

Analysis on the Present Situation and Countermeasures of Network Application Security of Primary and Middle-school Students

Peijie Wang Ying Wang*

Shandong Technology and Business University, Yantai, Shandong, 264005, China

Abstract

With the popularization and application of information technology, the network has entered thousands of households and become an indispensable tool for people's daily study and life. At present, the proportion of network users of primary and middle school students is rising. Primary and middle school students are characterized by strong curiosity, immature mind, lack of knowledge literacy and prevention awareness, so they are vulnerable to temptation and invasion of various bad information on the Internet. Starting from the current situation of network application of primary and middle school students, this paper analyzes the common problems faced by primary and middle school students in the process of Internet application, and puts forward practical countermeasures.

Keywords

primary and secondary school students; network security; information security; education

中小学生学习网络应用安全现状及对策探析

王培杰 王影*

山东工商学院, 中国·山东 烟台 264005

摘要

随着信息技术的普及与应用,网络已经走进千家万户,成为人们日常学习生活必不可少的工具。目前中小学生学习网络用户所占比例不断攀升,中小学生学习具有好奇心强、心智不成熟、缺乏知识素养和防范意识等特点,因此极易受到互联网各种不良信息的诱惑和侵犯。论文从中小学生学习网络应用现状出发,深度分析了中小学生学习应用互联网过程中面临的常见问题,并提出了切实可行的对策。

关键词

中小学生学习; 网络安全; 信息安全; 教育

1 引言

在中国,由于受应试教育的影响,网络素养教育处于边缘化地位,发展更加迟缓滞后,还没有引起充分的重视。虽然在学校教育和家庭教育中掺杂着或多或少的相关的知识,但都未对其给予应有的重视,只注重于表象奉承传统的文化思想,一方面地进行“灌溉”式的输入,但未曾考虑到孩子输入进去多少^[1]。所以如何从根本上让中小学生学习远离网络的危害,在健康的网络环境中茁壮成长,提高中小学生学习对信息素的判断显得尤为重要。论文就以从当今的网络现状为起点,深入分析当今中小学生学习自身与外界的因素,并提出相

应的建议和意见。

2 问题提出的时代背景

互联网时代,各种电子设备的不断普及和各种网络平台的相继出现,使人们在网络的世界中接触到更多元的信息。在2020年新冠疫情暴发后,社会各部门受其影响叫停关停,学生的课程学习也成了第一大难题。而电子设备的普及与便捷性,促使全国各地的中小学生学习都根据教育方案陆续开展了网络教学。此举实施后,中小学生学习网络用户数剧增,成为一个新兴的庞大的互联网用户群体。美国学者唐·泰普斯科特(Don Tapscott)认为,N世代已经长大,并且开始冲撞世界,他们是有史以来掌握信息最多、也最活跃的一代,这些人必将主导21世纪,如何让他们更好地改造世界?如何让他们在人际互动网络中茁壮成长并展现出积极的社会责任感要务之一就是让他们获取良好的教育,通过教育让儿童学会发挥自我潜力,发展自我能力,学会与网络世界和谐相处^[2]。

3 中国网络现状以及问题剖析

目前,各国主要沿着两条路径进行网络素养教育:一是

【基金项目】教育部产学合作协同育人项目:《现代学徒制在网络空间安全专业的应用与推广》(项目编号:201902039011)。

【作者简介】王培杰(2001-),男,中国山东日照人,本科,从事信息管理与信息系统(网络安全)研究。

【通讯作者】王影(1976-),女,中国辽宁鞍山人,硕士,副教授,从事信息管理与信息系统研究。

将网络视为一种新媒介,沿着媒介素养教育的路径进行;二是随着信息技术的发展,从信息技术应用与发展的路径展开。前者源自于19世纪40年代电影、电视出现以来的媒介素养教育,有着悠久的历史却疏离着中小学生探究的天性;后者主要始于20世纪90年代,伴随信息技术革命,在与出现的信息素养教育、新素养教育、数字素养教育等的交叉融合中,网络素养教育经历着相对弱势且缓慢的发展进程^[3]。在我国基础教育领域,基本是通过第二条路径进行,尽管在学校教育中通过信息技术课程、综合实践活动课程或其他学科课程等渗透着网络素养教育的内容,但无论是采用的理念还是使用的方法,仍深受传统的学科教学的影响,具体体现如下:

