

Research on the Grammar Course Teaching Mode Based on Asynchronous SPOC in English Majors

Lijie An

Furong College, Hunan University of Science and Arts, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

With the development of science and technology, the blended teaching models based on Internet have attracted more and more attention in the field of education. This paper aims to explore an effective grammar course teaching model based on asynchronous SPOC under the analysis of the influence of educators' philosophy on grammar teaching. First, the present status of grammar course teaching in average colleges and universities is analyzed and then, the problems facing English majors in grammar learning is discussed and thereof this paper introduces the grammar course teaching model based on asynchronous SPOC in English majors with brief introduction of the activities of pre-class, in-class and after-class and its evaluation methods. Finally, some principles and suggestions which should be applied in the design of grammar course teaching model based on asynchronous SPOC in English majors are proposed through the summary of practical experience.

Keywords

asynchronous SPOC; grammar course; teaching mode; teaching evaluation

基于异步 SPOC 的专业英语语法课程教学模式探究

安丽杰

湖南文理学院芙蓉学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

随着科学技术的进步, 基于互联网的线上线下课程教学模式越来越受到教育界的关注。论文在探讨不同教学理念对语法教学影响的基础上, 探究基于异步 SPOC 的专业英语语法教学模式。首先, 论文将分析目前英语语法课程在普通高校中的教学地位; 其次, 分析普通高校英语专业学生面临的英语语法问题; 再次, 对基于异步 SPOC 的语法课程教学模式中的课前、课中、课后设计及教学评价模式进行简要阐述; 最后, 通过总结实践经验, 提出建设基于异步 SPOC 的专业英语语法课程教学模式的原则和建议。

关键词

异步 SPOC; 语法课程; 教学模式; 教学评价

1 引言

随着中国教育事业的不断发展, 英语教育者们对英语语法教学地位的态度也在不断变化。在培养英语专业人才的过程中, 部分高校对英语语法教学地位重视不够, 主要表现在课时压缩, 导致大部分英语专业学生的英语语法知识不扎实, 无法形成系统的语法知识体系, 最终出现学生英语水平在提升到一定程度后无法突破瓶颈的现象。

2 英语语法课程教学地位分析

早在 21 世纪初, 一些学者已经注意到中国英语教学方面对英语语法的两种极端教学态度及其对学生学习结果的

负面影响, 如曾贤模 (2003) 在对英语教学中英语语法地位的转变进行梳理之后, 指出: “以语法为中心的英语教学, 其结果所带来的最突出问题是: 不少学生的语法知识学了, 语法条理也很清楚, 但是, 英语实际运用能力却比较差, 交际能力也比较差, 尤其是听和说的能力比较差……由于对语法教学的忽视, 也产生了不少不良后果。学生的听说能力表面上比过去强了, 但准确性上却存在着相当多的问题。阅读速度的确比过去的学生快了一些, 可读懂的程度却并不尽如人意。在写作与翻译能力方面, 从总体质量上看甚至还不如以前的学生”^[1]。在过分注重英语语言实际应用能力而忽视语法教学的理念下, 大量以语言使用语境、主题板块等原版文字材料进行编撰的教材应运而生, 这些教材旨在让学生通过接触原汁原味的语言材料来提升实际语言能力, 但是作为非英语国家的学习者, 缺少充足的语言学习氛围, 仅凭课本上的语言输入是无法促成学习者在潜意识下形成对语言规则的感知, 所以在此环境下, 学习者有意识地学习语法规则是学习语言的有效方式。随着越来越多的人对语法教学史

【基金项目】湖南文理学院芙蓉学院教学改革项目“基于校本 SPOC 平台的《英语语法》课程教学评价改革研究”。

【作者简介】安丽杰 (1983-), 女, 中国河南周口人, 硕士, 讲师, 从事英语教育教学改革研究。

上“矫枉过正”问题的认识越来越清晰,英语教育者们逐渐意识到将英语语法课程教学融入英语教学的必要性。目前,编者们在教材中引入了语法知识点的讲解或者练习。但是由于思维惯性以及从意识到行动的延迟性,语法课程的教学地位还没有得到应有的重视,语法知识点的讲解较为零散,缺少系统性。

3 英语专业学生面临的英语语法问题分析

教育者的价值取向决定教学大纲的制定,教材的选用等,进而影响学习者的学习效果。笔者通过对所在地级市内几所高校英语专业大二学生进行测试、问卷调查和访谈得知,英语专业学生在英语语法学习方面面临以下问题。

3.1 英语语法水平参差不齐

由于进入大学前所接受的英语教育背景不同,学生对英语语法知识的掌握程度也有所不同。根据英语语法测试结果显示,语法知识掌握较好的学生仅占少数,大部分学生对语法知识掌握不牢,并且不同学生对不同的语法知识点掌握程度也各不相同。例如,有些同学对时态方面的知识掌握较好,在写作和翻译中能够很好地注意到该方面的表达。有些同学在语言输出时全部使用一般现在时,而没有考虑到英语动词时态的变化。

