

# Analysis on the Teaching Reform of Accounting Major in Secondary Vocational Schools under the Background of “Internet +” Era

Furong Deng

Zhongshan Technical Secondary School, Zhongshan, Guangdong, 528458 China

## Abstract

There is no doubt about the influence of Internet technology on school education. Therefore, the teaching reform of secondary vocational accounting specialty under the background of “Internet +” era should become one of the key contents of secondary vocational education under the new situation. The content of this paper is put forward under this background. In the specific discussion, the positive influence of Internet technology on the teaching of accounting major in secondary vocational schools is analyzed at first, and then the specific application of teaching reform methods is analyzed and discussed.

## Keywords

“Internet +”; vocational accounting major; the teaching reform

## “互联网 +” 时代背景下的中职会计专业教学改革探析

邓芙蓉

中山市中等专业学校, 中国 · 广东 中山 528458

## 摘要

互联网技术对学校教育的影响毋庸置疑, 因此“互联网+”时代背景下的中职会计专业教学改革应该成为新形势下中职教育关注的重点内容之一, 本文内容则是在此背景下所提出。在具体的论述中, 首先分析了互联网技术对中职会计专业教学的积极影响, 然后针对教学改革方法的具体运用进行了分析探讨。

## 关键词

“互联网+”; 中职会计专业; 教学改革

## 1 引言

“互联网+”时代背景下, 信息技术在学校教育中的应用与融合, 为中职会计专业教学提供了新的契机。在新的时代背景下, 持续推进中职会计专业教学改革, 是中职教育发展的重要方向。作为中职会计专业教师, 要客观看待互联网技术对学校教育产生的积极影响, 并对互联网技术的优势进行合理利用, 以此不断推动中职会计专业教学改革。

## 2 互联网技术对中职会计专业教学的积极影响

中职教师明确认识到互联网技术对会计专业教学所产生的积极影响, 是推动教学改革的重要前提, 具体而言这一积极影响主要表现在下述两个方面:

第一, 有助于优化中职会计专业教学模式。相较于传统的种植会计专业课程模式, 互联网技术支撑下的教学活动

中, 会计专业课程信息向学生的展现方法发生了明显的变化, 所呈现的课程信息内容变得更加的全面, 呈现效率也明显提升, 传统的会计专业教学模式因此会得到一定程度的优化。在相对固化的传统教学模式下, 课堂氛围并不活跃, 很多学生感受不到专业课程学习的乐趣, 而且部分会计专业知识的学习存在较大的难度, 因此专业课程知识的传递效率相对较低。新时代背景下的中职会计专业教学中, 运用互联网技术能够将诸多比较新颖的元素融入课堂之中, 而且会更加直观形象地展现课程知识, 会计专业教学中的课堂氛围因此变得更加的活跃, 这对于课程教学模式的优化有着非常积极的影响<sup>[1]</sup>。

第二, 有助于调整中职学生的学习状态。作为课程学习的主体, 学生的学习状态会直接决定整个课程教学工作的推进效率。对于新时代背景下的中职生而言, 很多学生对互联网表现出浓厚的兴趣, 对互联网环境也有着较强的适应性。在会计专业教学中, 互联网元素的充分融合, 能够有效调动学生的学习积极性, 使学生的学习状态得到优化, 这会

【作者简介】邓芙蓉(1970-), 本科, 会计讲师, 从事会计课程改革、主要会计技能及税务技能竞赛等研究。

计专业课程学习效率的提升有着非常积极的影响。

### 3 “互联网+”时代背景下的中职会计专业教学改革策略

#### 3.1 持续完善线上教学

在“互联网+”时代背景下,实施并持续完善线上教学,是中职会计专业教学改革的重要举措,中职学校要针对这一方面的教学安排引起足够的重视,围绕该项教学活动的开展配备新型教学设施,还要选择校内优秀教师定期为多个班级的学生开展会计专业教学,使学校的优秀教师资源得到充分利用。相对于传统的教学课堂,线上教学的主要特点之一是具有开放性,围绕会计专业课程,教师可以与学生开展更为高效的课堂互动,教师可以在这一过程中全面获取学生的反馈信息,判断学生的学习成效,然后对教学工作作出适当的调整。在线上教学中,教师还可以围绕特定的课题与学生进行线上探讨,在这一过程中不断加深学生对专业知识的认知程度<sup>[2]</sup>。

