

Research on the Current Situation and Strategy of Students' Career Planning in Guangxi Higher Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization—Taking Guangxi Industrial Vocational and Technical College as the Research Object

Guangshang Huang Chuanyu Li Jianting Tan

Intelligent Manufacturing College, Guangxi Industrial Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530003, China

Abstract

In order to speed up the pace of rural revitalization and guide more high-quality talents to work in rural areas, this paper studies the current situation and strategy of the career planning of students in Guangxi Industrial Vocational and Technical College under the background of rural revitalization strategy. And points out that there are some problems in the school, such as the lack of in-depth guidance, the single work content and the low professionalism of the teachers, which lead to the lack of pertinence of employment guidance and the large deviation of students' values, lack of understanding of rural construction work leads to poor guidance effect and can not meet the needs of students and society. The paper guides students to fully implement the employment guidance work of rural revitalization from the aspects of carrying out ideological and political courses related to rural revitalization, creating personalized guidance methods, strengthening the professional quality of teachers, improving the importance of guidance work, and taking students as the main body to carry out relevant practical activities.

Keywords

rural revitalization; employment guidance status; guidance strategy; emotional identification

乡村振兴背景下广西高职院校学生职业生涯规划现状与策略研究——以广西工业职业技术学院为研究对象

黄广上 李传宇 谭建婷

广西工业职业技术学院智能制造学院, 中国·广西南宁 530003

摘要

为加快乡村振兴脚步, 引导更多高素质人才到农村就业, 论文基于乡村振兴战略背景下对广西工业职业技术学院学生职业生涯规划现状与策略进行研究, 指出学校方面存在引导工作不深入、工作内容单一、教师队伍专业性较低等问题, 导致就业指导缺乏针对性, 再加上学生价值观偏差较大, 对乡村建设工作的认知不足, 导致指导效果较差, 无法满足学生与社会需求。论文从开展与乡村振兴相关的思政课程, 打造个性化指导方式, 加强教师队伍的专业素质, 提高对指导工作的重视程度, 以及以学生为主体开展相关实践活动等方面引导学生全面落实乡村振兴的就业指导工作。

关键词

乡村振兴; 职业生涯规划现状; 指导策略; 情感认同

1 引言

中国属于农业大国, 因此乡村振兴始终是国家建设的

【课题项目】广西科学教育“十四五”规划2021年度广西大学生就业研究专项课题:《从乡村振兴战略视角下探索广西高职院校学生就业困境与机遇研究》(课题编号:2021ZJY1150)。

【作者简介】黄广上(1991-), 男, 中国广西南宁人, 硕士, 讲师, 从事大学生思想政治教育、职业生涯规划与就业指导等研究。

主要目标^[1]。而乡村振兴的关键是人才振兴, 农业竞争力提高、乡村现代化脚步加快以及农民生活质量改善都与人力资源的引入有关。改革开放以后, 农村人口大量流失, 人口流出现象普遍, 特别是高学历人才的输出严重影响乡村发展进程。这些高等院校毕业的学生大多留在一、二线城市, 严重增加了高职院校学生的就业压力。高职教育是中国教育的关键部分^[2], 与普通高等教育相比, 其教育宗旨是为国家建设提供一线生产和服务的高技术型人才。但由于乡村条件艰苦等原因, 学生留在农村工作的积极性不高。为此, 需要通过合理的就业指导策略改变学生的价值观, 提高学生对广西乡

村发展的认知,解决该地区乡村振兴发展过程中人才紧缺的问题。

2 高职院校学生就业指导的作用分析

高职院校学生就业指导的作用有很多,具体来看可表现在以下方面。第一,有利于教学目标的实现。就业指导工作是学生从校园通往社会的桥梁,有利于了解毕业生的需求,帮助他们分析是否适合某项工作,能否担任某项重要职务。通过调查反馈的形式,总结毕业生需求,根据社会对学生素质的要求,促使院校遵循市场规律,更好地调整专业结构和人才培养方式,提高教学质量,进而培养出更多适应社会发展的高素质人才。第二,有利于学生择业观的树立。择业观是人生观的重要内容^[1],体现出学生对职业选择的态度,影响学生的职业选择情况。若没有树立正确的择业观,从业道路难免波折。因此,加强就业指导工作,可缓解学生心理压力,有助于正确认知自己,进而顺利就业。第三,有利于学生发展。一个人的职业有时能够决定其生活方式和职业规划。因此,择业是人生中的重要选择,影响着发展前途。为此,需要通过就业指导,将职业概念和相关知识传授给学生,让他们了解社会需求,更有针对性地汲取知识,制定学习目标,提升学习动力,帮助学生选择感兴趣且符合自身能力的职业,找到最适合的岗位,真正体现人生价值。

