

Development and Implementation of Outdoor Independent Games in Kindergartens—Taking China’s Dongguan a Kindergarten as an Example

Miaoxin Sun

Dongguan Liaobu Weixiang Kindergarten, Dongguan, Guangdong, 523402, China

Abstract

The purpose of outdoor independent games is to make children explore games creatively in a free and independent situation. Taking a kindergarten as an example, in the three-year practical exploration, this paper developed dozens of games in seven categories of outdoor independent game areas, made garden based exploration on the game environment, theme and form, and formed the “three-step” innovative mode of outdoor independent games. It is of innovative significance to the innovative development of outdoor independent game process and the guiding strategy of mixed age games.

Keywords

autonomous game; mixed age; development; implementation

幼儿园户外自主游戏的开发与实施——以中国东莞市某幼儿园为例

孙淼鑫

东莞市寮步伟翔幼儿园, 中国·广东 东莞 523402

摘要

户外自主游戏旨在充满自由、自主的情境中让幼儿有创造性地进行游戏探索。论文以某幼儿园为例, 3年的实践探索中, 开发七大类户外自主游戏区域几十个游戏, 对游戏环境、主题、形式, 做了园本化的探索, 形成的户外自主游戏“三步走”创新模式。对户外自主游戏流程的创新发展, 混龄游戏的指导策略, 都具有创新意义。

关键词

自主游戏; 混龄; 开发; 实施

1 概述

《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园工作规程》均指出:“游戏是幼儿园的基本活动。”这是建立在幼儿“爱游戏、好嬉戏”的天性需求和发展特点之上的^[1]。

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出:“幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的, 幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”2018年中国东莞市全面开展幼儿园自主游戏化课程的大背景, 某园有幸成为《指南》实验园。经过三年多的游戏探索和实践, 逐步形成了一定的模式和规模, 论文以某幼儿园为例, 阐述在户外自主游戏过程中, 从场地规划到游戏开发与实施, 混龄游戏开展所经历的改革与创新, 仅供做户外自主

游戏的幼儿园作为参考。

1.1 因地制宜规划户外游戏场地

某幼儿园占地面积 8000 多平方米, 户外活动场地面积 3204.2m², 户外场地包含大型玩具、小山坡、沙池、小树林、草地、种植区、篮球场、30m 直跑道等。游戏化课程提出后, 重新审视幼儿园的户外场地, 单单满足日常游戏、玩耍已远远不能适应当下新课程的发展, 更不能满足室内外活动的一体化。因此, 现阶段幼儿园户外场地创设的基本趋势就是从单一的“运动场”到多样的“游戏场”的转变^[2]。

1.2 户外游戏环境的意义

幼儿园户外游戏环境是通过对外部活动空间的结构设计, 对活动设施与材料的安排所形成的幼儿户外游戏活动场地^[3]。它是幼儿园整体环境的重要组成部分, 同时也是幼儿园室内环境的重要补充与延伸。

某幼儿园结合实际情况, 进行本土化户外场地规划和改造, 探索幼儿园自主游戏活动的设计、组织、实施、活

【作者简介】孙淼鑫(1966-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 中学一级教师, 从事学前教育研究。

动方式和策略。实行“固定班级管理+动态材料整合”的管理模式,优化户外自主游戏环境,运用小组研讨、集体讨论、研训等方式,提升教师创造性组织户外自主游戏的新模式。

1.3 户外游戏环境与幼儿园品牌建设

一所幼儿园的建设可以分为内外两部分,内部建设是指幼儿园的内涵发展、队伍建设、课程理念、文化制度等;外部建设就是硬件设施设备的投入。

走进某幼儿园,经过改造后的软硬环境空间开阔,功能完善,同时园所文化融合环境创设中,诠释了幼儿园的课程发展,体现了管理者的管理内涵,也成为对外展示的窗口。先后承担了省市镇的开放活动,户外环境作为课程的载体也是某幼儿园品牌特色的重要组成部分。

2 户外自主游戏的开发与规划

结合园所已有的场地和游戏区,把室内外游戏活动进行了整合。

同时也考虑场地规划,游戏种类,幼儿的发展特点,需求和兴趣。场地规划为创造性游戏活动场地、运动类游戏活动场地、科学探究类游戏活动场地以及其他类游戏活动场地。

游戏的类别根据场地、游戏功能、幼儿认知情况规划为七大类,分别是攀爬游戏、平衡游戏、跑跳游戏、沙水游戏、情景游戏、民间游戏、其他游戏七大类共50多个游戏(详见表1)。

