

Infiltration of Labor Education in Mathematics Classroom Teaching in Primary School

Bin Dong

Moujiazhuang Primary School, Chengguan District, Lanzhou City, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

Integrating labor education into the curriculum has become an important way to carry out labor education. In the primary school mathematics curriculum, teachers consciously excavate and make use of the explicit and implicit labor resources in the teaching materials, pertinently combine mathematics teaching with labor education, guide students to understand the significance of labor, and imperceptibly cultivate students' consciousness of loving labor, advocating labor and cherishing labor achievements, lay a foundation for adapting to society. This paper expounds the penetration measures of labor education in primary school mathematics classroom.

Keywords

labor education; primary school mathematics; classroom; infiltration

劳动教育在小学数学课堂教学中的渗透

董斌

兰州市城关区牟家庄小学, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

在课程中融入劳动教育成为开展劳动教育的重要途径,而在小学数学课程中,教师有意识地挖掘、利用教材中显性与隐性的劳动资源,有针对性地将数学教学与劳动教育结合起来,引领学生认识劳动的意义,潜移默化培养学生热爱劳动、崇尚劳动以及珍惜劳动成果的自觉意识,为适应社会打下基础。论文就劳动教育在小学数学课堂中的渗透措施做一阐述。

关键词

劳动教育; 小学数学; 课堂; 渗透

1 引言

新课标中充分凸显了劳动教育的重要地位,在学科中渗透、融合劳动教育,充分发挥学科功能优势,利用学科教材中的劳动资源,进行有效融合,拓展劳动教育阵地,增添新的劳动渠道,丰富劳动教育形式,使得劳动教育内容得以扩充,也在学生接受教育的方方面面加以有机融合,发挥好不断加强与改进未成年人劳动建设的作用。小学数学作为基础学科,其教材中所包含的内容与体系无不渗透了劳动教育因素。因此,作为教师,应遵循新课标的宗旨,同时也能秉承素质教育的理念,突出数学学科特点,挖掘和捕捉教材中的劳动内容与劳动时机,找准与教育的切入点、融合点,从而有效渗透劳动教育,使学生在数学的学习过程中同样体会到劳动的价值,认识到劳动创造美、创造美好明天的真谛,为学生更好地学好数学注入动力。

【作者简介】董斌(1979-),中国甘肃兰州人,本科,高级教师,从事小学数学研究。

2 挖掘背景知识,认识劳动价值

培养学生的创新能力则要引领学生首先认识劳动的价值,激发学生热爱劳动、主动劳动的自觉意识。为此,在数学教学中,教师精研教材,把数学文化中的劳动元素充分挖掘出来,一一展示给学生。结合教材内容,教师对数学知识背景进行提炼,并能借助惟妙惟肖的语言、引人入胜的情境创设,引领学生了解这一数学知识背后的史料、故事等,让学生真正体会数学的发展历程正是劳动创造的产物,认识劳动的价值。

例如,在教学“数的产生”一课时,教材中简单的事例说明远远不足以调动学生活跃思维。为此,教师开发本次教材内容,翻阅书籍、上网等查阅相关资料,游刃有余引领学生认识数的产生背后更多地与劳动相关的历史背景,和教师一起回顾人类在劳动过程中创造“数”、发明各种计数符号的历史记忆。教师引导学生通过追溯人类创造数字的历史,在潜移默化中让学生认识到正是劳动启发了人类的智慧,也使得人类为了满足自己的所需,不断提高计数的形式、手段、水平,发挥聪明才智,创造发明更便捷的计数方法。

教师可通过动漫的形式演绎这一数字逐渐演变的过程,学生的数学学习兴趣被激发,体会劳动的价值,认识到正是劳动让人类迸发出无限智慧,数学知识就是劳动孕育出的产物,现代学生更应掌握数学知识,学会独立思考,解决更多的生活劳动中的实际问题。

3 参与动手操作,培养劳动观念

学校开展劳动教育最关键的是要付诸行动,把劳动自觉意识、劳动认知落实到实践之中。小学数学教学渗透劳动教育,也需要引领学生进行劳动实践,切实通过实践去深刻理解数学知识以及深刻体会劳动,由此获得劳动教育。学生积极参与数学实践,丰富直观情感体验,逐步形成正确的劳动观念以及正确的价值取向,通过劳动实践不断提高学生独立思考探究、独立解决问题的能力。所以说,数学教学中动手操作是必不可少的环节和内容,学生参与其中、亲身体验,在“动”中进行反思以及领悟探究。动手操作实际上是一种模拟劳动式的操作活动,使得学生在动手、动脑的同步进行中,探究更为深入,认识更为深刻。学生参与到模拟劳动的活动中,把亲手操作的这一经验转化为一种思维经验,教师巧妙地引导学生透过现象对本质进行把握,做好数学建模,构建知识框架与体系,也逐步地培养学生的抽象思维水平。整个过程,正是劳动教育的一种无声无形无息的渗透,让学生在体力劳动与脑力劳动的共振中,启发和促进思维能力。

