

# Key Points of the Implementation of Curriculum Ideological Politics in Anatomy Teaching

Lianfeng Wang

Tianfu College of SWUFE, Chengdu, Sichuan, 611130, China

## Abstract

Anatomy belongs to the category of medical specialty, is the basic course of medical specialty. It not only requires students to have a certain level of anatomy, but also requires students to have good medical quality and professional ethics. Therefore, integrating the ideological and political contents into the course teaching and fully exploring the ideological and political contents in anatomy can help students master professional knowledge and improve their ideological and moral cultivation. In the research work of this paper, the enthusiasm of the application of curriculum ideological and political teaching in anatomy teaching is fully analyzed, the shortcomings of the previous curriculum ideological and political teaching are analyzed, and several effective application measures are put forward to provide some reference for improving the efficiency of curriculum ideological and political teaching.

## Keywords

curriculum ideology and politics; anatomy; teaching method

## 课程思政在解剖学教学中的实施要点

王莲凤

西南财经大学天府学院, 中国·四川成都 611130

## 摘要

解剖学属于医学专业的范畴,是医学专业的基础课程。它不仅要求学生具备一定的解剖水平,同时还要求学生具备良好的医学素质和职业道德。因此在课程教学中融入课程思政,充分挖掘解剖学中的思政内容,可以帮助学生掌握专业知识的同时,提高学生的思想道德修养。在论文的研究工作中充分分析了课程思政应用于解剖学教学中的积极性,分析了以往课程思政教学中存在的不足,提出了几点有效的应用措施,为提高课程思政教学效率提供一定的参考。

## 关键词

课程思政; 解剖学; 教学方法

## 1 引言

课程思政是一种教育理念,它主要是通过挖掘教材内容中的思想政治元素开展思政教育,培养学生的职业道德,强化学生的责任意识,为学生的发展提供一定的指导。在解剖学的教学中开展课程思政,能够帮助学生充分理解该课程,培养科学严谨的学习态度。但是在以往的教学过程中,由于教学模式单一,教师不够重视思政教学以及资源薄弱等诸多问题,使得课程思政的教学效果并不理想,无法发挥其重要价值。因此,学校需要提高重视程度,通过和教师配合,创新课程,制定全新的发展目标,突出大学生的核心地位,引导大学生树立正确的价值观,为大学生健康发展奠定良好的基础。

## 2 课程思政在解剖学教学中应用的积极性

### 2.1 有利于提高学生的职业素养和思想内涵

医学专业对学生的标准要求非常高,救死扶伤是医生的使命,因此在日常教学中,教师不仅要注重专业知识渗透,还应当引导学生形成正确的价值观,使学生具备较高的责任感和使命感。因此将课程思政融入解剖学教学中,使学生重新认识解剖学。结合解剖学的一些标准要求和教学内容渗透医学行业的标准,提高学生的重视程度,并形成正确的观念。在教育教学中,教师还应当注重渗透职业素养,加强对学生的考核<sup>[1]</sup>。同时为学生提供一定的思想指导,树立正确的价值观,为医学领域输送更多的高素质人才。

### 2.2 有利于丰富教学内容

解剖学的课程专业性强,知识性繁多,技能水平要求高。学生在接触时,很容易被这些特点影响难以进入学习状态,因而难以产生足够的学习兴趣。教师通过挖掘解剖学中的课程思政内容,开展课程思政教学工作,使教学更加的灵活多

【作者简介】王莲凤(1990-),女,中国四川乐山人,硕士,从事基础医学教学研究。

样,有助于提升学生的学习兴趣,丰富课堂的教学内容。这样,学生在学习专业知识的过程中,能够潜移默化地接受思想政治教育。在和教师交流过程中也能深化思想提高理解。

### 3 解剖学课程思政教学中存在的不足

#### 3.1 课程思政与教学过程融合效果不理想

由于解剖学的教学任务繁重,很多教师往往更加关注教学任务,对课程思政并没有给予太多的精力。大部分的课堂时间以讲解解剖学的专业知识为主,很少联系课程思政的相关内容<sup>[2]</sup>。有时在课堂上开展课程思政也主要以社会主义核心价值观等理论知识为教学内容,忽略了思想政治内容与解剖学专业知识的内在联系,因此学生对于思政教学内容只停留在理论层面,难以与专业知识进行有效的结合,课程思政的教学效果并不理想,无法发挥其重要的价值。

