

The Application of Hierarchical Teaching in the Grammar Teaching of College English Majors

Lili Feng

Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

As the source of college English majors is very complex and diverse, their English foundation is uneven, and their English grammar level directly affects their English reading ability and expression ability. Therefore, it is very important for students to explore a grammar teaching strategy suitable for college English majors. According to the students' English foundation and different needs, stratified education is one of the solutions. This paper discusses the current situation and problems of grammar learning of college English majors, the importance and strategies of hierarchical teaching.

Keywords

grammar teaching for English specialists; problem; importance; stratified teaching strategy

分层教学在高校英语专科语法教学中的应用

冯丽丽

四川外国语大学成都学院, 中国·四川成都 611844

摘要

由于高校英语专科学科生生源非常复杂和多样, 因此学生的英语基础参差不齐, 而学生的英语语法水平又直接影响着其英语阅读能力和表达能力, 因此探索出一条适合高校英语专科生的语法教学策略对学生的语法学习至关重要。而根据学生的英语基础和不同需求进行分层教育就是其中一种解决方案, 论文就高校英语专科学科生语法学习的现状、存在的问题、分层教学的重要性和策略进行探讨。

关键词

英语专科语法教学; 问题; 重要性; 分层教学策略

1 引言

随着时代的发展和教育教学需求的增加, 高校专科生的招生规模不断扩大, 招生来源也变得越来越复杂, 专科生的学生水平参差不齐, 这些对高校英语专业专科的英语语法教学活动带来了极大的挑战。由于中国目前对基础参差不齐, 自主学习能力稍差的专科生的英语语法教学方法研究较少。而英语专科生的英语基础良莠不齐, 需求各异, 有需要出国留学的, 有需要自考专升本的, 根据学生基础和需求的差异探索出一条分层的教学方法非常必要。作者以高校英语专业专科生的英语语法教学为主要立足点, 构建有利于学生个性化发展的分层教学模式, 以此提高英语专业专科生英语语法教学的效率和成果, 旨在加强学生在语法应用领域基本

功的训练和提高学生的语言能力和交际能力。

2 探索高校英语专科英语语法分层教学的重要性

2.1 可以帮助学生更好地掌握英语语言规律

英语语法是英语语言结构的普遍规则, 这种规律对英语学习起着重要的指导作用。也只有掌握了英语语言的基本概念和基本原理, 学生才能把内容迁移到情境中去, 从而真正掌握这门语言。而高校的英语专科学科生来源比较复杂, 受到所处家庭环境和社会环境的影响, 他们的社会经历和自主学习能力存在着极大的差异性, 不同学生学习的知识储备也大相径庭, 这使得在高校学科教育时存在着极大的困难。对于部分的家庭环境优良的同学, 有更多的英语学习机会, 英语知识储备也更扎实。对于家庭环境相对较差的条件之下, 学生很少能够接触到英语学习甚至无法接触到英语学习, 学生的英语知识储备少, 基础十分薄弱。这样的情况造成英语专科学科生水平不同, 传统单一的教学方式适应不了不同学生的不同需求。要想扭转这一局面, 英语教师的语法教学方法

【课题项目】信息技术支撑下的分层教学在英语专科语法教学中的应用与创新(项目编号: JGYB202110)。

【作者简介】冯丽丽(1983-), 女, 中国河南许昌人, 硕士, 讲师, 从事英语语言教学与实践研究。

和模式的改革和创新势在必行。这就要求高等院校对学生学习英语学习能力评估,将学生进行分层分类,构建不同的学习班级,实现不同学生教学方式不同的分层教学模式。这样教师在进行教学时就能够针对学生的水平,采用不同的教学策略以及教学方案,实现课堂效率以及课堂质量的提高^[1]。

2.2 可以满足不同层次人才的需要

学生是教学的主体,要想调动学生的积极性就要了解学生的个体差异,因材施教,教师要在透彻理解大纲和教材的基础上,确定不同层次的教学目标,把握住哪些是基本要求,是所有学生应掌握的,哪些属较高要求,是优等生必须掌握的,然后设计分层教学的全过程。其中,要特别关注如何解决学习困难学生的困难和特长学生潜能的发展。而英语专科生的英语基础良莠不齐,需求各异,有需要出国留学的,有需要自考专升本的,根据学生基础和需求的探索出一条分层的教学方法非常必要。与此同时,这一教学设计,又正好顺应了学院根据学生需求的不同的分班情况,学院根据学生的不同需求,把全体学生分成了国际班、平行班和自考班。学生的不同需求也促进了教育教学的改革,因此在教育教学实践中,根据不同需求学生的知识水平和接受能力,设计不同层次的教案,采用不同的教学方法,因“层”而教,能使教学内容较好的适合每个学生的要求。从而使每个学生得到最好的发展。