在教学实践中,教师要充分利用线上教学平台的特点,与学生开展相应的线上互动,教师需要结合相关知识点向学生发问,然后鼓励学生踊跃回答,根据学生在线上反馈的信息来评估学生对上述知识点的学习情况。作为中职会计专业教师,要明确认识线上教学与传统课程模式之间的区别,为了使教学课堂得到真正的优化,教师要充分借鉴这一教学模式的优势,与学生进行高效率课堂互动,在非接触的状态下鼓励学生大胆表露想法和建议,在互动中活跃学生思维,在指引学生思考的过程中不断加深对所学专业知识的认识和理解。

#### 3.2 利用微课打造翻转课堂

随着网络技术在学校教育应用程度的不断加深,微课随之出现,即利用微视频传递课程信息,在中职会计专业教学中,微课模式的合理利用,能够将课堂的主动权向学生转移,以此构建起翻转课堂。中职会计专业教师要能够把握微课模式的关键,即对短视频进行合理利用,为此,教师可以将传统教学模式中的课程讲解活动录制成视频,使用网络工具对视频进行剪辑,在教学视频制作完成后利用班级群向学生发送,借助这一新型教学方式使学生充分行使其学习主动权。相对而言,会计专业课程包含的知识点非常广泛,部分知识点的学习与理解过程中存在一定的难度,比如,在“主要经济业务事项的核算”相关内容的学习中,部分学生对“采购成本”中的“采购费用”认识不够全面。在传统课堂教学中往往无法为学生预留足够的时间对教师讲解的内容进行仔细思考,因此部分学生对上述知识点的学习不够深入。

在微课教学模式下,学生可以对教师讲解的内容反复观看,在相对自由和充足的时间中对相关知识点进行仔细思考,以此增加学生对专业课程的学习效果。在借助短视频开展学习的过程中,学生可以针对难以理解的知识点进行标

注,在特定板块知识系统学习结束后,将标注的难点知识向教师全面反馈,会计专业教师根据学生反馈的信息,了解学生在学习中共性的问题,然后围绕相关难点知识进行再次讲解,并录制成教学视频,重新向学生发送。上述一系列教学活动的安排,能够在充分发挥学生学习主动性的同时提升会计专业教学的针对性,这对于中职会计专业教学改革的推进具有积极作用<sup>[3]</sup>。

“互联网+”时代背景下,中职会计专业教师在运用微课的过程中,教师可以将一些相对零散的知识点录制成短视频,以供学生学习和记忆。比如,在“会计科目、会计账户、复式记账”板块内容的学习中,教师可以将“资产、负债、收入、之处、费用、成本”的概念解析制作成小视频,指引学生一边学习一边记忆。在相关知识点的讲解中,教师可以将动画、音乐等元素融入视频中,使教学视频带有趣味性。近年来,随着新媒体网络的发展,很多学生对刷短视频产生了浓厚的兴趣,中职会计专业教师在教学视频制作中,通过现代社会流行元素的融合,使得视频内容更加符合中职生的心理需求,促使学生就像刷抖音一样刷教学视频,以此不断提升专业课程的学习效果<sup>[4]</sup>。

总体来看,在中职会计专业教学中,微课运用的关键在于凸显学生学习的主动权,利用网络技术的优势,减少传统课堂教学模式对学生的束缚。为了有序推进该层面教学工作的实施,教师需要学习视频制作方法,而且要结合中职学生的心理需求,使制作完成的教学视频符合其心理期待,以此对学生进行学习引导。

#### 3.3 引导学生利用网络化工具

在“互联网+”时代背景下,中职会计专业教师引导学生合理利用网络化工具,对于专业课程学习效率的提升有着非常积极的影响。在会计专业课程教学中,教师要鼓励学生利用丰富的网络资源对自己的学习进行服务,利用便捷的网络终端,及时获取各类优质学习资源。比如,在“会计凭证”一课学习后,为了使学生对“原始凭证”有一个深刻的认识,在课堂知识点讲解的基础上,教师鼓励学生通过网络搜索的方式全面了解当前社会中出现的各类原始凭证,然后对照教材中的相关知识点,对原始凭证的内容、格式、填写方式等有一个系统的认知。

为了减少单一化教学模式对学生思想的禁锢,会计专业教师还可以鼓励学生借助网络寻找一些优秀教师的教学课件,观看不同类型教师的课程讲解方法,从中获得会计专业学习上的启发,并更好地投入会计专业学习中。在日常教学中,教师需要向学生推荐一些学习网址,如常见的百度、知乎网等,并教授学生如何利用上述网站进行学习,当学生在网络学习中获得一定的成就感后,教师要鼓励学生不断地深入探索,与其将大量时间浪费在网络游戏中不如利用网络开展更为深入的学习,使网络对其专业课程的学习提供更多的服务<sup>[5]</sup>。

