

Teaching Strategies for Chinese Group Reading in the Lower Grades of Primary School

Jinping Zhang

Shengli Road Primary School, Jiayuguan City, Gansu Province, Jiayuguan, Gansu, 735100, China

Abstract

Due to the rapid economic and social development in China, the quality education of primary school students is also more attention, primary school students in each stage of development of education and teaching analysis, it can be found that primary school students in the development stage of primary school Chinese reading is still more difficult, therefore, teachers are required to adopt new reading teaching methods. Only in a reasonable and effective way can they have a better learning effect of Chinese reading. At present, a relatively new and effective teaching method is group reading, which is also a common reading teaching method used in China at present and has a strong effectiveness. For students' study enthusiasm can have bigger promotion, at the same time also can improve the quality of reading efficiency and reading a book, and improve the reading interest, so in view of the current in the elementary school low section group article teaching, teachers must be targeted to the change of teaching contents, and selected articles must try to conform to the student's preferences and then cause the students' interest in reading.

Keywords

lower grades of primary school; group text reading teaching; strategy

小学低年段语文群文阅读教学策略

张金萍

甘肃省嘉峪关市胜利路小学, 中国·甘肃 嘉峪关 735100

摘要

中国由于经济社会飞速发展,对小学低年段生的素质教育也更加注重,从小学生在各个发展阶段的教育教学情况分析,可以发现小学发展阶段学生们的小学语文阅读仍然比较困难,所以要求老师们采用新型的阅读教学方式,通过合理有效的方式才有更好的语文阅读学习效果,就目前来说,较为新颖并且行之有效的教学方式就是群文阅读,这个方式也是当前国内采用的常见阅读教学方式,具有极强的有效性。对学生们的读书积极性也能够有较大的提升,同时还能够提升读书效率以及看书品质,提高读书的兴趣,所以针对当前小学低年段的群文教学,教师必须有针对性地进行教学内容的改变,同时选择的文章必须尽量符合学生的喜好进而引起学生的读书兴趣。

关键词

中国小学低段;群文阅读教学;策略

1 引言

现如今的小学语文教育改革过程中,更加重视群文阅读教育,其对于小学生知识面有着丰富作用,同时还能够培养小学生的读书兴趣,在当前的小学语文阅读教学中更加注重,或者说是更加重视的是群体阅读的发展,利用群文阅读教学能够更有效地克服学校长期以来在语文低层次课程中的缺陷,并且能够极大地增加课程的多样性,也能够提升课程的整合作用,因此可以认为在对于小学低年段语文课程中开展群体阅读发展阅读教学是非常有必要的,对于学校语文老师来说必须了解的就是开展语文群文阅读的方法以及策略。

【作者简介】张金萍(1973-),女,中国甘肃嘉峪关人,本科,中级职称,从事小学教育研究。

2 小学低年段语文群文阅读教学中存在的问题

2.1 阅读选材相关性小

选材即对某个话题选择多篇短文加以研究,选材是进行语文群文阅读教学的重要基础,倘若选择的内容没有合理性,则群文阅读将毫无意义。通过有关的调查研究表明,多数语文老师在选择群文阅读素材时没有充分考虑到群文阅读的基本特点和学生情况,从而造成了选材不合理,群文阅读教学的效果较差。虽然群文阅读教学最突出的特点是主题丰富多样和知识面广阔。但部分语文老师在教学准备阶段没有花上充分的时间找到有利于开展群文阅读的素材,而总是根据课本中出现的单元话题来查找相应的文章和课外扩展,从而忽视了群文阅读特有的多变性和灵活性。

2.2 教学方式单一

常见现象是老师引导孩子们大声诵读文字,让学生们自己朗读或画出文字中的生字和词语^[1]。尽管部分语文老师希望学生在群文阅读的教学方面有所突破,但受课堂经验影响,老师没有在通读教材课文的基础上给学生介绍课外读物,并指出相应问题后再由学生自己揣摩文章内涵回。长此以往,学生语文阅读学习的浓厚兴趣将会慢慢减弱或者消失,也不利于进一步提升老师的语文阅读教学效果。

2.3 课内课外阅读脱节

经过对小学低年段生的研究表明,部分小学低年段生没有读书兴趣,这种现状值得老师和父母思考。事实上,不少小学低年段生进行读书就是为了完成语文老师和父母布置的学业任务。同时,语文老师对学生的课后阅读情况并没有一定的监测与反馈制度^[2]。部分语文老师给学生布置好了阅读任务并作出了一定引导,但是却没有检查和考核他们的读书状况,对学生的读书学习能力有没有达到预期要求,这也使得学生的语文阅读能力一直得不到有效训练与提高。

