

Research on the Current Situation of the Practice of Specialized Innovation and Integration in Higher Vocational Colleges

Bingbing Jiang

Hunan Vocational College of Railway Technology, Zhuzhou, Hunan, 422100, China

Abstract

With the rapid economic development and the arrival of the new era, the educational reform of higher vocational colleges has been promoted, and innovation and entrepreneurship have also been placed at an unprecedented height. The concept of "mass entrepreneurship and innovation" advocated by Premier Li Keqiang has undoubtedly brought dividends of the times to higher vocational colleges that are already oriented by entrepreneurship and employment. This paper explores the connotation, necessity, current situation and effective suggestions of the integration of specialty and innovation in higher vocational colleges, and is committed to promoting the research on the current situation of the practice of the integration of specialty and innovation in higher vocational colleges.

Keywords

higher vocational colleges; professional education; innovation and entrepreneurship education; integration of expertise and innovation

高职院校专创融合实践的现状研究

蒋兵兵

湖南铁路科技职业技术学院, 中国·湖南 株洲 422100

摘要

经济高速发展, 新时代的到来推动着高职院校的教育改革, 创新创业也被放在了前所未有的高度上。李克强总理提倡的“大众创业, 万众创新”理念给本就创业就业为核心导向的高职院校无疑是带来了时代红利。论文从高职院校专创融合的内涵、融合的必要性、融合现状以及有效建议四个方面进行探究, 致力于推动高职院校专创融合实践的现状研究。

关键词

高职院校; 专业教育; 创新创业教育; 专创融合

1 引言

高职院校专业教育与创新创业教育的融合实践响应政府政策的号召开展工作由来已久, 已经进行了诸多的探索形成了一定的逻辑和框架。针对产教融合实践教育的供需侧失衡、能力植入失效、校企对接失准等现象, 应营造良好的产教融合氛围, 重新定位目标与实现路径; 增强实践个性化与针对性; 保障实践资源的多元性与多样性; 调整政府“放管服”的导向与取向。在当下想要继续保持高职院校专创融合实践的有效开展, 就需要高职院校充分认识

【基金项目】2022年度湖南省社会科学成果评审委员会课题成果《高职院校“专创融合”教育体系的实践和优化策略研究》(项目编号: XSP22YBC555)。

【作者简介】蒋兵兵(1986-), 男, 中国湖南新宁人, 本科, 电气工程实验师, 从事教育学研究。

到融合教学的内涵把握其本质, 了解其意义明确其开展融合实践的必要性, 发现推行过程中的问题不断改良完善。众多高职院校也都紧跟时代的变革推动着专业教育与创新创业教育的融合, 并已经在创新创业教育的范畴取得好的成果。但是从高职院校专创融合实践长久发展来看, 还存在诸多问题亟须解决。通过大量的理论探究、实践检验和研究磨合, 将专业教育与创新创业教育紧密融合。

2 高职院校专创融合的内涵

百度词条有清晰解释, 高职院校的专创融合指的是专业教育与创新创业教育的相互渗透与融通。旨在将以教授专业知识为主培养各类专业人才的专业教育和以培养学生创新精神和创新能力使其能力自信、行动独立、有效调控情绪、高水平成就动机、韧性强理性不盲目的综合人才的创新创业教育高度融合起来。专创融合这就要求高职院校在融合教学实践过程中, 要更新内生的教学理念、明确根

本的教学目标、创设接地气的教学情景、搭建多功能教学平台、丰富多样的教学方法、完善有效的教学评价机制,打造产学研三位一体的专创教学平台,形成完整且成熟的专创融合教学模式。从而实现高职院校高素质应用型人才的培养目标 and 实现社会创新内驱力增长的目标,最终推动社会人才的高效流动、经济的快速高质量发展^[1]。

高职院校专创融合实践存在着其多方面的必要性,下文将从社会经济发展层面、高职院校发展层面和学生个人发展层面三个部分进行分析。

2.1 经济发展方面

新经济时代的到来,对经济发展提出了更高的要求,专创融合实践也成教育界的“时尚潮流”,形成了趋势。引导着高职院校迈进新经济时代教育改革的大方向之中。专业教育与创新创业教育的有机融合产生的影响是相互的。以专业教育为基础开展的创新创业教育,能够有效地将各类专业与社会实践连接一起,减少高职院校毕业生适应社会生产的时间成本也缩短了社会企业用工培养人才的周期。以创新创业教育为实践指导的专业教育能够很好利用高校资源打开创新局面。两者的相互影响相互推动影响着社会经济的发展。