### 3.4 在信息资源共享中开展会计专业教学

共享性是“互联网+”时代的特征之一,为了使网络技术更好地为中职会计专业教学服务,则可以对这一特征进行合理利用。在宏观教育层面,不同的院校在会计专业教育资源的掌握中会表现出不同,很多学校会具备一定的优势,在中职会计专业教育中,如果能够及时做好优质教育资源的整合,则有助于教育质量的提升,网络技术的应用则对此提供了支撑。为了更好地实现上述教育目的,则需要建立起相对完善的教学数据库,以信息技术为依托,将各类会计专业教育资源储存于数据库中。在数据库的具体构建中,需要显现两项功能,一是存储,二是应用。中职院校需要将现有的教学资源以数据信息的形式进行存储,如常见的优秀会计专业教学课件、试题库、学术论文、网课资源等,在上述资源搜集的基础上需要按照特定的依据进行分类储存。为了确保数据库的稳定运行,学校需要在技术人员的帮助下做好数据库的维护,进行数据库漏洞修复,谨防数据信息丢失,必要时对重要资源信息进行备份。在上述资源的运用中,院校与院校之间要建立必要的沟通和联系,在日常教学中及时分享优质教育资源,以此为中职会计专业教学所服务<sup>[6]</sup>。

### 3.5 教学保障

从宏观层面来看,“互联网+”时代背景下的中职会计专业教学改革中,中职院校要持续加强会计专业教师队伍的构建,通过教师培训管理工作的有序安排,帮助会计专业教师掌握网络化教育理论和方法,从而在教育实践中更好的表现。在院校会计专业教师的培训中,需要全面传递网络教育理念,对网络化教学方法的运用进行系统训练,帮助会计专业教师掌握新型教学技能。在日常教学中,院校还应该做好必要的监督管理和教师考核,使会计专业教师针对新型教学方法的运用引起足够的重视。从微观层面来看,中职会计专业教师在网络化教学中要定期开展教学评估,因为对于一些会计专业教师而言,网络化教学方法的熟练掌握和运用并非在朝夕间可以实现,需要教师在日常工作中边实践边探索,通过教学评估,可以为教师的网络化教学探索提供可靠依据,根据评估结果,可以使教师清晰地了解到新型教学方法

运用中存在的漏洞并及时改进。为此,在网络化教学方法的日常运用中,中职会计专业教师要对学生的课堂表现进行密切观察,做好新相应的教学记录。

在阶段性教学工作结束后,会计专业教师则需要将学生的课堂表现及教学记录为依据,对网络化教学方法的应用成效进行评估,围绕学生表现不足的地方分析其教学方法运用中存在的不足。针对教学方法的改进,需要多名教师共同探讨,在探讨中各抒己见,最终形成相对完善的改进方案,将其运用于下一阶段的会计专业教学中。在网络化教学方法的日常运用中,会计专业教师还应该加强与学生的沟通,了解其对新型教学模式的实际看法,根据学生的反馈的相关信息对教学工作进行适当的调整。

## 4 结语

综上所述,“互联网+”时代背景下的中职会计专业教学改革有着非常深远的影响,作为中职会计专业教师,要树立正确的教育理念,明确认识到互联网技术对会计专业教学的积极影响。在教学实践中,充分利用网络技术的优势,从不同的层面入手进行教学安排,使网络技术更好地融入教学实践中。教师还应该指导学生掌握新型学习技能,利用互联网更好地服务于自己的学习。

## 参考文献

- [1] 王艺如.互联网+时代下高职院校会计专业教学的策略分析[J].财会学习,2021(20):3.
- [2] 杨建霞.“互联网+”背景下的会计专业教学改革研究[J].现代经济信息,2019(4):2.
- [3] 曹伟萍.“互联网+”背景下高职院校会计专业教学的探索[J].课程教育研究,2020(50):3.
- [4] 蒙宇婕.互联网背景下的会计专业教学改革研究[J].投资与合作,2021(8):2.
- [5] 陆霖.借“互联网+”之东风,助力中职会计专业教学[J].文理导航(中旬),2019(12):5.
- [6] 蒋秀娟.“互联网+”时代背景下的中职会计专业教学改革探析[J].现代经济信息,2019(19):20.