

Research on Delayed Sports Service after School in Primary Schools under the Background of “Double Reduction” Policy—Taking Xi’an, China as an Example

Xuliang Shi Xiuqi Ren* Si Chen

School of Physical Education, Xi’an University of Arts and Sciences, Xi’an, Shaanxi, 710065, China

Abstract

Physical education is an important activity in the after-school delayed service in primary schools. It is necessary for schools to play the role of after-school physical education services. Re-planning and positive changes are carried out on the basis of multiple logic and practical problems of delayed sports services after school. The paper takes the current situation of after-school delayed sports services in primary schools in Xi’an, China as an example, analyzes the current situation of after-school delayed sports services in primary schools under the background of the current “double reduction” policy, summarize the existing problems and difficulties, and then propose some ways to improve. Under the background of “double reduction” policy, the current situation and timeliness guarantee of after-school delayed sports services in primary schools.

Keywords

“double reduction” policy; primary school; after-school delayed service; sports service

“双减”政策背景下小学课后延时体育服务研究——以中国西安市为例

时旭良 任秀琪* 陈思

西安文理学院体育学院, 中国·陕西 西安 710065

摘要

体育是小学课后延时服务中的重要活动内容,需要各学校能够发挥体育课后服务之功效,根据小学课后延时体育服务现状,仔细分析其中所存在的问题,从而在明确小学课后延时体育服务多重逻辑及现实问题基础上进行重新规划和积极变革。论文以中国西安市小学课后延时体育服务现状为例,分析当前“双减”政策背景下小学课后延时体育服务现状,总结其中所存在的问题及难点,再提出几点如何提高“双减”政策背景下小学课后延时体育服务现状及时效保障的策略。

关键词

“双减”政策;小学;课后延时服务;体育服务

1 引言

“双减”政策的制定是党和国家以时代发展格局和可持续发展以及中华民族伟大复兴为根本目标所进行的战略规划,其目的是能够减轻现代学生的学业负担,使教育形成

【基金项目】西安市2022年社会科学规划基金项目《“双减”政策背景下西安市小学课后延时体育服务现状及时效保障研究》(项目编号:22TY93)。

【作者简介】时旭良(2001-),男,中国陕西丹凤人,在读本科生,从事体育教育研究。

【通讯作者】任秀琪(1965-),女,中国陕西山阳人,本科,教授,从事体育教育与社会体育研究。

良好的生态,让所有的学生都可以得到健康成长。“双减”政策同时还提出要注重学生体能训练,加强体育锻炼,为此,中国西安市小学积极开展课后延时体育服务,在国家政策的大力扶持下得以实现多样化发展。但目前来讲,从西安市小学课后延时体育服务实际开展现状来讲,其仍然存在诸多问题,必须结合自身实际,深入解读“双减”政策并进一步落实,改善小学生身心健康水平。

2 当前西安市小学课后延时体育服务开展现状

“双减”政策对修复教育生态、保障所有中小学生的健康成长有着重要的保障性作用,尤其提出要切实“提高课后服务质量”,通过多种不同课后育人活动的开展,发挥出课后延时服务的丰富性优势,让学生可以得到个性化发展,使其多种不同学习以及实践性需求得到最大程度上的满足,

同时还提到要以合理的课时安排来“开展适宜的体育锻炼”，使中小学生学习综合素质得到最大程度上的提升。

自2021年9月开始，西安市很多小学已实现课后服务全覆盖，课后服务时间内，在属于体育服务阶段，体育教师严格依据教学目标和课后延时体育服务要求，设计各项体育服务项目，并督促学生在校内完成，对学习有困难的学生进行针对性指导与答疑。同时，教师也不断拓展学生学习空间，开展多样化体育运动和体育游戏活动。各地区学校要加大资源整合力度，全面发挥体育教学资源的功能作用，组织学生开展不同的课后体育运动和体育锻炼，形成“一校一品牌”“一校一特色”的课后延时体育服务，使学生能够在体育运动和活动开展中学有所乐、学有所长。例如，部分西安市小学开展特色育苗体育课堂，包括轮滑、篮球、武术、足球、排球、羽毛球等各项体育项目，根据学生个性喜好和身体特点进行多项服务项目的设置，让学生可以自由选择自己所感兴趣的体育项目参与学习。