2.4 教学资源匮乏

首先,教育资源不足的这一现状可谓是影响群文阅读教学的最主要原因所在。具体来说,各老师们不但应该从学校教材中获取有关文章,而且还必须主动寻找课外教育资源。唯有在全面整合教科书、丰富课外教材的基础上,学校语文群文阅读教学才能得以正常高效进行。而在目前,全国各学校往往由于各种主客观原因的影响,对小学低年段生课外教材的供给一直处在短缺阶段。这种现状的产生,严重影响了小群文阅读教学的深入开展。而长此以往,教育资源的短缺也在一定程度上压制了小学低年段生的读书兴致,进而造成该专业教学效果较差。

3 小学低年段的语文群文阅读策略

3.1 分析单元文章,确定群文主题

就当前情况而言,一般的老师都是在介绍单元知识之前通过单元介绍,简单了解单元内涵,并没有对文章加以逐一剖析,并提炼出其核心思想在这种情形下,即使是组织群文朗读,老师的解读往往也是浮在文字表层上的,并没有对其情感内容、单元思想等的深入研究。为了更好地推动低年级小学生的群文阅读、让其全面了解文本情感、提升单元教学价值,老师们需要在开始实施群文阅读教学前先做好对单元文本的分类,逐个阅读单元文本并发现其情感内容、思考价值、创作思路等,将之加以科学总结,最后再组织学生对有关内容进行系统掌握^[3]。

3.2 结合教材文本,选取课外材料

为了增强学校中低年级语篇群文阅读的教学实效性,学校有必要在围绕课程文本举办的读书活动同时,对拓展材料进行群文整理、指导学生多元读书,虽然课本仍是学校教师的教的核心,但唯有围绕课本举办活动、指导学生读书,

学校方可保证“教”“学”与书程标准要求的统一。但是由于受篇幅局限,小学低年级语文课程够给师生提供的阅读材料是很有限的,而学生为了阅读更多文章、对语文内容进行更深入的掌握,就需要适当进行课外扩展。为了有序推动学校语文群文阅读教学,提高学生对文字材料的多元阅读与分析能力,需要以课堂文本材料为中心,在充分考虑学生综合水平的基础上寻找课外材料,并指导学生在读书、掌握教材内容同时分析课外文章材料,以培养学生的阅读水平,从而丰富群文内容,以及学生情感体验。

3.3 运用媒体技术,创设阅读情境

传统小学的语文阅读或群文教学之所以会暴露出的低效问题,与没有理想教学情境有着难以分割的联系。低年级小学生的逻辑思维水平和理解能力一般都处在较低水平,尽管思想天马行空,但在对待语言文字问题时常常无法合理调动想象力、借助迁移想象确定其内容和思想逻辑,如果老师没有对其迁移想象加以合理指导,则学生将无法正确地在阅读中掌握知识点,甚至会形成与消极的学习情绪相反,若老师可以给学生创造与文章内容、群文故事等相对应的生动情景,使学生在动态、直观的情景支配下对照文章思索所阅内容、剖析文章情感与作品思想,就可以在很大程度上冲破迁移思考的瓶颈束缚,从而提高学生对文本认知并丰富其群文收获^[4]。因此,老师还可把多媒体教学等信息化建设的教学工具充分运用起来,在介绍群文文本时给学习者创造对应情景,并提供与群文中叙事内容有关的动态画面,通过画面中的故事人物对话等信息表达文章情感学生在生动、逼真的情景下进行群文解读,学生们更能形成设身处地的思维,进而提高对群文中情感、叙事内容等的认知,从而达到高质量教学特别是老师还可以在开始介绍群文内容前先播放与之有关的朗读音乐,建立“声形结合”的课堂情景,以声音把学习者的注意力引导到课堂教学中,让群文在课堂上教学时有个好的效果开头。

3.4 落实动态教学内容,组织多元活动

活跃好动是小学低年段生的天性,这使学生们常常会在动态课堂上形成更主动的读书愿望与读书表现,并以此带动其群文读书效率的提高所以,为了更有序地推动低年级语文群文的读书活动,学校老师们可以通过组织多元活动形成动态课堂教学、推进动态课堂。但需注意的是,由于低年级与小学生的思想不成熟,学生们可以适应的动态活动也较少,故在创设多元活动环境时,要进行精心安排与引导如情境演示、模拟对话等,与低年级学生的思想结构比较契合,能更有效地提高学生的活动与参加欲望,让其在参加活动过程中加深了对对应群文的认识与把握。

