

Discussion on How to Carry out English Teaching in Junior Middle School under “Double Reduction Policy”

Qian Huang

No.1 Middle School of 51 Regiment Tumushuke, Xinjiang Corps Third Division, Tumushuke, Xinjiang, 843806, China

Abstract

With the rapid progress of our society, more and more attention has been paid to the development of junior high school education. English is an important teaching subject in junior middle school education, which plays a very important role in cultivating junior middle school students' basic English knowledge ability and the improvement of their English core literacy ability. Under the impetus of the “double reduction policy”, the junior middle school English teaching method and teaching content are affected by a lot of, how to comply with the requirements of the policy to the reasonable teaching content and teaching methods to carry on the innovation and development, is one of junior middle school English teaching should focus on current problems, this article begins the relevant discussion.

Keywords

double reduction policy; junior high school education; English teaching

浅论“双减政策”下如何开展初中英语教学

黄前

新疆兵团第三师图木舒克市五十一团一中, 中国·新疆 图木舒克 843806

摘要

随着中国社会的迅速进步,人们对初中教育方面的发展投入了越来越多的关注。英语是初中教育当中的一门重要教学科目,该科目教学对于初中生自身的英语基础知识能力强化以及英语核心素养能力的提升均有着非常重要的培育作用。在“双减政策”的推动下,初中英语的教学方式以及教学内容都受到了很大的影响,如何顺应政策的要求来合理地对教学内容以及教学方式进行创新发展,是现阶段初中英语教学应该重点关注的问题之一,论文就此展开相关的研讨。

关键词

双减政策; 初中教育; 英语教学

1 引言

在新的社会教育发展环境下,人们对初中教育的发展提出了越来越高的要求,尤其是对于英语这门重要的教学科目来说,很多初中生家长不仅希望学生能够在学校学习期间获得良好的英语基础知识能力的发展,同时也希望学生的英语核心素养可以得到同步的提高,而这就在很大程度上的提高了任课教师的教学难度,教师要想在确保教学质量的前提下满足一系列的教学需求,完成众多的教学任务,那么就必须采取有效的教学方法。而如今“双减政策”已经颁布,对初中的教育教学机制都产生了重要的影响,英语作为初中教育当中的重要教学科目,其自然也受到了该政策的影响,很多以往的教学方法、模式以及教学内容都已经无法满足该政策对教学的实际需求,因此这就需要初中英语教师对此产生

足够的重视,认真审查自身的教学方法是否符合“双减政策”的要求,要在教学态度以及教学行为上做出实际的改变,积极主动地去接受政策要求,以此来为学生提供更加良好的学习发展空间。

2 “双减政策”的基本内容

近年来随着中国社会教育的普及程度不断提高,使得人们对教育方面投入了大量的关注,让很多与教育有关的行业得到了迅速发展,初中是一个非常重要的教育阶段,学生在该阶段当中是否能够获得良好的知识教育,将会对其在今后学习道路上的发展造成直接影响,因此很多家长就会对初中生的学习进行严格的要求,认为学生只接受学校的教育是远远不够的,所以会让去学生去参加一些校外的补习培训机构,希望学生能够花费更多的时间、进行更加努力的学习,以此拓宽自身的学习道路。虽然这些家长的初衷是好的,但是从实际效果上来看,这严重的压垮了学生的课余时间,并且还很大程度上增加了学生的学习压力,让学生在初中学习

【作者简介】黄前(1967-),男,中国四川介休人,本科,中学高级教师,从事教育教学研究管理研究。

阶段承受过大的学习压力,会对学生的身心发展造成严重影响,而这种现象已经成为中国初中教育当中的普遍现象。

为了能够有效地改善这样的现象,中国推出了“双减政策”,该政策的核心目标就是降低学生在校学习期间的负担,同时也要降低学生在校外培训机构的学习负担,通过这样的双重减负,来从整体上降低学生的学习压力,让初中生能够获得更多发展其他方面能力的空间以及时间,促进初中生的综合发展。现阶段的初中英语教学内容非常丰富,但是丰富并不代表具有良好的教学效果,过于丰富的教学内容有可能会增加学习负担,让学习过程变得繁杂,这对于初中生来说无疑是会增加学习难度,进而使得学习压力上升,很多初中生不仅要在学校接受繁杂的英语学习,在放学后也无法得到休息,还需要去参加各种校外辅导培训机构,接受更进一步的学习,在这样的高强度学习下,大部分学生不仅无法在学习方面有所精进,甚至是会出现因为学习压力过大而出现崩溃现象,失去了对英语学习的兴趣。