2.1 第一类: 攀爬游戏

攀爬融合了攀登、爬、支撑、拉力等不同的能力,是一项综合性的技能,可以训练幼儿大肌肉群以及关节的动作,锻炼幼儿的四肢协调和动作的灵活性。

某幼儿园在创设攀爬环境时,强调根据不同年龄儿童的特点和发展水平创设不同目标的情景,投放不同的材料,如:小班可以爬相对简单的轮胎,中班可以爬梯子,到了大班可以爬树、爬双绳,攀爬活动让幼儿体验活动带来的成功感、快乐感,增强自信心和战胜困难的勇气。

2.2 第二类: 平衡游戏

平衡能力是完成各种身体动作的前提,发展幼儿的平衡,有助于幼儿身体保持在平稳、安全的状态下进行各种活动,它是幼儿实现自我保护的最基本能力。

身体运动需要多部位快速、准确的反应和有效的配合,某园利用多种平衡游戏发展幼儿的平衡和协调能力,材料投放注重激发幼儿一物多玩的创新意识,培养幼儿的创新能力。

2.3 第三类: 跑跳游戏

在跑跳场景中设置了跳绳、跳轮胎、障碍跳等。其中跳轮胎、障碍跳在开始时幼儿不敢尝试,担心跳不过摔倒。经过老师慢慢引导示范,幼儿开始尝试并获得成功。在不断尝试、失败、挑战的过程中,胆量和爆发力都有了极大地提升,在体验到腾空跃起的成功时,自信力不断提高。

在创设游戏场景时让幼儿通过一种器械多种玩法的练习掌握多种能力和技巧。在不断克服困难和跨越障碍的过程中锻炼意志品质。

2.4 第四类: 沙水泥巴游戏

在沙水游戏区域的创建中,某园在原有干沙的基础上,增加了引水管,投放了大量的筛沙、建构、平衡的低结构材料,通过沙水结合游戏,幼儿愉快、兴奋的情绪得到宣泄,大胆、丰富的创造与想象可以得到实现,身体动作的力度与协调得以增强。

一段时间下来,幼儿在沙水建构游戏中水平提升了,原来单一的无目的玩法铲挖、拍打、倾倒、堆塑、筛滤等游戏,发展大肌肉与小肌肉动作。在舀水、拍打水、把水注入容器中感受水的流动,掌握水的特性,在堆沙、挖道、筑墙中体验沙的松软、了解沙的可塑性,激发了幼儿的探索精神,满足了情感情绪的需要。

2.5 第五类: 情景游戏

某园利用场地优势,为幼儿创设丰富的、开放的、可探索的游戏环境,让幼儿在游戏中深度学习,在游戏中获得快乐。

幼儿按照自己的意愿扮演自己想要的游戏,运用语言、动作、表情、想象等,创造性地反映其生活环境、生活体验和生活感受^[4]。

2.6 第六类: 民间游戏

民间游戏是不可多得的宝贵资源,在幼儿教育中,可以通过各式各样的方法和途径来体现出它的独特价值。它是中国文化历经千百年来所凝结出的非物质文化遗产之一,因本身具有较强趣味性和益智性,所以深受孩子们的热爱^[5]。

幼儿教育中运用民间游戏,不仅能够吸引幼儿的注意力,还能让幼儿在游戏中提升自身的身体、心理素质;培养自身的思想品质和情感,要认识到民间游戏的重要性,结合科学有效的方式将民间游戏的价值和意义充分地体现出来^[6]。

2.7 第七类: 其他游戏

游戏区域的开发,场地做到了最大限度的利用,投放的种类多、玩法多。幼儿开心时到小舞台唱一唱,挥动彩笔画一画,不高兴时可以到心理区释放情绪。

中国著名的儿童教育家陈鹤琴先生认为:“小孩子是好游戏的,是以游戏为生命的。”