2.2 院校发展方面

从高职院校发展角度,专创融合是新时代教学改革的基本工作要求,箭在弦上不得不发。专创融合实践的必要性还体现在提高高职院校整体水平获取更高教学资质上。专创融合实践有效开展的前提下,院校整体培养人才水平提高,创业成功案例增加,社会知名度会随着人才和项目的成功不断攀升,获得更多社会的认可。为院校日后吸引师资人才、专业招生、毕业生就业等方面带来积极作用,人才的涌入教育的成功,形成良性循环。

2.3 学生个人方面

有效的专创融合实践在学生个人方面会产生两个实质的提升。第一是学生个人整体素质的提升,专创融合使得学生自己的专业学习阶段不只局限于单板枯燥的理论学习部分,不只是培养自己的理论素养,还给学生提供大量的创新创业平台。在创新创业的过程,能够让学生逐渐培养自己的团队协作、面对疑难问题处理方式等综合素质的提升。第二是能力的提升,包括解决问题能力、人际沟通能力、整合资源信息能力,等等^[2]。

3 高职院校专创融合实践现状

高职院校专创融合发展道路仍在探索阶段,在部分成就的光环下暴露出的问题是更多的,需要投入更多精力更专注地解决问题。根据调查发现如下。

3.1 理念有待更新,培养目标模糊

专业教育和创新创业教育作为高职院校改革的重心,仍是通识教育的一种。与学生的院校学习生涯,能力成长全过程紧密相连。但根据调查仍发现部分院校对专创融合的重

要性认识不足,仍然沿用传统教育模式或者流于形式的进行表面改革,空有其表华而不实。在改革过程中过度功利化忽视学生专业能力和创新创业素养的培养,与专创融合相悖的道路上越走越远。

与此同时,还发现部分院校虽未流于形式由于对专创融合理解得不精准,导致在制定教学目标和人才培养目标的时候界定不清晰,学生在参与专创融合实践时有所限制。比如在实践中发现参与创新创业的同学只是极少部分意愿极强的人在参与其中,并未涉及全部的学生。而院校面对此问题采取的方式也是只针对有意愿的同学做教育工作,并未面向全体学生,培养目标在设定的时候就有了区别对待。

3.2 课程契合度低,体系不够健全

专业教育课程与创新创业教育课程融合过程中不够契合,大部分院校在开设创新创业教育课程时将其与专业课程剥离开来。并未与专业的基础课程进行融合培养基本的创新创业意识,也没有与核心专业课融合锻炼学生们的创新实践能力。专创融合不是单纯的你是你我是我,而是作为两个相互影响的因子不断地磨合;不是单纯地在学生学习专业课程的基础上抽调一个连创新实践经验都没有的创新创业老师开设一门没有课本内容空洞的创新创业课程,而是要形成完整的专创教学课程体系,能够给到学生切实可操作性强的创新创业普及课、实践课。专创融合课程体系不健全课程不契合流于形式的主要成因中包含着专业人才缺失,现有教师团队创新意识不足创新能力不强^[3]。

3.3 文化氛围不足,师资力量不足

谈到高职院校专创融合教育文化氛围营造,立马就能想到某个创新创业专家曾到校开展讲座,参加过某次纸上谈兵的创意比赛。这些都是校园活动对专创融合的修饰和点缀,确实能够起到一定的推动作用产生小范围的影响力。但是创新创业教育和日常的专业教育一样需要时间的沉淀,需要日积月累积少成多,需要潜移默化更需要身临其境去实践。目前当下的校园活动能够产生积极作用但是还远远不够,这些活动的开展一旦质量不高学生就未必能逐渐培养出创新创业素质。

在高职院校专创融合的进程中专业的师资人才是匮乏的,专业教育的指导下大部分创新创业老师具备很好的理论知识,但是受到教育工作的限制大部分老师都没有实际的创新创业经历,缺乏实操的经验,对社会工作岗位缺失理性认知,没有办法给予学生最具操作性的创新指导。这就是导致专创融合的进程缓慢,效果不好的重要原因之一。

3.4 融合管理分离,实践平台欠缺

专业教育与创新创业教育的战略融合是需要部门之间的高密度合作的,但是部分院校在专业教育和创新创业教育管理部分创设之初是相互独立互不影响的。管理部门的不同管理重心的不同管理融合就容易出现分离,比如在举办校园比赛时,专业技能比赛和创新创业比赛时分离的,一个侧重

