

“Internet + Education” Cross-regional Urban-rural Education De-differentiation Plan

Shanghong Li Yufan Lei

Chengdu University of Sichuan Foreign Studies University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

This paper investigates and studies the existing advantages and disadvantages of urban and rural education, as well as the dedifferentiation under the Internet + education mode. Use the self-made urban-rural education difference questionnaire as a tool, and uses the questionnaire distributed by the questionnaire Star APP in total and statistical data. The paper includes four parts, which are: the comparison of urban and rural education, the realization way of education integration, self-experience and conclusion. The statistical results show that urban and rural teachers have great willingness to make their own contribution to the differentiation of urban and rural education by actively changing the education mode and adapting to innovation, and it is generally believed that the Internet-assisted education is helpful to the education and teaching mode of individual teachers and schools.

Keywords

urban-rural education gap; rural teachers; education and teaching quality

“互联网 + 教育” 跨区域城乡教育去差异化目标计划

李尚鸿 雷雨凡

四川外国语大学成都学院, 中国·四川成都 610000

摘要

论文调查研究城市与乡村教育现存优劣势以及使用互联网+教育模式下的去差异化, 使用自制的城乡教育差异调查问卷作为工具, 使用问卷星APP累计发放的问卷并统计数据。论文包括四个部分, 分别是城乡教育对比、教育整合的实现方式、自我体会以及结论。统计结果初步表明, 城乡教师都有极大意愿通过自身主动改变教育模式且适应创新来为城乡教育去差异化作出自己的贡献, 而且普遍认为互联网辅助教育对教师个人和学校的教育教学模式有帮助。

关键词

城乡教育差距; 乡村教师; 教育教学质量

1 引言

随着科技的进步和社会的发展, 城乡之间的关系虽基于一定的调整与协调之上, 但城市与乡村之间经济、科技、教育仍有较大差距。在人才方面, 农村人才逐渐向城市流动, 这带来的影响不只是农村就业人口的缺乏, 更为深远的影响将会作用在教育领域。诚然, 近年来在国家政策的帮助下城乡差距确有缩小, 但不可否认的是城市与乡村的差距仍然存在。

【基金项目】2021年四川省大学生创新创业训练项目省级立项“城乡教育资源整合援助计划——以成都市龙泉驿区的小学为例”研究成果(项目编号: S202013673031)。

【作者简介】李尚鸿(2001-), 女, 中国四川成都人, 在读本科生, 从事城乡教育研究。

【指导老师】王敏珊。

2 教师资源

就教育背景而言, 城市教育确有诸多优势。首先是城市教育拥有优秀的教师资源。许多教师自国内外优秀高校毕业后, 会选择城市内各大中小学校就业, 城市教师中还有一定比例的外籍教师。同时, 城市有大量优质的教师资源, 各学校成立了许多名师工作室, 而这些卓有成效的名师会在实际教育过程中推广自己的教学方法, 而其他教师则可以在不断的交流和革新中并基于自己的专业知识之上更高效地传道授业解惑。

而与城市相比, 乡村教师队伍平均学历和教学资历比城市教师更低。许多乡村教师是普通本科或者专科毕业, 且任教的年份也都只有几年而在有了几年教学经历之后基本都会回城市任教。教师们在乡村地区任教时, 通常会“身兼数职”, 比如有些教师学的是英语教育, 但当他们到了乡村学校之后, 他们需要一人教几个年级的英语甚至是体育、音乐。专业的不对口也制约着教学水平的提升。同时因为乡村

学校的分散,他们与其他学校的教师处于极度缺乏交流的状态,而教育信息的匮乏也是乡村教育不如城市教育的一大原因。针对这些劣势教育部也提出了相关解决方案^[1]:加强县级以上政府对区域内教师资源的统筹,通过建立区域内骨干教师巡回授课、紧缺学科教师流动教学、城镇教师到乡村学校任教服务期等项制度,加大城乡教育对口支援力度。