3 探索形成了幼儿户外游戏的教师指导策略

3.1 尊重幼儿自主性选择游戏

自主性游戏是一项开放性的活动,充满了不可控性,甚至会出现安全事故。所以许多教师会选择全程主导,这样又会扼杀幼儿的自主性。

聪明的教师可以尝试让幼儿自己做决定,让幼儿成为游戏的主体,相信幼儿自己做选择,支持幼儿的决定。

表1 幼儿园户外自主游戏创设

游戏种类	游戏名称	材料投放	注意事项
攀爬游戏	1. 爬轮胎 2. 攀爬架 3. 爬梯子 4. 爬双绳	竹梯、轮胎、大棕绳、攀爬架	1. 梯子、绳子要固定结实, 避免游戏过程脱落。 2. 地面做成塑胶或者软地面, 也可以是沙子地面。 3. 攀爬时注意着装, 保证攀爬安全。
平衡游戏	1. 踩高跷 2. 走平衡木 3. 滚轮胎 4. 抬花轿 5. 推小车 6. 走竹梯 7. 拍球过桥 8. 跳房子	高跷、平衡木、轮胎、纸箱制作的花轿、各种材料制作的小推车、竹梯、篮球、一排小椅子。	1. 平衡类的器械要注意幼儿身体重心稳定。 2. 游戏熟练后可以改变玩法, 3. 器械还可以增加难度。
跑跳游戏	1. 单人跳绳 2. 双人跳绳 3. 跳大绳 4. 师幼联合跳绳 5. 跳轮胎 6. 障碍跳	单人绳、大绳、轮胎、桌子、梯子、体操垫等	1. 跳绳前做好身体活动准备, 让肌肉达到运动所需的状态。 2. 跳绳时让幼儿穿运动衣服、运动鞋, 以免脚部受伤。 3. 轮胎要光滑无破损, 以免刮伤。 4. 注意场地安排。
沙水泥巴游戏	1. 玩沙游戏 2. 玩水游戏 3. 泥巴游戏	小桶、勺子、铲子、漏斗、滤沙器、模具、小棍、小桶、	1. 沙子保持干净无杂物, 以免造成污染和手部刮伤。 2. 沙池周边设置水源, 取用便
情景游戏	1. 娃娃家 2. 农家小灶台 3. 妙音林 4. 野战营 5. 加油站 6. 小医院 7. 星光小舞台	各个游戏场景所需用品以及辅助材料	1. 场景要真实, 放手让幼儿操作。 2. 让幼儿可以自己选择合作伙伴。 3. 所有器械使用前做好安全检查。
民间游戏	1. 混铁环 2. 打陀螺 3. 踢毽子 4. 跳竹竿 5. 打地鼠 6. 翻花绳 7. 捡石子 8. 舞狮子 9. 打纸牌 10. 滚小车	铁环、铁钩、毽子、竹竿、塑料锤、花绳等。	1. 跳竹竿游戏节奏不能太快, 以免夹脚。 2. 打地鼠游戏要教会幼儿躲闪能力。
其它游戏	1. 迷宫 2. 绘画长廊 3. 情绪魔法箱 4. 自然物创想	线织网、塑料桶、各种水彩、画笔、沙袋、呐喊箱、石子等	1. 分工合作, 学会交往和邀请同伴。 2. 击打沙袋时人数不能多, 并保持距离。 3. 用石子测量身体时要轻拿轻放。

3.2 对幼儿游戏的指导和介入适时精准

自主性游戏并不代表“放羊”，教师对成长中的幼儿自制力的把控做到心中有数，一旦对他们听之任之，将会产生各种问题。幼儿园游戏环境的改变，给幼儿带来了游戏的乐趣，但是随之各种问题也会出现。当幼儿在游戏过程中遇

到困难，特别是遇到安全问题时，教师是以参与者和指导者的身份介入游戏活动的，例如：市级获奖游戏案例《救援大行动》从发生到结束，老师有分寸地介入才出现了精彩的案例。

游戏结束后，聪明的老师要引发幼儿的思考，帮助幼儿在游戏活动中吸收经验，巩固经验。

3.3 提供多种低结构、有选择性的材料

某园户外七大游戏区域里,定期投放低结构、探索性较强的游戏材料,做到材料的多样化,同时也考虑到幼儿的年龄不同,投放的材料也有所不同。幼儿园组织专题教研,针对材料的投放、玩法进行探讨,每个教师对材料的名称、特点、玩法做到心中有数,出现情况知道如何应对,还要注重材料的新玩法,提高材料的可玩性,这样幼儿才愿意多玩、多用、多想,才有更多选择。

3.4 帮助幼儿自主建立游戏公约

规则是一切活动顺利开展在保证。游戏中教师既不能对游戏活动本身做过多的限制,又要帮助幼儿建立起游戏的规则意识,并在游戏中自觉遵守规则。教师们就引导幼儿建立游戏公约,公约经过大多数幼儿的肯定,保证公约的公平性。例如:取放材料轻拿轻放;不能用材料伤害同伴;游戏结束整理收拾场地等。一切活动皆有规则才能良性发展,让幼儿真正明白在游戏中更好的控制自己的动作和行为,遵守游戏规则,掌握游戏的分寸。