专业技能的掌握程度一个侧重创新能力的展现。需要两个独立管理部门加强合作。

据调查还发现部分院校并未搭建专创融合平台,没有办法给学生提供一个广泛的学习交流实践空间。现有的专业教育有专门的专业教育平台,创新创业有专门的创业园,在实际的推进专创融合过程中联系不够紧密,缺少一个能够有效协调双方的共同平台^[4]。

4 有效实现高职院校专创融合实践的建议

4.1 教学理念更新,明确培养目标

在不断更新的专创融合教育理念上高职院校也要把握好方向,做好理念更新工作。从专业教育的老师和创新创业教育的老师做起,以身作则,意识到专创融合的必要性和重要性,在日常授课过程中做好理念传达。高职院校在制定人才培养目标的时候,应将创新创业教育人才的培养模型与专业教育人才培养模型相结合,致力于通过专创融合的推进实现培养扎实知识为基础、过硬的专业技能本领为臂膀,一流创新创业思维意识和意识为推进剂的应用型创新人才能够快速适应社会的变化和对人才的需求。

4.2 优化课程设置,健全课程体系

高职院校实现人才培养专创融合的有效实践最直接也是最有效的手段就是通过理论课程、实践课程、创新课程等课程的教学。将创新创业课程融合到专业教育课程中,以专业教育为基础,在常规的专业学习中伴随着创新创业的输入,从最初的创新创业意识培养做起。可以通过适当增加创新创业选修课的方式或者是特殊专业实践创新课的形式,给学生提供更完整的课程体系,更多学习的空间。同时在课程设置的优化中注重课程教学内容的变通多与社会实践和社会创新创业热点相结合,帮助学生们关注创新创业前沿信息,也能够有效地激发学生们学习的积极性,将专业教育与创新创业教育课程与学生们的生活加以结合,更为朴实也更有真实性和说服力^[5]。

4.3 融合氛围打造,建设师资队伍

专创融合的教育文化氛围打造一方面要坚持原有的校园讲座和校园竞赛活动,另一方面可以通过对学生激励最大的学分制度入手加以改变,通过创新创业教育课程的开设和学习,修够相应学分后可以实现学生们替换其他课程的功能,面向全体同学,刺激学生们积极投入到专创融合的实践中去。

重视专业教育和创新创业教育师资队伍的建设,一方

面保持现有理论知识高水平专业教育师资队伍,另一方面通过人才引进战略和内训的方式完善创新创业师资队伍和提高师资队伍专业素养。引进人才可从有创新创业成功经验的企业中选择合适人选,通过加强校企合作办学,引进人才。内训可以由院校组织定期给现有专创融合师资梯队进行实践培训,走进创新创业一线,积攒经验,加深认知。

4.4 统一管理机制,专创平台搭建

专创融合需要搭建统一的融合平台为教师学生参与教学活动提供空间,也需要搭建专创融合协调组织进行长久可持续的统一管理。打破原有的管理分离局面,在此的协调组织并不是要凌驾于两个管理组织之上,而是在中间作为桥梁进行协调工作,实现有效融合。

专场融合平台的搭建不局限于现有的线下产业园,还可以充分利用好互联网工具搭建信息共享网站、内容宣传公众号、知识输出视频号、创新创业实践校企联系沟通站等,使得专创融合的进程中手段丰富起来,效率提升起来^[6]。

5 结语

在高职院校的专创融合实践进程中,要牢牢把握院校、老师、学生三个主体。院校作为统筹全局的力量大力支持专创融合的实践改革,在大的战略上做决策,软件硬件上做支持。老师作为学生与学校的沟通桥梁,做好上传下达,做好意识引导,做好教学本职工作。学生作为被培养主体,积极参与到专创融合的进程,重视自己的长久发展,借助学校提供的有利资源和创新创业空间努力学习锻炼自己的各方面能力,致力于成为迎合社会发展满足社会需求快速创造价值实现自我提升的高素质应用型创新人才。

参考文献

- [1] 张仰维.高职院校专业教育与创新创业教育有机融合研究[J].现代农业研究,2018(8):75-76.
- [2] 陈巧霞.高职院校专业教育与创新创业教育有机融合的探索[J].创新创业理论研究与实践,2018(12):61-62.
- [3] 钱国军.高职院校创新创业教育与专业教育深度融合探究[J].管理观察,2019(8):127-129.
- [4] 仲颖.高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017(6):122-126.
- [5] 陈婷婷.高职院校创新创业教育与专业教育融合研究[J].求知导刊,2018(9):126-127.
- [6] 陈俊.高职院校创新创业教育与会计专业教育融合探索[J].青年时代,2016(7):164-164.