3 乡村振兴背景下广西高职院校学生就业指导现状

通过对广西工业职业技术学院学生的调查分析,得出学校在乡村振兴背景下对学生就业引导存在许多不足,在全区高职院校也出现相类似的情况。

3.1 引导工作不够深入

当前指导工作不能将乡村振兴与思想教育有效融合在一起。对乡村振兴政策的解读是高校思想教育的核心,通过对学校学生问卷调查发现,80%学生认为乡村振兴跟他们这类工业学校关系不是很密切。此外,大多数学生没有参与过此类教育活动,这些问题说明高校在思想教育中缺乏乡村振兴相关内容的解读,学生在校园里没有参与此方面社会实践的机会。

3.2 学生价值观存在偏差

广西是一个后发展地区,在长期的传统教育观下,学生普遍具有远离“贫困”农村的思想。另外,对传统农业的偏见也影响着学生的价值观,造成他们对农业产生一定偏见,缺乏工作积极性。而且大部分学生表示农村经济落后,待遇较差,发展空间受限,因此不愿意在农村发展。在这种大环境的影响下,只有小部分大学生返回家乡就业,无法满足乡村振兴人才需求。

3.3 指导工作内容单一,就业指导方式不合理

现阶段,院校的就业指导工作通常围绕近几年的学生就业情况开展的,主要内容包括简单介绍当前就业形势、发

布企业相关信息、宣传就业政策等,且指导时间较短。这种指导方式虽然时效性较强,但难以从根本上提升学生的综合素质,而且缺少对指导工作的整体安排,内容比较狭窄,价值观导向、创新能力培养、职业判断等方面没有体现在就业指导工作中,不能适应现阶段就业形势。因此,无论从学生还是校园角度而言,必须要求高校重新安排就业指导工作内容,学生也需要为综合素质的提高做足长期准备。另外,当前整体动员是高校就业指导工作的常用方式,尽管指导工作面向所有毕业生开展,却缺少有针对性的咨询^[4],指导效果难免大打折扣。而且因缺少对乡村人才需求的深入了解以及高职院校信息收集渠道的影响,导致信息资源不能集中。这些因素均会导致指导方式缺乏针对性。

3.4 指导队伍专业性不足,指导工作存在问题

虽然学校都成立了指导毕业生就业的相关机构,但机构人员不仅要忙于毕业生指导问题,还需要处理其他校园事务,因此时间和精力相对有限。再加上学校属于工业类学校,指导教师更加偏向于工业方向,在乡村振兴信息方面难以达到很好的指导效果。而且在同类高职院校的就业指导工作也同样存在相类似的问题,包括没有获得高度重视;已有的指导机构只是内涵建设,主要发挥了行政管理的职能,而并没有发挥出服务职能,并且忽视了导向功能,对教育改革发展带来制约影响。学生的就业心态和传统意识之间相互影响,就业取向也逐渐向多元化方向发展,因此学校应该为学生提供就业咨询方面的帮助。但现阶段,高校在就业观指导和职业选择等方面不能满足学生的多元化需求,指导工作很难开展。

4 指导策略研究

4.1 开展深入化指导工作

学生择业观念的培养并不是短时间能够实现的,而且指导人员对每个职业的了解也是一个长期过程。因此,就业指导工作应具有长效性和深入性,并贯穿于整个学习过程。从大学一年级起,就开展不同形式的就业教育,全方位了解就业政策,帮助学生提升择业能力。同时学校还应进行职业规划教育,为学生提供有效的企业需求信息,确保学生毕业后有正确的择业观念。

4.2 强化对乡村振兴的情感认同

情感是人们意识形态的重要表现形式,也是决定人类行为的一种关键动力。在就业指导过程中,对乡村振兴的情感认知是建立学生积极投身乡村建设工作的基础,为此应培养学生对乡村情感的认同,帮助其树立正确的就业观念。院校应着力打造乡村振兴主体的思政课,发挥价值引领作用,有助于减少学生对农村的偏见。教育过程要因地制宜,打造具有广西乡村特色的思政课程。广西是一个多民族地区,丰富的乡土风情为教育提供更多题材,高校应抓住这一优势,彰显乡村特色文化,确保教育内容与大学生生活紧密相连,让

学生产生共鸣。此外,乡村题材的思政课应该与其他内容相互连接,根据现阶段学校已经开设的思政课内容,使教育层次更加深入化,还要进一步挖掘专业课与乡村振兴的交融点,丰富教育素材,形成具有地方特色的思政教育机制。