3.5 帮助幼儿学会相互照顾、交往的能力

某园户外自主混龄游戏,开始时,小班幼儿胆怯,中班幼儿掌控游戏场地和材料。随着教师的引导,渐渐融入游戏活动中,大班幼儿对弟弟妹妹的照顾和指导,小班幼儿更愿意听从他们的“指挥”,对幼儿语言发展、入园适应、社会交往能力的发展提供了宝贵的契机。

4 探索形成了户外自主游戏开展的“三步走”的创新模式

某幼儿园探索创建七类户外游戏区域,对幼儿户外游戏的环境、主题、形式,做了园本化的探索,形成的户外自主游戏活动“三步走”创新模式:区域定点轮流一小范围混龄一环形游戏(混龄自主游戏),是对幼儿户外自主游戏活动流程的创新与发展,对探索户外混龄自主游戏的途径、策略,促进幼儿在自主游戏中的发展,都具有重要价值。

循环式的幼儿园户外活动打破幼儿活动的班级年龄界限,促成各种户外活动器械与材料的循环使用,最大限度地发挥户外器械材料的作用。同时,将教师配置在不同的场地或游戏环节中,引导幼儿有序参与游戏,最大限度地发挥教师的引导作用^[6]。

4.1 第一步:区域定点轮流

充分利用现有资源,把户外器械、材料、场地、人员进行有效整合,各级部可以根据需要定点轮流使用,达到了高效合理的使用效果。

4.2 第二步:小范围混龄游戏

小范围混龄主要是指中大班混龄游戏,在教师的指导下,中大班幼儿相互学习合作,遇到高难度的游戏中班幼

儿可以在大班幼儿的示范、帮助下完成,混龄游戏可以激起幼儿的游戏兴趣,游戏过程中互相学习和鼓励,促进社会交往,提升游戏技能和水平。

4.3 第三步:环形自主游戏

晨锻实行环形的循环式游戏,涵盖了走、跑、跳、投、钻、爬等。幼儿没有年龄界限,可以根据最近发展区自主选择适合难度水平的项目。同时,参与组织的教师也不只单独的辅助引导某一年龄段的幼儿,而是需要对所有参与活动的幼儿进行引导与辅导。环形自主游戏每一个动作技能的发展都设计了同一个维度三个不同的难度水平的项目,如手膝爬、膝盖悬空爬、匍匐爬;立定跳远、纵向跳、助跑跨跳等。

通过多种方式探索户外活动的开展与组织形式,保障了幼儿健康全面发展。

5 基于户外自主游戏获奖案例及教师专业成长

5.1 多篇游戏案例获奖

户外游戏区域的创设同室内游戏形成了联动和互补,教师日常组织游戏时用案例记录游戏,逐步形成了有代表性并且获得市镇奖励的案例。如:反映某一特定事件的《救援大行动》,角色区游戏《野餐真快乐》,建构区游戏《方舱医院》等等。不完全统计,自开展户外自主游戏活动以来获得市镇游戏案例评比的案例多达十几篇。

5.2 加快了教师成长步伐

第一是规划能力有了较大的提升,达到了有空地就有游戏区域;第二是教师的研究能力不断提高,遇到问题不是盲目无措,而是通过多角度、多方位的思考方式解决问题;第三是写作能力的提高,通过写游戏案例、游戏故事、观察记录、个案记录,文字水平进步较快;第四是主动阅读的习惯逐步养成,多次开展阅读打卡活动,养成阅读的习惯。教师专业水平的提升促进了课程游戏化实施水平。

综上所述,某幼儿园经过摸索一实践一创新一总结,逐步开创了园本自主游戏的新样态,提升了园所在当地的竞争力,对引领辐射周边姐妹园有一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 刘明远.幼儿园课题研究[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [2] 董旭花,韩冰川,张海豫.幼儿园户外环境创设与活动指导[M].北京:中国轻工业出版社,2018.
- [3] 刘焱.幼儿园游戏与指导[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [4] 董旭花,韩冰川,张海豫.幼儿园户外环境创设与活动指导[M].北京:中国轻工业出版社,2018.
- [5] 吴娱.儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(3):3.
- [6] 周平.幼儿园“循环式”户外活动的实践探索[J].教育革新,2019(2):73.