3 高校英语专科英语语法教学存在的问题

3.1 学生基础参差不齐,缺乏兴趣

由于高校专科生源结构的多样化,英语专科学情现状的复杂性,尤其是单招生、订单生、扩招生等生源日益增多。目前高校英语专科英语教学存在诸多困难和问题,尤其是专科生基础知识把握不牢,不能随机应变;知识储备不足,对句子理解有偏差,一旦牵涉一些特殊用法,学生往往分辨不清,特别是阅读过程中很少接触到的语法现象,学生没有及时把握便造成了失误。再加上学生学习兴趣不浓、水平参差不齐等,严重影响着英语教学效果和专科学子全面成长。为解决这一问题,就需要对高校专科英语教育教学进行改革,切实提高英语专业学生的素质素养及英语综合运用能力、跨文化交际水平,服务学生全面成长成才。而英语语法分层教学是有效的途径之一^[2]。

3.2 教学方法单一

目前大部分语法教学局限于传统教学模式,传统的语法教学一般采用满堂灌的模式,教师一味地讲理论、讲规则,学生机械地背诵、记忆,教师把大量的时间及精力都用于对语法知识的讲解、传授上。把原本可以生动有趣的语言材料较生硬地灌输给学生,课堂气氛沉闷,学生基本上处于被动状态。一堂课下来,既没有高潮也没有低谷,枯燥无味,老师和学生都累得够呛,实际效用无从得知。因此教师需要把

教学手段多样化,可以通过慕课、微课等新的教学模式拓展第二课堂,丰富教学内容。基于此,在专业英语教学过程中必须革新传统的教学模式,结合学生的实际需求与学习能力有针对性地实施分层教学,确保每个学生都能在适宜的层次领域下快速进步,真正为学生自主学习能力的培养创造良好的先决条件^[3]。

3.3 教学目标不明确

学生生源复杂,基础良莠不齐,学生的学法和接受能力存在很大差异,一部分学生对英语比较感兴趣,自主自觉性强,对知识的接受能力高,讲的知识点太过简单,就满足不了他们的学习需求,而另一部分学生基础较差,学习态度不够认真,没有良好的自主学习习惯,对英语学习的兴趣比较低,也没有信心能够学好英语。一旦讲的英语语法点稍难,一他们就吸收不了,久而久之就会失去英语语法学习的兴趣。因此很难制定统一的明确的教学目标。这就需要对生存在的问题,缺漏进行详细记录,在平时的教学中不断强化和综合,由于大部分学生分析句子能力比较差,在语法教学中要加强句子成分、句子类型及部分典型句型的归纳,尤其是谓语动词的运用和解析。争取能够达到能正确的造句和做题。如果能够根据学生的个体差异和学习能力分层的话,就可以制定不同的教学目标,给学生提供不同的丰富的教学素材,因材施教,采用不同的教学手段,从而能够让不同层次的学生在不同的教学任务中,根据自身需求和实际能力灵活使用和接受知识,这样可以使学生有更多的参与感和积极性。这样既能够有效锻炼学生的英语语言运用能力,又能够提高教师的灵活教学能力。

4 高校英语专科语法分层教学策略

4.1 教学班级分层

教学对象指的是学生。在教学活动中学生是主体。因此,充分发挥学生的主导作用是优质教学的基础。想要调动学生的积极性,发挥学生主导作用,首先就需要从学生本身所固有的水平出发,了解学生个体之间存在的差异,做到因材施教,对症下药。这样才会避免学生因为基础过差而对教学内容不理解导致学习积极性下降的现象^[4]。

要了解学生的个体差异和发展需求就需要对学生进行测试和调查。教师可以利用移动终端信息技术进行语法知识基础测试和问卷调查。语法知识测试可分为两部分,第一部分为基础知识测试,包括词类、短语、基本句型、句子结构、特殊句型和复杂句的识别和使用;第二部分进阶测试,语法知识的语篇使用、句型转换和小作文。调查问卷可以针对学生对未来的规划设计问卷,问题包括以下内容:学习目标是什么,未来规划是毕业就业,出国留学,还是自考本科。根据学生的不同需求进行专业方向分层。打算毕业后就业的分到平行班,打算出国留学的分到国际班,打算自考专升本