教师们还应该明确一个问题,就是传统模式下的学校语文群文阅读教学结果差强人意,和学校缺乏老师的合理调控有关。有些老师单纯地放任学生随意参加课外活动,而没有及时介入引导学生活动、督促学生调整不良的学习情况,

在无形中严重影响了学生多元活动的正常积极意义发展,使课堂教学中产生了看上去活泼、但实际学生玩乐多于学习的现象,从而严重限制了学生发展.这就表明了,在动态的课堂环境中,学生为了更好地推动他们对群文阅读艺术的认知,老师还应适当介入学生行为,并监控和引导他们的学习活动.如此一来,学生们不但在动态环境中完成了对群文阅读艺术的丰富多元、趣味认知,加深群文本认知,提高群众实践素养,而且还能在老师引导下建立更科学的文化活动认知和群文阅读观念,这将对学生的今后成长大有裨益。

3.5 尊重学生差异, 践行分层分组

在重视学生读书主体地位的基础上,新一轮教育课程改革也明确提出了“教师在教学过程中应充分关注生生差异,落实针对性人才培养工作”的要求,将该理念与小学语文低年级语文群文阅读教学进行融合,有助于提升群文教学效率和效果^[5].简单来说,传统模式下的小学语文阅读教学经常会忽略一个问题——学生的差异性,教师将班级学生视为一个整体并在阅读活动中向其提出统一要求;而学生本质上是存在一定能力差异的,不仅在可通过独立阅读获得的知识方面存在一些不足,还在阅读兴趣和态度方面存在一定差异,而在“统一要求”和“整体性教学”的影响下,老师也常常无法针对其差异性提供不同的群文教学指导.这对于学生阅读品质的提高、读书兴致的提高是大大为不利的,而且会大大降低整个质量.所以,在新的群文阅读教学环境中,为了更好地充分发挥群文教学价值、提高中低层次的学生语文学习,老师们有必要在组织课程前先分析学生对于读书的兴趣差异与个人能力差异,针对学生的差异性设置各种读书任务、进行针对性读书引导,以分层促进教育,以分层进步和发展带动总体发展。

3.6 立足思维发展, 推进问答互动

群文教育的核心目标,是通过训练小学低年段学生的语文阅读思维,从而推动其思维的主动发挥:老师们在举办

小学或中低年级语篇群文读书教学活动时,一些老师由于没有把握正确的思维训练方式,而盲目地向学生提供主动阅读与分析问题的需求.在这个教学模式下,如果学生出现了自主读书障碍,他的学习积极性与信心将会受消极影响,进而严重影响学业成果,甚至妨碍思维发展目标的达成,在新的语言群文阅读教学实践中,老师们需要寻求比较恰当的、可以推动学生思维积极发挥的教学模式,如问答互动等:利用老师们提供的问题激发学生的思维,从而有助于学生确定思维方向,并促使其对阅读内容进行更深层次的剖析,不仅能提高学生对所读群文的了解与熟悉,还可以让其树立起较为清晰、系统的读书思路。

4 结语

综上所述,通过群文阅读教学,把各种同类文章加以融合,并指导学生对其核心情感内容进行综合分类,可以在很大程度上丰富小学低年段学生的阅读感受,促使其形成更深层次的情感感受,从而推动其语文素质的进一步提升,对小学低年段学生语文教师来说,必须积极建立群文阅读教学新模式,不断地在实践中寻求比较恰当的教学模式、活动组合形态,以更好地推动学生的语文学习和发展。

参考文献

- [1] 任国珠.语文核心素养视域下小学低段“1+X”群文阅读的教学策略[J].新课程,2021(48):24.
- [2] 苏红.基于核心素养下小学低中高年段语文阅读教学策略[J].安徽教育科研,2021(32):53-54+96.
- [3] 王喜梅.基于部编版教材视角的小学语文低年段阅读教学策略探究[J].考试周刊,2020(61):49-50.
- [4] 易昕蓉.以联导读 以问带阅 以图促思——小学语文低年段阅读教学策略初探[J].考试周刊,2019(88):56-57.
- [5] 张梦瑶.低年段小学语文阅读教学策略研究[J].中华少年,2017(12):35-36.