3 教学环境

教学环境分为学习氛围和硬件设施两方面。在学习氛围方面,城市的学校会经常开展“名人到校讲座”“xx市书画大比拼”等活动。在这些与学习相关的大规模活动中,会激发各学校孩子回家后积极提升自己的想法,也会促进校内良好的学习氛围的营造。其次是硬件设施,城市内学校每间教室配备多媒体或投影仪,许多教室内有空调或暖气,甚至有些学校学生人手一个学习平板,并且城市内学校的计算机信息教育课也是在较低年级开展的。学校内音乐教育也有许多乐器,并且学校还配备室内运动厅及舞蹈厅等等。这些先进的硬件设施可以给予孩子舒适的学习保障,丰富学生的学习生活,也可以在趣味的互动中提高知识储备。

4 教育体系

经过调研我们了解到,城市中小学每一学期都有年级组规划的教學目标,教师们会按照规划的教學目标来预写教案,在教案审核通过之后才予以使用。大部分老师教案中开头都是与上学期相衔接的内容,每学期的最后几节课的规划中也会预讲一点下学年的内容。在教案以及实际教学中,教师们也会酌情增加一些趣味游戏或是影片节选。总体来看,城市中的教育教學体系是完善且丰富的。

但在乡村的教育教學中体系实际上是并不完善的。在乡村学校低年级学生识字少、高年级学生基础弱等情况下,老师在教學活动中只能减少拓展,并且教育教學活动都是以书本内容为主。在我们的调查中,一位乡村学校的老师说:“我们上杜甫的古诗就只会把古诗板书在黑板上后带着学生熟读并且解释古诗的意思。但是我上次去市里学习之后,我发现他们的老师会让学生进行角色扮演,这样班上的孩子就可以全部投入到教育教學中。我在看了他们的教育方法后,觉得我们乡村小学的教育确实缺乏创新。”诚然,这位老师的话表达了在乡村小学与其他教师沟通少的无奈,但究其根本,如若乡村教育体系更趋于成熟完善,整个学校的整体教育體系将会更加利于乡村学校学生的提高。

5 教学目标

城市中的教學目标相比于乡村更加长远,学校和教师都致力培养拥有自主学习能力的学生。“授人以鱼不如授人以渔”,比起传授知识,城市内的教师更加倾向于教会学生学会自主学习和塑造一个全面发展的上进善良的人。

与城市孩子相比,大多数同龄的乡村孩子更加独立成

熟,所以教师在教學过程中的首要目标是讲完课本的知识。其次因乡村外出务工人员较多,大多数学生都是留守儿童,所以与城市相比,乡村教师的一大教學目标也是培养不自卑且热爱生活的心理健康的孩子^[2]。因此,在构建和谐社会的过程中,农村教育担负着重要使命,也面临着种种挑战与机遇。

6 教育客体

城市教育的教育客体主要是符合该教育阶段的年龄层学生。城市里作为教學主体的教师通常只教一个年级,相对来说教育客体较为单一。所以教师对学生的心理以及习惯了解得较为透彻和深刻。并且城市里的大多数孩子启蒙早基础好,所以教學进度快,教师也有更多的时间拓展知识。

乡村教师面对的教育客体范围较大。其一是因为乡村教师资源的缺乏,其二是有些乡村孩子读书晚,且有辍学的情况,这也导致了許多学生已经超出该年龄段却还在就读该年级^[3]。其三有大部分的留守儿童存在一所农村学校有23个教學班,842名学生,其中“留守子女”455名,占学生总数的54.4%。因为这些特殊原因,乡村老师的基础教學工作更加困难繁杂,而年龄的多样也迫使乡村教师花费更多时间和精力去不断调整教學方式和处理学生的心理健康问题。

7 教育经费投入

城市的经济优势地位决定了其在教育领域享有更多的主动权。尽管近些年国家一直强调要重点关注农村地区、偏远山区的教育发展问题,加大对农村教育的投入力度和倾斜力度,但总体来说城市的教育经费投入量自然是比乡村多许多的,而在这里我想论述的是教育经费投入的方面。城市的教育经费投入用于:教师进修、请专家座谈、购买更加先进的教學设备、购买新型教學软件使用权限、学生活动投入等。大家可以清晰地看到,城市的经费投入主要是为了让学生拥有更多且好的学习设备以及提高学习生活环境质量,并且城市的教育经费投入还有大部分投入高校。