#### 3.2 教学形式单一

在一些解剖学授课中,主要以教师课堂讲授的方式开展课程思政,这一模式应用比较广泛,但由于理论知识过多,单纯地讲授难以理解,导致课堂枯燥,学生的学习兴趣不高,会逐渐丧失对解剖学和思政等的学习积极性。而且在课堂上学生和教师缺乏一个有效的沟通交流,信息得不到反馈,使得课程思政的培养缺乏针对性,从而影响到课堂的教学效率,也不利于提高学生的专业技能水平和培养职业道德素养<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 教师力量薄弱

一些学校在解剖学教学中,缺乏足够的师资授课老师,大多数是院校教师,他们虽然具有丰富的教学经验,但是缺乏与实际应用的联系,在课堂中也更加偏向理论教学。实践教学方面的教师比较少,理论和实践缺乏有效联系,也会影响到解剖学课程的教学质量,不利于课程思政的有效融入。

## 4 课程思政在解剖学教学中的具体应用

#### 4.1 优化教学大纲

为了充分发挥课程思政在解剖学教学中的价值和作用,高校可以针对解剖学进行一定的改革创新,首先对教学大纲有一个整体的把握,结合课程思政的目标,重新设置新的教学目标,优化教学大纲。教学大纲体现了人才培养的方向和重点,因此需要给予高度重视。根据大纲然后制定课程思政教学目标,实现两者的有效融合。整体的总目标可以设置为引导学生树立良好的医德医风,提高学生的责任感,使学生树立严谨科学的医学作风,鼓励积极创新<sup>[4]</sup>。根据这一目标细化到各章节各课程的教学工作中,通过一步步推进,实现课程思政的教学目标,提高学生的职业道德素养,培养学生树立正确的价值观。

#### 4.2 挖掘思政元素

教师需要提高对课程思政应用的重视程度,转变传统的思想观念,注重挖掘教材内容中的思政元素,制定合理的教学方案,实现对学生的全面培养<sup>[5]</sup>。例如,在学习骨髓等

相关内容时,使学生认识到骨髓对血液的重要性,然后讲述我国的无偿献血事业,人们对无偿献血事业的认识不足、血库资源紧缺等等,鼓励学生积极献血。通过这一方式潜移默化地培养学生无私奉献的精神,有助于学生形成良好的医德医风,为今后的发展做足准备。当然教师也可以引进影视资料,历史故事等一系列元素,丰富课堂的教学内容,创新教学形式,激发学生们的听课兴趣,在学习解剖学的专业知识时,能够充分挖掘其中的思想内涵,逐步固化形成自我认知,有助于学生形成正确的价值观,实现学生的全面发展。

#### 4.3 培养学生的职业责任感

医学生职业责任感的培养,也是教师教学过程的重中之重。通过培养责任感,不仅能够促进学生加强学习,逐步提高自身的综合水平,也能认真负责的对待病人,树立一个良好的医生形象。因此在解剖学授课中,教师可以通过课程思政,端正学生对解剖专业的学习态度,消除他们对解剖学的疑问。在第1节解剖课中,教师就应该注重渗透课程思政。例如可以带领学生集体观看遗体捐献的纪录片,了解解剖学的课程意义,并带领学生在遗体捐献者的纪念碑面前进行医学生誓言的宣誓仪式,通过这一仪式来强化学生的使命感和责任感<sup>[6]</sup>。而在今后的课堂教学中,教师也需要充分挖掘教学内容中的思政元素。例如,在正式解剖人体前,教师需要为学生讲解遗体捐赠方面的知识,将其纳入课程思政的内容中,使学生感受到遗体捐献者的伟大,尊重遗体捐献者并且敬畏生命。每次解剖都需要认真对待遗体捐献者,禁止学生拿尸体标本开玩笑,解剖结束后,尽可能地把标本恢复为原样,清理其中的废弃物不能随意破坏标本。经过长时间的锻炼培养,逐步增强学生的职业责任感。

#### 4.4 培养学生科学严谨的态度

医生需要具备一个科学严谨的态度,才能更好地治疗病人,开展医学研究等一些工作。因此在解剖学课堂中,教师可以充分发挥课程思政的价值和作用,培养学生养成科学严谨的学习和工作态度。首先教师需要做到言传身教,在日常的教学和实践活动中也需要认真严谨,严格遵守各种规章制度,规范自身的操作,尤其是一些细节的地方。教师自身作为榜样来教育学生,更能起到一个良好的教学效果。其次在课程思政中教师可以讲解一些由于疏忽所造成的医学事故的案例,通过这些案例来教育学生学医要严谨,任何一个细节的疏忽都有可能造成医疗事故,威胁到病人的生命安全<sup>[7]</sup>。通过课程思政的培养,提高学生的重视程度,逐步养成科学严谨的学习态度。