3.1 灌输倾向和“保护主义”倾向的影响

灌输式倾向是将网络上对价值观判断能力的以“考试”和“知识”的形式“灌输”给中小学生。这种类似于应试培训的教育方式极易让中小学生对网络产生了强烈的抵触心理。并且,一味地告诫学生禁止做某事,忽略学生的主观能动性,对学生的体验感不予关注。当其面对网络上世界的价值观和世界观的冲击时,往往会受其影响,容易迷失在网络这块虚拟世界之中。

同时还有“保护主义”倾向的影响,近年来,由于中小学生对网络所引起的负面问题逐渐增多,越来越多的人视网络如“洪水猛兽”对其避而不及,通过各种方法管控中小学生对网络的方式和时间,防止其受到网络上负面影响和伤害,这种简单的“保护主义”倾向在中国被大多数家庭所采取。然而网络自身的新鲜感加上中小学生对网络固有的好奇心,双重因素的影响下让中小学生的内心对网络有种跃跃欲试的心理。再加上叛逆期的影响导致这种简单的“保护主义”无法从根本上解决中小学生的网络问题,反而会产生一种消极作用。

3.2 中小学生对信息素判断力

中小学生的信息素判断能力较弱,原因如下:

首先,网络具有非常强的诱惑力,加之中小学生的自制能力相对较弱,同时缺少对社会的认识,所以极易受网络上信息的负面影响。其次,家长忽视了对中小学生对信息素判断的教育。作为孩子的第一任老师,家长们多忙于自己的事业而无暇顾及孩子,让他们过早接触电子产品并长期与它们为伴,甚至“身体力行”违反了网络安全的底线,孩子在他们的影响下,自身对信息素的判断也被误导。再次,学校就信息素的判断这一问题,并没有对学生进行充分教育。作为中小学生学习和生活的主要场所,学校却一直注重应试教育和应试技能培养,而忽视了学生对网络信息素的判断教育。最后,社会对于网络信息的安全管理不到位,同时教育活动的宣传存在严重滞后的问题,一方面,网络上不良因素的侵蚀日渐严重;另一方面,社会对于相关数据信息素的教育以及宣传不容乐观。

3.3 社会环境的影响

据《中国青年报》2022年对全国31个省(区、市)的

学、初中学生抽样调查,我国当前未成年人上网经常从事的活动比例以及公众对未成年人上网的态度。图1可以看出除了因疫情原因而陡然上升的在线教育,未成年大多数使用网络是为了娱乐消遣,而图2我们可以明显发现公众已然意识到了未成年上网的弊端,而且态度并不乐观。