“双减政策”出现的最大意义就是在于让教育回归到了本质层面,学校教育的目的应该是让学生的综合能力得到全面的发展,而不是单单在成绩上做文章,想尽办法地去提高学习的考试成绩,强制性地规划学生的学习路线,完全不考虑学生自身的感受。教育的本质在于塑造学生的品德以及提高学生的能力,让学生能够在相对轻松快乐的情况下完成自身能力的综合成长,然而现阶段很多初中教育都已经明显地偏离了教学的本质,只注重教学成绩,强行为学生制定学习目标、布置超出学生接受能力范围的学习任务,让学生在学的过程中苦不堪言。“双减政策”的出现就是为了打破这样的教学环境,通过摒弃校内以及校外的不合理教学现象,为学生解放更多的自我提升空间,让学生能够得到具有综合性的学习成长。而要想实现这样的教学效果,就需要广大的教师积极地参与进来,通过逐渐地改变教学模式、教学内容,尽力把“双减政策”落实在实际的教学活动当中去。

3 “双减政策”对英语教学产生的实际影响

“双减政策”的出台影响了很多家长以及教师的感受,部分家长教师对政策表示支持态度,希望能够通过该政策的落实来降低学生的学习负担;而另一部分教师以及家长则持有担忧态度,担忧该政策的落实会让学生的学习成绩无法得到保障,害怕学生没有足够的学习时间。而无论是哪一种态度,其实都是正常的现象,如果所有的教师以及家长都能够保持合理且长远的目光,那么其对该政策所产生的担忧以及迷茫将会不复存在,这些都可以从“双减政策”对英语教学产生的实际影响可以看出以下几点。

3.1 “双减政策”改变了英语课堂教学方式

课堂教学模式是否具有有效性,在很大程度上决定了学生学习英语的状态以及效果,因为课堂是学生新知识的主要场所,如果在接受新知识的第一时间获得良好的教

学,那么其将会打下坚实的基础,在这样的基础上继续进行学习,可以取得事半功倍的效果。而在以往的初中英语课堂教学当中,大多都存在有教学模式单一、教学效果单调的现象,很多教师都把大量的教学时间集中在了单词默写、课文翻译上,然而这些内容只是学生学习内容当中的一部分,在这样的教学影响下,学生并不能够得到良好的英语知识提升,在课下仍然需要花费大量的时间去进行查漏补缺,而这也是很多校外培训辅导机构存在的意义所在^[1]。

在“双减政策”的影响下,这样的课堂教学方式受到了极大的影响,该政策要求英语课堂教学要具有趣味性、灵活性,这就使得教师要在教学方式上做出巨大的改变,摒弃以往传统的教学观念,尝试使用新型的教学方法,重新设计教学方案,如加强听力以及口语表达方面的训练,让学生做到听得懂、说得通,实现英语教学的价值。并且还需要教师能够转变教学的主体以及客体的关系,尽可能地让学生成为课堂教学的主体,以学生为中心去展开教学。

3.2 “双减政策”影响了教学评价机制

教学评价同样也是初中英语教学当中的重要工作环节,通过教学评价可以对学生的近期表现进行综合评估,同时也可以针对学生当前存在的问题来为学生规划今后的学习道路,让其能够在今后的学习过程中弥补缺点、强化优点。而要想实现这样的效果,前提是能够对学生做出全面的、合理的评价,而这也是当前许多初中学校教育过程中无法做到的,绝大多数的教师都会以学生的学习成绩作为主要的评价标准,根据学生的成绩来判断学生近期表现得好坏,这样的评价方式很明显是存在短板的,学生的成绩会受到多方面的影响,包括外在环境因素以及内在因素的共同影响,纯粹化的以考试成绩来衡量学生的学习表现,是非常片面化的,不全面的,对于学生来说也是极其不公平的。因此,在“双减政策”的影响下,使得教学评价机制有了很大程度上的改变,其一是直接限制了教师在课外作业方面的布置,让作业集中在学校学习期间完成,只留极少量的作业回家完成,这样在降低学生作业负担的同时也能够降低作业完成度在教学评价当中的比重。其二是增加其他因素在教学评价当中的比重,如学生的英语口语能力、听力能力等,尽可能地完善教学评价的全面性^[2]。

