兴趣

户外活动有更好的场地空间和资源,能真正做到“做中学”,给了幼儿更好的发展空间,对于他们来说,也能更好地发展一定的探究兴趣。在幼儿园中,我们在室内和室外都设置了科学活动探究场地,但是某些探究是在室内无法完成的,如我们在户外科学中,设置了一条听筒小路,幼儿就能在场地中探索声音传递的秘密;在春天,我们还能用昆虫捕捉器走进校园中的大自然,去捕捉昆虫,发现昆虫的秘密;纸张是怎么制作出来的?在户外,幼儿运用不同的材料制作出一张完整的纸,发现造纸术究竟是怎么回事;在各种各样的活动中,幼儿发现了不同领域的科学的秘密,在探索秘密的过程中,增强了探究兴趣和探究能力,得到了多方面的发展,收获良多。

## 2 户外活动,活的操作资源

幼儿在进行户外活动时,材料的提供也是必不可少的。有了适当的材料才能保证幼儿活动顺利地进行,才能在做中,没有了材料的支撑,幼儿的活动也较难进行开展,我们在活动中,有多种材料能够进行选择,在幼儿生活中,能够较为常见的就是废旧材料和大自然中的材料资源,提供这些材料帮助幼儿在活动中更好地进行,提高幼儿活动的兴趣和操作能力。

### 2.1 活教育下的自然资源

陈鹤琴先生提出的走进大自然,在做中学就要求我们在户外进行活动的时候,选择合适的自然材料,能充分发挥幼儿对于自然资源的利用。大自然中的自然资源是非常丰富的,在保证安全的情况下,有许多的材料都能运用到幼儿的户外活动中去:石头、树枝、花生皮、麦秸、丝瓜筋等等,都能投放在幼儿的活动区域当中,我们在活动中,也充分发现幼儿的兴趣所在进行投放。在户外玩沙中,我们发现幼儿比较喜欢用沙子对城堡,但是城堡需要装饰,应该怎么办呢?在此情况下进行了简单的讨论,讨论后我们就开始了材料的收集,幼儿就用树枝、好看的石头等进行了简单的装饰,城堡做出来的效果也更好了;在户外美术中,我们引导幼儿其实美术创作也能有不同的方式,不光是在画纸上完成一幅美术作品,而是能在不同的自然材料或者运用自然材料进行简单地创作。我们能在树枝上进行画画,能在石头上进行创作,能用一些花草草等粘贴创作出作品,在此过程中,幼

儿进行亲自的创作发展了审美等能力。在种植活动中,我们能利用的自然资源就更多了,在幼儿园的种植园地中,根据季节的不同,我们播种了不同的植物,南瓜、甘蔗、辣椒、茄子等等的农作物能提供幼儿进行播种、浇水、翻土、观察、收获,在每一个过程中,幼儿发现了农作物的生长规律与过程,在种植活动中,培养了幼儿观察探究等的能力。

### 2.2 利用一些废旧物品

在日常生活中,我们除了自然资源的利用,还会利用一些废旧物品运用到幼儿的户外活动中去,在活动中,幼儿通过运用废旧物品材料,或将它们直接运用到游戏中去,或进行适当的制作变成幼儿的活动材料。在户外活动时,幼儿运用的材料种类能更加丰富,游戏的空间也足够大,在活动中,真正走进大自然做到做中学。在户外体育锻炼中,一些不能用的轮胎被我们运用到游戏中去,通过钻、爬、跳等的游戏发展幼儿多方面的能力;在户外美术中,一些废旧的雨伞、纸盒都能引导幼儿进行创作,帮助幼儿了解创作的材料是丰富而又多样化的;在户外玩沙活动中,能运用到的废旧材料就更多了,可以运用废旧的薄膜来制作一条运河;用废旧瓶子在玩沙时进行装饰;我们还提供给幼儿一些海洋球,在搭建沙子等的过程中运用来装饰。对于幼儿来说,一切的废旧材料都是可以运用到游戏中去的,在做一做、玩一玩的过程中获得发展才是幼儿活动的本真。