根据《中华人民共和国宪法义务教育实施细则》第三十条规定“实施义务教育各类学校的新建、改建、扩建所需费用,在城镇由当地人民政府负责列入基本建设投资,或者通过其它渠道筹措,在农村由乡村负责筹措,县人民政府对有困难的乡村可酌情予以补助”。而乡村的经费投入则大部分用于书本、翻修教學楼、增加教室桌椅等。其实可以很明显对比出:乡村大部分教育经费投入其实是为了保障乡村学生的学习。当然也有用于提升教學质量的投入,但对比起来城市的教育教學投入不仅量多且范围大,但国家政策对能顺利进入高校就读的经济困难学生有政策支持。为了减少对经济困难学生接受高等教育的不利影响,中国政府和高等学校采取了“奖、贷、助、补、减”等多方面的助学措施,帮助困难学生就学。

当然城乡之间的各方面差异远不止上文提到的这些。

基于这些差异且为了改善农村地区的教育现状，我们提出了教育资源整合的方法，下文将会对此方法予以简述。

所谓“城乡教育资源的去差异化”并非指在该目标计划实施后消除所有的城乡差异，而是指在该计划慢慢适用于城乡之间，缩小乡村与城市学生之间的差异，并在未来的教育中慢慢提升乡村学生素质以达到城乡教育协同共进的目标。由于师资水平、教学环境等的制约，加上现实中地理距离的限制，我们选择了以加入互联网的方式来提升乡村地区的教育教学质量。首先需要一定的经费投入：为乡村学校教室安装多媒体（考虑到节约成本，乡村学校可以不用像城市学校一样每个班级都有自己的多媒体，乡村学校可以一个年级或者是安装5~8台多媒体设备）。城市教师可以录制一些背景知识拓展以及学生游戏活动的视频，乡村教师在讲到对应的内容时可以直接播放城市教师的视频以及城市学生的活动视频给乡村孩子们观看。这一举措一方面可以降低乡村教师既要关心乡村孩子年龄多样化教学的同时也要准备丰富的教学内容的压力，并且可以让孩子认为自己也接受了他们心中的“城市教育”，这样也可以减小部分乡村学生对于自己身处乡村的自卑感。同时，播放了城市孩子的学习类趣味活动后，乡村学校也可以开展类似的活动，因为学生们已经看过这类活动的流程内容及方法，他们在模仿这一活动的同时也有助于增加自己的知识思考能力和知识储备。

同时，“互联网+教育”也可作用于老师，城市学校和乡村学校可以建立一校对一校的教学分享，城市和乡村教师可以固定时间进行视频的教学经验分享，城市教师以及名师可以给教学经验较为不足的乡村教师提出建议以及解决的方法。这也有利于解决乡村教师之间交流少思路少的现状。在问卷调查中“乡村教师对于是否有意愿主动改变模式

让城乡互助更加现实”一问题中老师们也表现出了极高的意愿。

以上是我们对方案提出的方案和措施，然而实际变化是多变的，比如农村孩子基础差其实可以比城市学生低一个年级来夯实基础。在调查走访中我们了解到，其实乡村教师身上担负着巨大的责任。比起物质上的不足我们更需要长久的去关注乡村学生的心理问题，因为相比起来物质上的不足可以更快更有效的解决。我国也有许多慈善机构在致力于改变乡村甚至山区孩子的物质条件。一些乡村教师认为乡村地区的部分孩子没有城市孩子有自信，他们在大多数情况下不敢表达自己。所以我们提出“互联网+教育”的提案在希望改善乡村地区学生的教育环境的基础上更希望乡村地区的孩子内心认为他们与城市学生所接受的教育是相同的，他们所受的教育和他们可以憧憬并且达到的未来是相同的。

8 结语

“互联网+”教育绝不是单单对学生外在享受的教育资源的提高，更为重要的是对学生自信和平等观念的树立和培养。互联网+教育就是希望能打破城市与乡村相对割裂的教育结构，使城乡之间处于互联互通的状态，既可以高效使用优秀教育资源也有利于农村教育质的提升。

参考文献

- [1] 佚名.积极推进义务教育均衡发展 进一步促进教育公平与公正——教育部出台进一步推进义务教育均衡发展的指导意见[J].石油教育,2005(3):94.
- [2] 陈达云.构建和谐社会过程中的农村教育思考——农村教育三问[J].湖北社会科学,2008(8):180-184.
- [3] 李庆丰.农村劳动力外出务工对“留守子女”发展的影响[J].上海教育科研,2002(9):25-28.