4 “双减政策”下如何开展初中英语教学工作

4.1 教学设计以素质教育为导向

“双减政策”要求的是减负不减质,既要在降低学生学习负担的同时保证学生的学习质量,而要想达到这样的目标,那么就必须让教学设计以素质导向为目标。素质教育也是当前中国初中教育的大方向之一,与单方面地注重学生的学习成绩相比,素质教育更加注重学生综合素质能力的提高。教师应该首先思考什么是素质教育,在素质教育的推行下可以为学生带来哪些学习影响,只有想通了这些问题,才

能够充分地以素质教育为导向来进行教学设计。如素质教育的其中一项要求就是以实用性为目标进行教学,而实用性本身也是英语教学其中的一个重要因素,让初中生接受英语的教学的初衷就是让学生能够学习并熟练地运用英语,而英语口语教学以及听力教学在这个过程中是非常重要的教学内容,同时这些也是当前很多英语教师所忽略的教学内容,因为学生的英语口语以及听力能力并不在考核范围内,以提高学生成绩为教学导向其实是增负减质的,良好的成绩并不代表学生能够对英语进行熟练的使用,因此无法体现出英语教学的实用性。而以素质教育为导向,加强英语口语以及听力的教学,全面地提高学生的英语实战能力,突出英语教学的实用性,是实现减负增质的重要途径。

4.2 教学实施以高质量为目标

“双减政策”影响下的英语教学,应该实现降低教学时间、提高教学质量的效果,而要想完成这样的教学目标,那么就必须要要求教师能够在教学过程中以高质量为目标来展开教学^[3]。首先是要采取高质量的教学方式,如情境教学模式、翻转课堂教学模式、分组分层教学模式等都是非常具有教学有效性的教学方法,通过对这些教学方法的合理使用,可以明显提高教学质量,同时也可以舍去以往传统的繁杂教学步骤,充分的节省教学时间,如在以往的教学当中,教师通常要在讲课前带领学生进行单词、课文的阅读以及翻译,而做完这些工作后通常就已经耗费了大半的教学时间,这使得在教学实践分配上出现了问题,教师如果无法把控好教学时间,那么后续的教学内容也会由于时间关系而草草了事,这样的教学明显是没有质量可言的。而如果教师能够合理地采用微课教学方式,利用多媒体设备在课前播放与本节课有关的重点单词、句子以及语法的精炼讲解短视频,让学生通过观看短视频来迅速掌握本节课的学习重点,更快地进入学习节奏当中去,教师也拥有了更多的时间去进行更加深入的知识讲解,提高教学质量。

4.3 教学评价以能力提升为标准

直接以一张试卷的成绩来作为学生的定性评价,是现

如今常见的教学评价方式,之所以会产生这样的教学评价方式,很大程度上是教师不想在教学评价方面花费过多的时间,没有对教学评价环节投入足够的重视。而教学评价的不合理也可能会产生很多连锁反应,如学生成绩低就代表学习效果不好,这样教师就会通过增加学生的作业量来尝试提高学生成绩,这直接就导致学生的学习压力直线上升。因此在“双减政策”的影响下,要求教学评价以能力标准,而不是成绩。

其实很多英语教师知道英语教学的目的是让学生能够熟练地掌握并使用英语,成绩只是一种参考因素,然而迫于教育大环境的影响,教师不得不以成绩来衡量学生的学习情况,而如今随着“双减政策”的推出,教师就应该对教学评价机制进行大胆的革新,尝试把学生的英语口语能力、听力能力等都列入教学评价当中去,增加教学评价的综合性,而在这方面做出改变必然是具有很大难度的,这就需要教师能够积极地接受困难与挑战,为真正地提高学生的英语学习能力而努力。

5 结语

进一步加强对“双减政策”下如何开展初中英语话题的研究,是有效推动中国初中教育迅速发展的关键所在,任课教师应该加深对该话题的关注程度,积极学习并掌握新型的教学方法,及时更新教学理念,同时也要对现阶段已经存在的一些教学问题进行深入的研究,分析问题并制定出具有针对性的解决方案,通过采取有效的教学策略来落实“双减政策”,优化教学环境,实现教学质量的全面提高。

参考文献

- [1] 莫怡琳.减负增效在初中英语作业设计中的体现[J].中学生英语,2020(14):91.
- [2] 马瑞.“双减”政策驱动下的教育评价改革探究[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(3):3.
- [3] 龙宝新.中小学学业负担的增生机理与根治之道:兼论“双减”政策的限度与增能[J].南京社会科学,2021(10):146-155.