4.3 打造个性化指导内容,创新指导方式

一方面,一些学生因指导内容单一造成的信息不对称,对自己能否从事乡村建设的相关工作持有怀疑的态度,没有自信。而个性化指导可以培养学生的创新意识,为以后积极创业打下良好基础,确保他们可以更好地适应社会发展变化。为此,学校必须设计个性化指导内容,积极为有意向到乡村工作的学生提供学习平台,培养他们的相关技能,帮助学生快速成长。例如,通过“志愿者计划”等活动选出一些比较适合的学生,针对他们开展定期且有针对性地指导培训,并在考虑学生的思维方式与实际能力的基础上,深入探究乡村振兴下学生的职业观,为学生日后从事乡村工作奠定基础。

另一方面,实践是指导过程的关键环节,能够丰富指导内容,强化道德实践,满足学生对实践的追求,还能活化教师的就业指导方式,使学生更深入地了解乡村振兴的真正内涵,促进“校乡”合作,打造互惠互利、双方共赢的局面。为丰富指导内容,可通过下述三个方面获得良好效果:第一,深化学习,开拓教师的指导思路,加强自觉学习涉农指导思想意识。教师是学生实践认知的关键载体,必须要转变对乡村的认知,消除乡村就业偏见,承担起指导者的重要角色。第二,开展与职业相关的技能比赛,让学生们通过比赛更加深入地了解乡村,培养他们的思考以及团队协作等方面的能力,并通过提升比赛的趣味性,深度挖掘乡村振兴和技能比赛的结合点,激发学习兴趣,提高学生对实践的认知。第三,学校应该建立与农村合作的保障机制,通过一定的激励手段,为指导模式提供基础保障。

4.4 配备专业指导人员,提升指导工作效果

如果配备的指导老师专业水平不够将很难胜任指导工作,尤其是择业指导与实际能力培训两个方面,更加需要专业的高素质人才。但现阶段,广西各高职院校的指导人员普遍表现为数量少且综合素质较差,这些因素对开展就业指导工作、培养学生的求职能力非常不利。因此,学校应通过各种渠道对指导教师进行管理培训,快速提升他们的综合能力,打造专业化的指导队伍。

针对指导工作存在的问题,可以从以下方面加以解决:

首先,设置管理+运作的指导机构。高职院校的就业机构大多数隶属学生处,会导致在经费使用和决策方面丧失自主权,影响指导部门职能的发挥。为此,指导中心应具备自主权与财政权以方便展开工作。学校应成立单独的指导部

门,并划拨专用经费开展指导工作,建立管理+辅助的引导机制,同时设置校、院、系、专业四层运作模式,层层深入,每个环节紧密相连,成立一个有组织、有层次的指导体系,以保障指导工作的顺利开展。

其次,树立以学生为主体的指导思想。将学生的职业生涯作为学校发展的根本,根据不同生涯阶段的特点进行指导,制定满足学生发展需求的计划,按照该计划完成学生就业的指导工作。在以学生为主体的理念下,指导人员必须认清工作性质,从引导学生职业规划出发,对其展开更加全面的专业辅导与心理问题方面的帮助,最大程度帮助学生实现职业理想。此外,指导工作还应具备个性化特征。传统的指导模式通常是一个教师指导一群学生,难以关注到每个人的特点和需求,导致学生的思想千篇一律,拥有的求职技能比较单一,无法向企业展示各自的特有优势。因此,必须更强调个体特征,在不同发展阶段确定不同的发展任务,从而有针对性地展开教育,帮助学生了解自我,进行自我规划。

最后,紧跟时代发展,满足社会需求。在乡村振兴背景下,为满足社会需求,高职院校应结合学校自身特点,根据专业类型和现阶段社会机遇,设置合理的职业目标,以帮助学生选择适合的发展路径。为提高竞争力,学生在校期间应多参加实践活动,尽可能参加相关职业培训。学校也要鼓励学生积极参加各类考试,例如英语四六级、导游证、创业培训证等,争取一人多证,还要引导学生参加本科考试,争取实现专本同步毕业,提高学历,以此满足社会需求,扩宽就业路径。

5 结语

为满足乡村振兴对人才的需要,本文以广西工业职业技术学院职业生涯规划现状与策略为研究对象,针对已有问题提出相应的解决措施,为帮助广西相类似高职院校提出合理规划指导内容,使学生更好地了解自身特点,转变对乡村工作的认知,树立正确的择业观提供一定帮助。

参考文献

- [1] 董亚青,朱文斗,於敏,等.乡村振兴背景下农业类高职院校学生专业思想教育实践探讨——以动物医学专业为例[J].中国兽医杂志,2020,56(9):111-113.
- [2] 李博.乡村振兴战略背景下农业经济发展的现状与策略——评《中国农业经济协调发展研究》[J].热带作物学报,2020,41(10):2146.
- [3] 卢玉光.乡村振兴背景下大学生返乡创业就业的束缚与路径选择[J].农业经济,2020(8):104-105.
- [4] 戴航.乡村振兴战略下高职院校对农村青年思想政治教育对策研究[J].福建茶叶,2020,42(4):219.