### 2.3 活教育下的家园合作资源

除了幼儿园中的大自然资源和废旧物品资源,在幼儿活动的过程中,家长资源也是必不可少的一部分,做好家园共育能更有效地开展相应的活动,更好地帮助幼儿发展,我们在家园共育的过程中,家长对陪伴的时间其实是比较多的,也对其发展有着较大的影响,那么如何在家园共育的过程中做到做中学呢?是不是只要带幼儿去户外就能学到什么呢?家长在带领幼儿去户外的时候,其实选择性更强了,比在幼儿园中发现的可能性也越多:如在春天时家长们可以带领幼儿带户外认识各种各样的花,了解春天的植物的特点;在秋天的时候,落叶纷纷落下来,家长可以带领幼儿去收集各种各样的落叶,在收集后,我们也可以和树叶进行各种活动,将树叶进行树叶贴画和制作书签等是一个不错的选择;在夏天,在家长的带领下,我们可以去户外发现多样的昆虫,用放大镜和昆虫收集器找一找,会发现许多昆虫的秘密;在冬天,是否可以在家长的带领下,去户外感受冬天独特的季节秘密,去感受冬天的寒冷,争取做一个不怕冷的小朋友?去寻找是不是下雪了,在雪中发现大自然的神奇,去玩雪,去堆雪人,幼儿一定十分感兴趣。在家长的带领下,幼儿对于户外活动更加感兴趣,也有多种的可能对幼儿的做中学得到相应的发展。

## 3 户外活动,活的活动场地

幼儿园的户外活动,除了要考虑到幼儿是否有充分的材料支持,还必须与合适的场地进行相辅相成,才能更好地

促进幼儿发展。在活教育理论的促使下，幼儿必须走出去，到适合的场地进行活动才能充分满足幼儿活动的需求。对于幼儿来说，在幼儿园的户外和走出幼儿园都是不错的选择，都能获得相应的发展。

### 3.1 活教育下的幼儿园内的场地

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”对于幼儿来说，不能仅仅满足于在幼儿园室内的活动，更应该走出室内走到室外活动，才能激发幼儿的各种兴趣，在做中学，做中求进步。但是幼儿园的面积往往较大，对于幼儿的每个活动场地没有较好的规划，也无法满足幼儿活动的需求，因此我们在规划活动场地时，也做出了相应的思考：我们将户外种植的种植地放在了阳光容易照射到的地方，以此来保障农作物的生长，幼儿能较好地观察；户外运动的场地我们则是放在比较宽敞的场地，器材也是能及时收纳的地方；对于户外美术，我们则是根据幼儿的兴趣来选择相应的地方，幼儿园户外的一切地方都能随时随地开展美术活动，都能成为美术创作的资源，引导幼儿去发现美、感受美，创作美好的事物；在户外建构中，我们在室内室外都有建构场地，但是室内的场地的局限性，我们将建构的场地搬到户外比较宽敞的地方，幼儿选择的建构材料和工具也越来越多样化，保证幼儿的建构想法和游戏的过程；在沙水活动中，我们选择的场地也应符合沙水活动的特点，要有一定的空间能够满足玩沙玩水的需求，也要有一定的场所方面幼儿在玩水过程中能做到取水方便；在户外科学探索的场

地，我们需要有足够的空间引导幼儿进行科学探索。总之，所有的场地的设置都是为幼儿的活动所服务的，场地的安排都要方便幼儿进行活动，在活动中发展，在活动中收获。

### 3.2 活教育下的幼儿园外场地

引导幼儿进行活动，我们不光能够利用幼儿园本身拥有的户外活动场地，还能适当地走出幼儿园进行活动，去发现更多大自然等的美好，利用社会资源，能让幼儿看到一些在幼儿园看不见的事物，玩到一些在幼儿园无法进行的项目，拓宽了他们的视野。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出：“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。”也在强调幼儿要走出去，利用幼儿园外的场地进行活动。春天我们寻找到油菜花田，引导幼儿感受油菜花的美，进行写生、拍照等的活动；我们还带领幼儿走进幼儿园旁的小公园，利用合适的工具捡树叶、测量树木有多粗、去挖“宝藏”。在带领幼儿走出去的过程中，幼儿能够感受到一些不同的体验，也算是受益良多。

在活教育理论下的幼儿园户外活动，就是要带领幼儿走出去，只有走出去了，才能让幼儿拓宽视野，获得更好的发展，幼儿在户外会获得不同的体验感，收益颇多。

### 参考文献

- [1] 陈晓红,黄进.陈鹤琴游戏思想对当前幼儿园游戏实践的启示[J].幼儿教师·教师版,2012(4):3.
- [2] 胡洪娣.浅析幼儿园户外活动开展的有效性[J].考试周刊,2016(10):6.
- [3] 王红.幼儿园户外活动组织现状的实践研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(7):4.