例如,在“植树问题”的教学中,教师把现实案例引入到教学过程中,以每年的植树节作为引子引入新课,然后告诉学生,现在要在全长40米的一条道路边种树,每隔5米栽一棵树苗,需要多少棵树苗?教师提前将准备好的模型树苗分配给学生,让学生模拟劳作植树,对自己各种猜想的合理性进行验证,启发学生学会发现用线段图的形式来表现这一植树问题,学生通过形象的模拟劳作,再进行抽象的总结。期间,教师让学生填写植树总棵数与间距的表格,所采用的方法是不完全归纳法,从而逐步发现两端都植树时棵数与间隔数之间的规律。然后再借助这一规律,对一端植树或者两端不植时的间隔数关系进行类推,让学生学会运用规律参与到动手植树劳动过程中,学生的数学建模能力与意识得以培养,数感增强,数学素养得到提高。同时也感悟到,劳动看似简单,但这其中所蕴含的是更为高级的一种思维,人类在劳动中领悟和探究数学问题,用形成的数学原理来解决实际问题,之后进行规律的总结,使得思维得以发展。由此,学生对于数学知识的探究更有热情,学生的动手能力则会变得越来越强,而劳动观念也逐步增强。

4 模拟实景体验,提升劳动能力

数学教学还包括综合与实践活动,这一活动着重既是在学生在实践体验中学会综合应用数学知识,同时,还让学生参与实践劳动丰富认知,从而培养学生学以致用应用意识,促进学生综合能力的提高。比如,在百分数的应用等知

识的教学后,教师通过模拟创建商场开展促销活动作为对这部分知识应用的实景,让学生通过扮演社会上不同职业劳动者进行买卖活动,为学生搭建一个进行自由购物的交易平台,将所学到的知识应用到实践中,提高学生的应用意识。同时,也让学生在这样的一种劳动中理解、消化课堂所学知识,身临其境,扮演好角色,学会珍惜自己劳动所得,把辛苦挣得的钱花在刀刃上,会算账、会理财,提高综合能力。

首先,教师引领学生走进模拟商场,看到商场各柜台打出不同的促销横幅:购买三件商品打八折,买三送一,买200送40,折上再八折。先让学生逛一遍商场的各个柜台,然后理解这些打折促销的含义。学生结合自身的生活经验,理解生活经常遇到的商场打折现象以及购物情景。生生之间相互给对方做购物参谋,看哪种方式购物更为划算,哪家打折力度更大、优惠更多。引领学生体验顾客购物的情境后,教师让学生扮演商场经理或者是老板,店里有一批童装,每一套的成本为80元,六一儿童节快到了,如何开展促销活动获取利润。引导学生以小组为单位设计促销海报或者是宣传单,通过各小组展示各自方案,相互比较,推选出最优最佳的一种促销方案。整个综合实践活动,认识无论是商场打折促销,还是购物者精打细算,都是劳动的智慧使然。学生通过扮演购物者,又或者是扮演售卖者等不同劳动角色,站在不同的维度和不同的角度进行问题的分析与思考,学生体验社会,思维会变得更灵动,综合能力得到促进与提升。而通过劳动来提高学生的综合能力的这一教育目的,也会在不知不觉中进行渗透而产生实效。

5 体会劳动创造,发掘数学之美

人类创造性劳动的产物,便是美。包括了文学之美、艺术之美、数学之美、劳动之美等各种各样的美,而在数学之美的体现上,包括抽象美、统一美、形式美、神秘美以及对称美等。教师善于对教材中所蕴含的数学之美进行挖掘,引领学生欣赏美、感悟美、体会美,探寻美的形成,从而拨动学生学习心弦,使其心灵得以开启以及拓展,充分感受劳动人民的智慧,而劳动创造美的这一教育,也在以润物无声的形式进行渗透。

在学习比例时,教师引入黄金分割这一公认的最能引起美感的比例,让学生认识到黄金分割被广泛运用在多个领域中。而古今中外的不少艺术家也在充分地利用这一黄金分割,创造许多富有艺术气息的作品,让学生真正地感受到黄金分割所蕴含的艺术之美。在教学“对称”的数学知识时,鼓励学生以小组为单位观察生活中的数学美,深入到生活中,不断开拓视野,增长见闻,同时也锻炼学生自主学习、合作交流的能力,使学生通过课余时间观察生活中的一些对称的事物,进行相关文献资料的查阅、整理以及编辑,让学生从现实生活出发,通过观察、发现以及资料的搜集利用,认识生活中的数学美。学生借助劳动实践,认识到生活中的