3.2 英语语法知识缺少系统性

通过对上述两类学生进行抽样访谈,笔者发现英语语法知识掌握较好的学生基本上在进入大学学习之前已经通过教师的讲解或者是自学对英语语法有过系统地学习,能够掌握各种英语语法背后的内在逻辑,因而能够融会贯通,在语言输入和输出的过程中,能够运用语法知识对文本进行灵活有效的解码和编码。而英语语法知识掌握不成体系的同学,往往拘泥于语法规式,“没有真正懂得语法规则背后的英语思维,缺乏对英语文化背景知识的渗透,学生只是机械地记忆语法规则,很难有机会将语法规则的学习与语言的实际运用相结合。结果是学生学了多年的英语,虽然能够输出语法正确的句子,却不能成功地进行交际。”^[2]

3.3 对英语语法的重要性认识不足

缺少系统的英语语法知识体系,限制了学生在英语学习方面的进一步发展。如大部分学生无法理解下面两句话的区别: **He has come here. He has been here.** 在英语中,“动作表达”的完成时态强调最近发生的事情,而“状态表达”的完成时态强调“较远过去的经历”^[3]。通过学生访谈,大部分学生认为掌握基本的语法知识就够了;小部分学生认为没有必要学习英语语法知识,只要能用英语进行沟通即可。从此可以看出,学生对英语语法重要性认识不足。第一,英语专业的学生不能将进行日常沟通作为英语学习的目标。作为国家培养的英语人才,英语专业学生应承担起文化和商务交流的使命,精确传达两种文化的意义;第二,英语专业学生也是英语教育师资力量的主要来源,因此他们应具备用英语

语法知识解释英语语言现象的能力,只有这样,才能在为人师表之时,为学生解惑,赢得学生的信赖。

总之,提高学生英语语法水平必须从提高学生对英语语法重要性的意识着手;其次,充分利用语法知识的体系化特征,引导学生逐步探索语法知识;最后,作为高等学校英语专业教育者,要充分利用互联网资源,与时俱进,不断提高英语语法课程的教学趣味性,提升学生主动学习英语语法的内在和外在动力,进而切实提高英语专业学生语法知识体系,为英语专业学生突破学习瓶颈提供有利条件。

4 基于异步 SPOC 的英语语法课程模式设计

面临英语语法课时缩减,学生学习语法兴趣不高等问题,我们要充分运用互联网普及和移动终端大众化等有利条件,通过挖掘线上资源和制作微课等途径,开展混合式英语专业语法课程教学,提高学生英语语法能力,和“运用现代多媒体技术进行交际的媒体读写能力和技术读写能力、筛选有用信息的信息读写能力、独立鉴别分析信息的批判读写能力等”^[4]。基于由章振邦主持编、上海外语教育出版社出版的《新编英语语法教程》“为广大学习者全面深入展示了英语语法体系,是广泛被使用的教材和参考书”^[5],论文结合中国大学慕课平台上、由集美大学创作的《英语语法与句子写作》线上课程,设计出基于异步 SPOC 的专业英语语法课程混合式教学模式。

4.1 课前

①在明确教学语法点的基础上,提前让学生自学线上相关教学视频,设计出能够检测学生是否认真学习了该教学视频并能够帮助学生更好理解课程教学要点的相关问题。②通过添加知识点相关练习,检测学生掌握本部分知识所面临的难点,以便提高课中讲解的针对性。

4.2 课中

①对课前设计的问题进行提问,以便检查学生课前线上学习进展情况。通过小组讨论和教师引导等方式让学生得出正确结论,以便开拓学生思维、训练学生思辨能力。②针对课前练习中的难点进行讲解。请持有不同答案的学生分享解题思路,通过语料库,让学生主动归纳语法规则,以便锻炼学生的元认知能力,提高学生自主学习策略,同时为学生提供更多官方权威的学习和资料查询网站,提高学生借助网络自学的技能。③引出与本节知识点相关的上下游内容,提供学习资源,供学生自主学习。

4.3 课后

学生在复习总结课中所学知识的基础上,学习教师推荐的学习资料,并完成语法知识点的归纳总结。教师通过微课或者思维导图对相关知识进行简要梳理,促进学生语法知识体系内化。通过下一轮课前在线学习内容布置和问题设置,使课前、课中和课后组成一个循环体系,知识点学习循序渐进;通过语句、段落和文章等语言载体的分析,增强学

生对语法知识点的理解。

总之,通过课前和课后任务的布置,可以从内在动力和外在动力两个方面增强学生的学习动机,进而增加学习时长,有效解决语法知识体系庞大而授课课时缩减的困局,同时“有助于培养学习者的自主学习能力、教学目标的实现和学习者终身学习习惯的培养^[6]”。