3 当前西安市小学课后延时体育服务中所存在的不足

就学校角度来讲，目前西安市小学课后延时体育服务当中所存在的不足主要集中在师资力量匮乏、学生体育锻炼和各项运动开展存在很大的风险顾虑、延时体育服务项目不丰富、设施与服务支持手段较少等等多个方面，整体上严重影响了课后延时体育服务的效果。

3.1 师资力量薄弱

目前来讲，大部分地区学校的课后延时体育服务往往主要是由学校体育教师担任，本身处在基础教育阶段的中小学教师中，大多是由主课教师主导，所以主课教师占比较大，副课教师数量较少，从需求供应角度分析可以发现，社会知识实施者数量不多，这就会严重影响课后延时体育服务供给水平。

按照相关统计网站数据显示，中国中小学体育教师数量维持在60余万左右，其中最为缺乏的学科教师就是体育教师，2018年，西安市中小学在校学生为90万人左右，而体育教师的数量才仅仅1万名左右。师生比例约为1:120，由此可以看出，西安市体育教师缺口约达到20%左右，课后延时体育服务当中严重缺乏师资。

3.2 运动风险顾虑

体育运动能够有效增强学生的身体素质和身心健康，但同时也存在一定的运动风险，尤其在一些竞技性、对抗性运动项目当中，难免会发生一些较为过分的动作，从而引发运动性损伤，这些对于处在成长发育初期阶段的学生来讲，会对其身体带来一定的伤害，而且也会引发一些不利于社会稳定发展的现象，使学校和家长之间产生一些不和谐的问题。因此，一部分学校往往对课后延时体育服务存在一定的顾虑，这也是导致课后延时体育服务时效性不高，效果不佳

的主要原因。

另外，很多学校在运动安全保障机制方面并没有设定较为完善的制度，很多教师的执行力不高，尤其在伤害事故防范和处理方案以及制度体系上有所不足，而且部分家长对于孩子较为溺爱，往往“小题大做”，对学生在运动当中的一些由于失误所导致的轻微“擦碰”放大，常常“小题大做”，甚至会“大肆宣扬”，学校与家庭之间的关系发生恶化，为避免这些事故的发生，很多学校往往不愿意开展课后延时体育服务^[1]。

3.3 服务内容单一

中国实行课后延时体育服务时间相对较晚，相比国外发达国家仍有着很大的差距，这也导致课后延时体育服务内容较为单一，成了阻碍课后延时体育服务全面均衡发展的因素。虽然各地区积极开展了课后延时服务，但对于体育服务的内容却很少进行重点的计划，只有少数学校对于体育锻炼具体时间进行明确规定，并设置了较为丰富的体育运动项目，大部分学校均是由于体育场地设施不足，体育教师师资力量薄弱，过于重视智育而轻视体育，应试教育制度中体育占比较低等原因所造成的。

3.4 支持手段有限

支持手段帮助主体和客体实现紧密联系和平衡的纽带，是主体与客体获得社会支持的根本途径，所使用的支持手段工具在进行选取时，往往是根据知识内容来进行设计，知识内容的丰富性直接决定了支持手段是否能够达到“多样化”。而目前大部分学校往往关注的是升学率，在课后延时服务的内容设计中，大部分学校往往是以教师为主导，且通常是围绕几门主要学科来进行设计，例如将主课课程辅导、作业辅导作为核心目标来设置课后服务项目内容，关于体育锻炼等方面内容的辅导设计少之又少，而且虽然大多数家长非常支持“双减”政策的实施，且较为认可课后延时体育服务，但其中也有部分家长持有不重视甚至是反面的态度，尤其并不认可课后延时体育服务质量。如一些成绩不佳的学生，其家长十分希望能够在课后延时服务中提高自身的水平，而且面对着学生未来的发展与就业压力，部分家长对于课后延时体育服务的认知程度不足，这也严重限制了学生对课后延时体育服务参加的积极性，降低了课后延时体育服务的时效性。

4 “双减”政策背景下小学课后延时体育服务时效保障的几点思考

“双减”政策的实施，对义务教育阶段课后延时服务的时间以及质量都提出了新的要求，并且重点强调课后延时服务内容，要能够积极开展文体、艺术、科普、劳动、阅读等兴趣小组以及社团活动，而体育锻炼和课后辅导更为符合小学生年龄阶段的喜好和实际需求，尤其很多体育运动深受小学生的喜爱。