#### 4.5 打造思政信息平台

信息技术在课程教学中的应用越来越广泛,实现了线上线下结合教学,提高了课堂的教学效率,因此在解剖学课程思政教学中,也可以充分发挥信息技术优势,打造思政信息平台,开设在线课程,实现线上线下结合创新教学形式。首先教师可以整合相关的资源,挖掘有价值的内容,分享到

学习平台,要求学生定期观看,并完成学习平台的作业。例如教师可以选择关于医学的纪录片分享给学生,纪录片中不仅展现了医学的专业知识,同时也传达了人文精神和思想内涵,更有利于培养学生的思想观念。其次在日常的一些讨论活动中,也可以借助于这些平台开展线上讨论,在讨论的过程中,便于学生加深对课程思政内容的理解和认识,产生各种新的想法,提高学生的思想素养<sup>[8]</sup>。再次,这一学习平台中还包含了诸多优秀的课程内容,教师要求学生多观看一些优秀的课程,在学习专业知识的前提下,感受这些老师所传达的职业思想,在潜移默化中实现职业道德素养的培养。

#### 4.6 校企合作培养高素质的师资队伍

高校要加强和医院、企业等的沟通联系,建立一个良好的合作关系。招聘医院或者企业等的优秀人才进入高校,丰富壮大师资队伍,实现理论实践的有效结合。也鼓励教师积极进修培训,提高自身的综合素质。在日常的教学中,外聘的医院、企业等优秀专家、人才,可以讲述他们在日常工作中遇到的一些案例,通过这些真实的案例,启发学生思考,提高学生的重视。通过构建一支高素质的师资队伍,为解剖课的理论技能教学和课程思政融入提供一定的支持,提高课程思政的教学效率。

#### 4.7 构建完善的教学评价体系

一个好的科学评价体系,能够更好地了解教师教学方案的实施情况,针对其中的弊端做好调整,从而提高课堂的教学效率。解剖学和课程思政的融合课堂中,传统的评价方式已经不再适用。因此教师需要构建一个全面的评价体系,包括专业知识、价值观、情感培养、责任表现等诸多内容。首先在日常的考试中可以加入思政考试题目,考查学生对职业道德医学解剖标准规范等的了解程度。结合考试成绩对学生开展评价。其次构建一个多元的评价机制,引导学生参与到评价工作中,丰富评价主体,开展学生自评、学生互评、教师自评和师生互评等多种形式的活动,教师总结这些评价内容便于掌握学生的优缺点,确保评价的科学性。再次,

建立一个反馈机制。评价结束后,要及时和学生沟通交流,做好反馈工作,并指导学生解决自身的问题,弥补缺点发挥优势。教师也能根据学生的表现情况调整解剖学和课程思政教学,使其更加适合学生们的发展,提高教学效率。

## 5 结语

综上所述,将课程思政融入解剖学课程中,能够充分挖掘教材内容,丰富课堂的教学形式,培养学生们的学习兴趣,也能帮助学生树立正确的价值观,形成良好的医德医风,充分认识解剖学这门课程,加强自身学习,提高专业水平。在课程思政教学的过程中,教师注重培养学生的职业责任感和科学严谨的工作态度,结合优化后的教学大纲,制定教学目标构建思政信息化平台,完善教学评价机制。充分发挥课程思政的价值和作用,提高学生的综合素质,为社会输送更多高素质人才。

## 参考文献

- [1] 王松山,韩红柳,李锋,等.课程思政在麻醉解剖学教学中的实践与思考[J].中国继续医学教育,2019,11(31):54-56.
- [2] 牟芳芳,国海东,郭春霞,等.医学专业课程思政工作中教学目标设置与实施的探索[J].中医教育,2019,38(6):63-66.
- [3] 李鑫磊,李益民,李雪梅.课程思政融入人体解剖学的教学探索[J].新课程研究(中旬-单),2022(1):36-38.
- [4] 李兵,覃俊智,张晓东,等.思政教育在护理专业人体解剖学教学中的应用[J].解剖学研究,2021,43(4):388-390.
- [5] 吕叶辉,王卓群,李志宏,等.课程思政在正常人体学教学中的思考与实践[J].解剖学研究,2021,43(4):385-386.
- [6] 张朋艳,刘艳华,施展,等.人体解剖学课程思政在高职院校的实施探索[J].商情,2021(15):242.
- [7] 秦永亨,张晓蕾,陈珊珊,等.课程思政融入人体解剖学教学的探索[J].解剖学研究,2019,41(4):356-358.
- [8] 袁圆,徐玉文,陆进,等.将“课程思政”引入人体解剖学课堂的初步探索[J].卫生职业教育,2020,38(16):30-31.