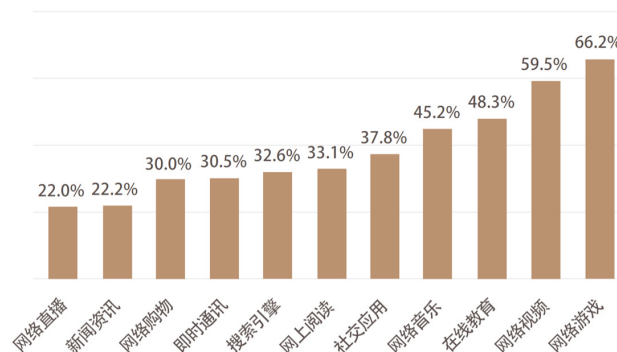


图1 未成年人上网使用的网络应用软件

图片来自《中国青年报》《未成年人权益保护专题报告》

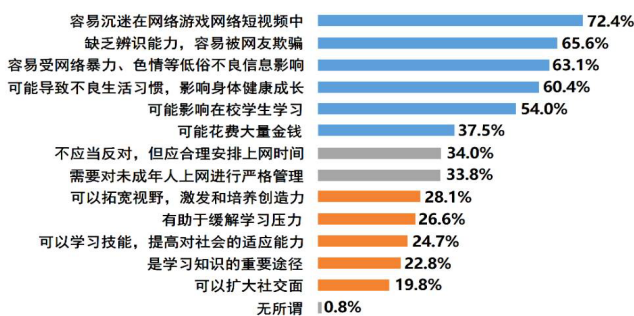


图2 公众对未成年人上网的态度

图2 公众对未成年人上网的态度

图片来自《中国青年报》《未成年人权益保护专题报告》

目前,公众支持和认识到《未成年人保护法》规定的未成年人成瘾预防模式是为了保护和预防未成年人网络成瘾,但他们只关注的是网络成瘾、不良信息和不良的“米圈”文化,却忽视了社会风气对未成年人的影响也尤为严重,在当今这个“娱乐至死”的社会如何遏制这些风气的宣传也显得尤为重要^[4]。

4 中小学生对面临的常见的网络安全问题

第一,网络成瘾。中国中小学生对自我价值的分析判断能力欠缺,抵制外界诱惑的能力较差,常常会沉迷于网络信息世界中。一个绕不过去的话题就是——游戏,以孩子的天性,必然是喜欢玩游戏的,很难完全杜绝孩子玩游戏的可能。而且如果禁止孩子玩游戏,等他们上大学之后脱离家庭的监管再接触游戏,因为从未玩过就更容易成瘾,常常是一发不可收拾。网络成瘾一方面长时间接触电子设备会导致视力下降,持续保持相同的坐姿会严重影响脊柱生长,甚至会导致个人身体衰退,最终导致情绪抑郁和智商下降^[5];另一方面缺乏必要的社会交往可能导致网络成瘾、网络孤独症

和虚拟现实的问题。

第二,个人信息安全受到威胁。中国中小学生对个人数据信息没有明确的认识观。随着“互联网+”的迅速发展,网上购物逐渐替代线下购物成为一种新的潮流。一些不法分子利用青少年的防范意识浅薄,窃取个人及家长的信息并利用他们的信息进行一系列贷款或出售其个人信息,造成一定程度的安全隐患。

第三,网络不良行为的泛滥。由于我国相关法律的滞后性、网络的虚拟性和中小学生对相关认知不足,部分中小学生在网络世界表现得过于自我,缺乏敬畏感和约束感,逐渐跌落犯罪的深渊。网络语言暴力、恶意攻击他人、人肉识别、散播谣言屡见不鲜,更有青少年制造和编写木马病毒来破坏网络管理系统,成为网络不良风气的助燃者。

第四,沉迷色情、暴力网站,犯罪比例逐年上升。中小學生通过网吧等非正常手段接触互联网容易接触到色情、暴力等不良信息,可能对其身心健康和安全构成危害和威胁。网络低俗淫秽之风的泛滥,不仅仅让网络环境变得乌烟瘴气还危害着中小学生的身心健康。近年中国青少年犯罪数量逐渐增多并且呈现低龄化,其中最重要的原因是长期受网络暴力游戏和色情网站的影响^[6]。例如,一位16岁青少年在两个月内连续入室盗窃6次,其中有1起案件还对独居的单身女性实施了强奸,而他的初衷只是模仿淫秽暴力视频中的黑社会成员行为。

5 中小學生网络应用安全措施

第一,引导学生合理利用网络。网络上的信息浩如烟海,中小學生还仍处于发展阶段,对社会的认知较为浅薄,如果没有正确的引导,他们很可能迷失于网络上形形色色的信息素中。因此在青少年时期培养正确的价值观,养成良好的习惯显得尤为重要。由此,唯有让家长和学校引导学生自己学会判断网络上的信息素,选择正确的信息素才是帮助学生合理利用网络最好的方法。家长和学校要合理安排他们的网络时间,起到监督的作用,同时家长和学校也要以身作则,为学生树立良好的榜样形象。