4.4 教学评价

从微观层面来看,教学评价设置对学生的过程起着指挥棒的作用。当语法教学更注重终结性评价时,学生在平时教学活动中的积极性不高,并认为:只要期末考试前,认真复习考试内容就可以了。在这一评价模式下,学生的自主学习能力,思辨能力,接纳不同观点的心态均无法得到有效提升,并且出现学生死记硬背答案的现象,这势必无法提高学生的英语语法知识储备,完善其英语语法体系。因此,引入过程性评价、增值性评价和综合评价势在必行。基于异步 SPOC 的英语语法教学模式为引入上述三种评价提供了天然的便利性。线上学习为教师提供大量学生学习数据,例如学习时长、正确率、完成率等,结合教师课中观察记录,能够给予学生有效地评价,和针对性的反馈,让学生体会到教师对自我的关注,从而增加内在学习驱动力。

5 基于异步 SPOC 的专业英语语法课程建设原则和建议

5.1 原则

5.1.1 以学生为本

在课程设计之前,要对学生的语法知识掌握现状、学习习惯和心理特征进行了解。首先帮助学生到正确认识掌握英语语法知识对进一步学好英语和英语国家文化的重要性。了解学生学习难点和易于接受的学习方式,采用多模态进行教学,提高教学针对性,以学生为本。教师和教材的区别在于教师具有主观能动性,教师可以做到以学生为本,而教材不可以。这也是为什么很多被专业人士视为科学易懂的语法教材无法走入学生内心的原因。

5.1.2 尊重学习规律和社会需求

大学生的抽象思维能力逐渐增强,独立探索意识和自主学习意识不断觉醒,如果一味采取填鸭式语法知识教学模式,学生会自动屏蔽教学内容,出现课堂走神或者玩手机现象。根据中国 2020 版《大学英语教学指南》,高等教育要“促进学生自主学习能力的发展和个性化学习策略的形成”^[7]。因此,高等教育要兼顾学习者的学习和社会需求建设相应课程,以便帮助学生满足社会对人才的需求,实现学生个人价值。

5.2 建议

英语语法课程教学模式的改革涉及到高等教育院校的各个层面。

5.2.1 学校层面

高等院校作为培养社会所学人才的主体,要积极探索

各种改革模式。首先,要在政策层面给予课程改革以支持,针对改革中涉及的教师教学考核和学习评价制度均应有所调整。其次,对教学改革相关部门进行协调,如在教研小组与教务处和技术支持部门之间。最后,学校要提供必要的经费支持,如制作微课的设备,以及线上资源使用费用等。

5.2.2 教师层面

伴随着科学技术的发展和知识时代的到来,作为知识权威的教师面对越来越多的挑战,如,知识的准确性、全面性和及时性。2020 版《大学英语教学指南》,针对新形势,对大学英语教师提出“五个方面的素养提升要求,即育人素养、学科素养、教学素养、科研素养和信息素养”^[7],因此教师要不断在上述五个方面提升自我,做一名终生学习者,以扎实的育人和学科知识和精湛的教学和科研技能以及信息技术利用能力为学生带来优质的学习体验。

5.2.3 学生层面

学生是学习的主体。首先,学生要意识到:学习的路上没有捷径。学生只有秉持脚踏实地的学习理念,才能学有所成。其次,为了使学生更好地学习和适应社会,学生要具有主动学习的意识,自觉利用各种媒体学习英语语法知识。例如,学生除了利用语法书学得语法系统知识外,还可以通过百度搜索、小红书和抖音等媒介学习相关语法知识,通过对不同主体或者不同媒体给出的讲解进行对比分析,进一步提高学生的辨别能力、求证能力和高级思维能力。

6 结语

英语语法知识的全面系统掌握对进一步提高英语专业学生的语言综合应用能力和跨文化交际能力至关重要。我们要充分利用互联网优势,结合学生自身发展、学习规律和社会需求,采用基于异步 SPOC 或者其他混合式教学改革模式,提升教学效果,这也是教育发展的趋势。然而课程教学改革的成功,不是凭借一人之力可以完成的,需要教学体系内各个层面的合力。

参考文献

- [1] 曾贤模.关于英语语法教学地位的再思考[J].贵州师范学院学报,2003(1):25-27+92.
- [2] 崔建京.英语语法教学中存在的问题及解决策略[J].中国教育学报,2013(12):44-47.
- [3] 张满胜.英语语法新思维[M].北京:群言出版社,2017.
- [4] 孙先洪,张茜,孙作顶.从多元读写能力培养角度探讨ESP翻转课堂设计[J].外语电化教学,2017(4):38-42+65.
- [5] 咸慧.英语专业语法教学现状调查分析及对策研究[J].河北能源职业学院学报,2021,21(2):88-90+93.
- [6] 安丽杰.移动互联网背景下应用型高校大学生英语自主学习能力监督机制必要性探究[J].校园英语,2020(10):15-16.
- [7] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.