的分到自考班。

4.2 教学目标分层

基于教学实践、测试、问卷、分班等方式就学生的知识掌握情况、能力水平智力和非智力因素等,制定不同的课程目标要求,从而展开对分层备课、分层授课、分类指导、分层练习、分层测评教学模式的探索和研究。不同的层次的学生英语基础不同,教师需要根据每一层学生的实际情况,制定所需要达到的教学目标。针对自考专升本的同学制定备考计划,在掌握教材重难点的基础上结合历年真题进行实,同时注重培养学生良好的学习习惯,提高学生自主学习能力,能够让他们考试中顺利过关。针对平行班的学生要以教材为主,重点掌握英语单词的构成、句子结构的规律、句子成分的划分,注重英语基础和基本技能,培养学生的兴趣。针对出国留学的同学,要重点锻炼学生的口语表达能力,设置场景对话,在情景模拟中构建语法结构,并不断提升学生的听、说、读、写能力,特别是使用所学英语进行实际涉外交际活动的的能力。而分级目标的安排为课程设置的灵活性和开放性提供了空间,因此进行分层教育势在必行。只有尊重教学对象的差异性,因材施教,从学生本身所具有的水平出发,才能使学生更好地学习相关知识,建立学习自信心,发展自身能力。

4.3 教学手段分层

通过前期的测试和调查问卷等方式全面了解学生的语法基本功和能力水平,对语法教学制定分层教学计划。首先是对教材二次加工整合,分层整理知识点,在透彻理解大纲和教材的基础上,确定不同层次的教学目标,然后设计分层教学的全过程。然后,结合教学实践探讨实践效果和改进措施,对教学设计的相关问题或经验进行反思,做出相应的调整。最后,总结得失,形成一个完整的分层语法教学模式。与此同时还可以借助于信息技术软件,如微信、微博、QQ等移动APP来实现沟通和资源共享。从而也可以让我们对每个学生的薄弱环节有效把握,进而对班级内部不同板块弱点的同学进行分层外延,对不同弱点的同学布置不同的作业练习。与此同时还可以有效地将课堂教学延伸到课外教学,借助信息技术的作用,来为学生提供更多的教学资源,有效地扩充学生的语法学习时间,拓展学生的学习视野,进一步提高语法教学效果。

4.4 教学效果检测

班级分层、教学目标分层以及专业方向分层可使学习水平相差不多的学生在一个层次中学习,他们的知识结构和理解能力以及各方面的学习条件基本是相同的,因此教师可以根据这些条件准备教案。由于事先对学生的了解,老师可以尽量考虑给同一个层次内的学生准备学习内容,而不用再像分层前那样要考虑各个层次的学生,以致增加了注意力的分散程度,导致教学效率低下。与此同时,解决了学生的学习差异,给每一个学生平等的机会,让不同需求的学生都能实现自己的价值,以适应未来社会不同层次人才的需要。而且创设了适合高校英语专业专科生的新的教学模式以及设计出了在课堂教学的各个环节中实施分层教学的具体实施方案,编写出体现分层教学特点的课堂教学设计方案。从而激发了每一位学生的学习兴趣,使每个学生都得到适合自己的教育。也使教师的教学工作更出色,课堂教学效率得到了提高。通过分层前后的对比发现,最终学生的出国率和专升本的过级率都得到了提升。

5 结语

高校专科学生的生源地域分布广,情况复杂,因此学生的学习能力和自制力存在着较大的差异。而传统的单一的教学模式难以满足当前英语专科生的需求,也难以达到较好的教学效果。而对学生进行合理的层次划分、制定了科学合理的层次教育目标、运用了恰当的教育教学方法、建立科学的适合学生身心发展规律的素质教育评价体系,能够最大限度地提高学生主动性和积极性,让学生在快乐中学习,充分体会到学习的喜悦,使不同层次的学生学有所得、学有所获,同时也有利于教师自身教学能力的提升。因此,对高校英语专科生语法教学的合理分层能够同时促进学校、学生和教师个人的共同发展。

参考文献

- [1] 李艳娜.高职英语分层教学模式研究[J].海外英语,2021(23):17-18.
- [2] 毛兆婷.高职英语分层教学策略研究[J].课程教学,2021(29):233-234.
- [3] 邵彦.产教融合背景下高职专业英语分层教学实践研究[J].校园英语,2021(50):73-74.
- [4] 苏慧琴,吴静.如何完善高职英语分层教学模式的研究[J].海外英语,2017(12):47-48.