第二,重视学生价值观和世界观的培养。网络的危害性是多方面的。中小學生通过网络频繁接触西方国家的宣传论调、文化思想,使其思想和主流意识形态形成冲突,并可能对其人生观、价值观和世界观形成的构成潜在威胁;如何让学生在冲击下仍能稳定前进是一个重大问题,这需要社会、学校和家庭的三方共同努力。社会要宣传弘扬社会主义核心价值观,让其深入中小學生内心;学校要培养学生正确的价值观,让学生明白网络并非法外之地;最后,作为家长应该多参与孩子的成长并帮助他们建立最初的价值观,而不是以工作为由让他们整天与电子产品为伴。

第三,发挥学校的核心作用,提高中小學生对信息素的判断。中小學生对信息素判断的培养难以依靠单一主体的

努力而实现,它的确需要学校、家庭、社会和政府多个主体开展切实有效的合作。但学校是學生学习和生活的主要场所,理应成为防治网络欺凌的“主战场”,发挥其在防治中的核心作用。加强中小學生安全课程建设的教育体制改革急不可待,其中应该重点突出网络安全课程和教育教学内容的地位^[6]。在课程安排上,通过优化地方课程,开发校本课程,来提高學生对信息素的判断,让他们对网络上安全事故有更全面清晰的了解。

第四,加强对學生的思想教育。为了學生能放心安全地使用网络免受其不良影响,同时也为了更好地改善网络环境,预防學生逐步走向犯罪的深渊中,最重要的措施之一是加强对學生的网络道德教育,引导學生学习相关知识,不使用网络伤害他人,并且懂得用网络保护自己。此外可以引领學生阅读有关网络安全的书籍和安全方面法律法规,具体如《计算机信息网络国际联网安全保护管理办法》等相关类型的书籍。或许这些书籍过于严谨,对于中小學生来说复杂且难以理解。但无妨,让學生对其保持一颗敬畏之心,知道自己的行为可能在不经意间触犯了道德和法律并会受到相应的处罚就达到目的了。让他们认识到这如同面对社会上的犯罪一样,促使他们正确上网、文明上网、健康上网。除此之外,当我们发现已经具有不良网络行为的學生要对其进行一定的心理疏导,让他们建立起正确的信息素的判断,并积极与他们的家长进行交流沟通共同引导學生正确使用网络。

6 结语

互联网时代为學生的发展提供了机遇,但随之而来的还有挑战,伴随着2021年8月30日落实的游戏防沉迷政策,政府对中小學生网络的管制逐渐加强,网络环境得到了极大的整改。冰冻三尺非一日之寒,为了防止其悲剧的发生,我们要结合多方面力量来改变如此现状,让學生建立正确的信息素判断能力,在健康的网络中成长。少年是一个民族和国家的未来,我们要呵护爱护他们,当其面临不测风雨时,我们要采取针对性的手段加以援助,唯有这样我们的教育才能真正成为教育“人”的教育。

参考文献

- [1] 李宝敏,余青.杜威的技术探究理论对中小學生网络素养教育的启示[J].上海教育科研,2021(10):7.
- [2] [美]唐·泰普斯科特.数字化成长3.0[M].云帆,译.北京:中国人民大学出版社,2009.
- [3] 李宝敏.基于探究的网络素养教育:为何、是何与如何[J].教育发展研究,2014,33(Z2):47-54.
- [4] 黄莉玲.饭圈文化泛滥,超六成公众网民持负面评价[N].南方都市报,2022-04-01.
- [5] 严兆星.“双减”政策背景下中小學生电子游戏引导性研究[J].吕梁学院学报,2022,12(1):86-92.
- [6] 黄天红.英加中小學生网络欺凌防治策略的比较研究[D].上海:上海师范大学,2021.