4.1 多元主体参与，确保课后延时体育服务提供实效性

多元主体主要是指利用“双减”政策实施以来为课后延时体育服务实效性强化提供大力的支持，课后延时体育服务开展过程中，进行服务执行的主导必然是学校，所有活动的设计和目标的制定也均是以教育主管部门下发文件或理念指导下来完成，各地市教育主管部门是接受教育部统一领导和指挥，这也就意味着课后延时体育服务多元主体需要由政府、学校、社区、家庭志愿者、企事业单位共同担任，政府支持为主导必然会存在一定局限性，而一些非政府组织则可以利用自身优势来辅助国家实现课后延时体育服务的实施，尤其通过多元主体支持能够有效解决当前小学课后延时体育服务师资力量不足的问题。一方面，政府需加大扶持力度，尤其要为学校提供充足的资金支持，提高学校可利用师资队伍的组织建设力度或引入第三方力量，也可以帮助学校解决设施不全的问题，而且还要发动社会力量，与社会机构合作，为课后延时体育服务补充师资，利用业余时间就能够为课后延时体育服务提供帮助。另一方面，各地区学校要统筹核定编制，配足配齐体育老师，各学校可以与体育院校、运动社团建立合作关系，请专业的体育运动员或其他擅长体育运动的团体专家充当体育活动的教师，让更多的主体积极为学生提供课后延时体育服务，这也能够有效减轻中小學生及家长对于课后延时体育运动安全上的顾虑^[2]。

4.2 建立丰富的内容体系，提高课后延时体育服务均衡性

以往各地区中小学课后延时服务的内容主要包括作业辅导、艺术、体育等内容，但仅有部分地区明确进行了体育服务时间规划，但从具体内容来讲却并未给出较为清晰的计划，甚至部分学校只根据教师时间临时做出安排，使得部分学校课后延时体育服务开展的时间较少，即使开展课后延时体育服务，也只是进行一些简单的体质健康测试项目，或集中体育中考项目，只有很少一部分学校会真正进行小学生实际需求和个性喜好的调研，并采取针对性的体育服务设计。一方面，各地区学校要研制课后延时体育服务标准，科学规划好课后体育服务时间，打造多元主体体系前提下，实现体育服务内容的拓展，也可以采取多班级、多年级混合模式，真正以学生为主体，了解所有学生的兴趣爱好，并为学

生提供针对性的体育课程供学生选择。在学生自由选择下，培养学生养成终身体育锻炼的良好意识和习惯。

另外，体育服务内容还要结合不同年龄段学生的生理特征，以此为基础来进行体育服务项目的设定。例如，对于低年级学生，可以体育游戏为主，逐渐培养学生的体育兴趣，中年级段与高年级段则可以适当进行一些体育项目运动技能的讲授，普及各项体育运动技能。

4.3 拓展支持手段，为课后延时体育服务提供关键技术保障

针对当前小学课后延时体育服务支持手段有限这一问题，需要各地区小学能够积极改善支持手段，实现支持手段的丰富化与延展，尤其要以解决课后延时体育服务关键技术相关问题为中心。其一，课后延时服务本身是以政府补贴和服务性收费以及代收费等渠道来获得经费，此时政府也要给予资金上的帮助，而各学校也要积极争取社会资源，发动社区、企事业单位、志愿者等所有力量。积极成立专项资金，要做到专款专用。其二，在实际开展课后延时体育服务当中，要适当为学生给予物质或精神上的鼓励，这也有助于促进学生持久参与体育运动，培养其体育精神和意志品质。其三，除需要对客体进行知识手段改进，还可通过对主体给予物质、精神奖励方式来加强对体育服务的精准化供给，真正打造校内外联动机制，从而提高课后延时体育服务的时效性和整体质量^[3]。

5 结语

结合上述内容，论文在梳理中国中小学课后延时服务形成的多重逻辑基础上，探析制约西安市小学课后延时体育服务时效的现实难题，提出保障策略，旨在为进一步落实“双减”政策，改善和提高西安市小学生身心健康水平提供有价值的参考。

参考文献

- [1] 李兴玲.浅谈如何有效开展体育课后延时服务活动[J].小学教学参考,2021(15):96.
- [2] 吕彩云,鞠庆喜,姚敏.开展延时服务,有效落实“双减”政策[J].中国德育,2021,13(22):59-61.
- [3] 孙其源,王军有,孔亚丽.小学课后延时服务的实施及改进策略——以兰州实验小学为例[J].甘肃教育,2021,12(18):27-30.