轴对称性质的事物,从而自然受到美的熏陶。也使得学生深层次认识所学的平面对称图形的本质特征,以及这一对称数学知识在生活中的广泛应用以及发展进行深刻了解,同时鼓励学生创造性地设计轴对称的图案,以此来美化生活,真正体会劳动创造美的含义^[1]。

6 生活劳动结合,发展数学智慧

教师将数学内容与生活紧密结合起来,从中渗透劳动教育,通过引导学生根据自我的生活经验,进一步对课堂的数学问题进行解决,创设生活化的案例,激发学生学习兴趣,同时,也让学生感受到数学与劳动的真正意义。在教学升与毫升这一数学知识时,紧紧围绕让学生了解容积的含义与度量单位及灵活进行单位之间的换算这一教学目标,提升学生的观察以及动手能力。而在实际教学中,教师与生活实例紧密联系起来,让学生感受到在生活与学习中劳动贯穿始终。

教师借助学生每天喝几杯水这一话题引出升与毫升的数量单位,并且拿出酱油瓶或者饮料瓶等物品进行对比,让学生观察量杯中的水大概为多少。重新在量杯中倒入10毫升水,教师再拿出装有1升水的矿泉水瓶,让学生进行“升与毫升”的区别,并进行交流讨论,从而认识到正是由于劳动者的智慧,饮料灌装目前已经实现了机械化生产,解放了人力,提高了生产效率。由此让学生体会到劳动与智慧之间的紧密关系,以此发展学生的数学思维与智慧。

7 利用数学例题,实现劳动教育

教师通过深入研究课本,挖掘劳动教育中的内容,并且制定具体的教学方案,使学生既获得数学知识,同时还获得了劳动教育。比如在应用题中,教师所设计的例题为:某村有30吨垃圾亟待处理,而工人费需每人100元,如果每人每天能处理600斤的垃圾,那么现在由4个人进行垃圾清运工作,大概需要几天?处理完需要人工费多少?又或者是,一天种一亩蔬菜需要4个劳动力,种一亩玉米需要3个劳动力,种一亩蔬菜比一亩玉米多几个劳动力?学生在解答应用题的过程中,进一步体会到了劳动者的辛苦,自然而然地认识到劳动的艰辛,由此更加尊重劳动人民。

同时,这一数学教学渗透劳动教育的目标也得以实现。还可以通过做家务来进行应用题的举例。比如说,王华周末要在家做家务,为了奖励王华,培养他热爱劳动的品质,父母决定王华每做一件家务就奖励他五元钱,一天最多可做三件家务,最少要做一件。那么请问王华想要攒够50元钱最少需几天?通过这样的一种课堂例题渗透劳动教育,不仅让学生对应用计算的题型进行熟练掌握,同时也能培养学生热爱劳动以及珍惜劳动成果的思想品质^[2]。

8 师生愉悦互动,调动劳动情感

把劳动教育融入数学教学中,通过情感的陶冶,在整个数学过程中构建良好的师生关系,并且建立师生积极互动的愉悦关系。学生聆听教师风趣幽默的语言,欣赏精美而具有艺术美的板书设计,让学生每时每刻都能感受到美的体验。在良好师生氛围下,更能调动自我思维,积极探究、思考数学知识。教师有效的教学手段的应用,以及本身的灵活教学,都能让学生乐于投入学习全过程,积极开展脑力劳动,在体会学习乐趣中,感受和有效接纳教师所传递的劳动教育信息,并付诸学习实际行动。教师循循善诱启发学生尝试探索,并且创设条件、搭建平台,让学生积极参与到教学过程中,使得学生在思考探究中体验成功的乐趣,自觉接受劳动教育^[3]。

当前,对于小学生来说,不断地激发其劳动的主动性,避免其饭来张口、衣来伸手的懒惰思想,也避免学生四体不勤、五谷不分。真正使学生成为新时代的新人,劳动教育是不可或缺的,为此要拓展劳动教育的途径,使得劳动教育有效渗透于数学课堂,感染学生心灵,启迪学生思维,促进学生综合能力的提高,也让学生的数学素养得以提升。

参考文献

- [1] 李丽,鲁晓红.小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略[J].教育科学论坛,2020(20):23.
- [2] 高伟伟.小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略[J].科学咨询(教育科研),2021(4):5.
- [3] 王宏伟.劳动教育在小学英语教学中的渗透研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):3.