

Application of IRDA Interactive Mode in Online Teaching of Comprehensive English—Taking Argumentative Writing Genre Course as an Example

Zhiping Liu Xiaoning Wang

Department of Foreign Languages, Linfen College of Shanxi Normal University, Linfen, Shanxi, 041000, China

Abstract

From the essential law of teaching, interaction is one of the essences of the teaching process and the center of language classroom teaching. Many linguistic theories, such as language input and output theory and interaction theory, emphasize the interaction of language teaching. The teaching process is not isolated, but the interaction between teachers, students and students. At the same time, interactivity is also an important indicator to examine the quality of teaching. Classroom interaction is directly related to the teaching effect and students' enthusiasm for learning. In view of the shortcomings of online classroom, this paper, starting from language interaction, discusses how to combine traditional offline classroom activities with Internet technology and explore a new interactive mode of English language teaching.

Keywords

IRDA teaching mode; argumentative genre; comprehensive English

IRDA 互动模式在“综合英语”线上教学中的应用——以议论文体裁课程为例

刘志平 王小宁

山西师大临汾学院外语系, 中国·山西临汾 041000

摘要

从教学的本质规律看, 互动是教学过程的本质之一, 也是语言课堂教学的中心。许多语言学理论, 如语言输入、输出理论和互动理论等, 均强调语言教学的互动性, 教学过程不是孤立的, 而是师生、生生间的互动。同时, 互动性也是考察教学质量的一项重要指标。课堂的互动性直接关系着教学效果和学生学习热情。针对线上课堂种种不足, 论文从语言互动性出发, 探讨如何把传统的线下课堂活动与互联网技术结合, 探索英语语言教学互动的新模式。

关键词

IRDA教学模式; 议论文体裁; 综合英语

1 引言

在中国传统高职教育英语课堂中, 学生英语专业知识的深入学习往往需要学校、专业英语导师家长、大费大量精力的指导培养, 效果却不尽如人意。而这种线上英语互动学习模式却往往能帮助让在校学生英语课堂上迅速发生很快的性格转变, 成为一个性格积极主动、有富于创新实践意

识的英语学习者。探究如何在线上互动模式下进行高职院校英语课堂教学改革, 让在校学生共同学习一门外语的不同过程中, 提高英语学习工作效率和教学效果^[1]。

2 IRDA 线上互动教学模式的创建与应用

①基于目前“综合英语课程议论文体”线下教学模式的应用与改进; 本次线上教学研究结合全语言教学模式的优势理论旨在探讨适合该课程线上互动的教学模式, 以期将该模式应用推广于基础英语课程其他文体的教学以及英语专业其他课程的线上教学。

②探索适合线上互动教学的平台: 基于2020年春季线上教学平台使用中出现的问题以及平台本身的局限性, 本次研究旨在探索适合师生互动的平台, 如云班课或者Zoom, 将教学知识、技术知识与内容知识形成一种复杂的交叠。

【课题项目】 高职高专“综合英语”课程线上教学的互动性研究——以“议论文体课程”为例, (课题编号: WYJZW-2020-1119)。

【作者简介】 刘志平(1980-), 女, 硕士, 讲师, 从事外国语言学及应用语言学研究。

③ IRDA 教学模式是课题组的负责人王小宁老师在多年的教学实践中总结出来的一套行之有效的、课堂互动性极强的线下综合英语课程教学模式。该模式以建构主义和交际法为理论依据,强调教学过程中以学生为中心,学生参与互动和反馈的闭环教学活动模型,能有效提高学生在课堂教学中的参与度,一改传统课堂中“满堂灌”“一言堂”的状态,开展探究式、参与式的课堂教学。IRDA 模式将教学过程划分为引入(Introduction)、报告(Report)、讨论(Discussion)、作业(Assignment)四个部分。

3 综合英语课程议论文的教学模式

第一,《综合英语》是我院外语系英语教育专业大一、大二、大三学生必修的核心课程。综合英语课程在英语专业学生培养计划中,起着举足轻重的地位。我院外语系按照《高等学校英语专业英语教学大纲》要求,基本的学制是每周六个学时,每学期18周,每个学期的总课时达108节,使用的教材是上海外语教育出版社出版的《综合英语教程》第二版,共修四册,总共有72篇文章,涵盖的写作文体有记叙文、说明文、议论文、日记、书信等,其中议论文占一半以上。在线下的教学中,综合英语课堂大多承袭以往的教学模式,学生做完值日报告后,教师就拿着书本进行词汇、语篇的分析和讲解,期间穿插翻译练习。这种以教师为中心的常规教学模式通常比较枯燥,不利于引导学生发现各种文体之间的差异,很难达到利用课堂内的宝贵时间充分训练学生的听说读写四项基本技能,更不可能培养学生的创造性、独立性与合作精神。占主导地位的议论文的课堂授课方式很难做到以学生为主体,帮助学生了解议论文的结构、论证方式,更难达到帮助学生培养学生独立思辨的能力。基于目前“综合英语课程议论文”线下教学模式的不足,本次线上教学旨在探讨 IRDA 新的互动教学模式的应用能否改进传统教学模式的短板,提高综合英语课程的学习效果,以期将该模式推广于基础英语课程其他文体的教学。

第二,改变以往的教学模式。

在传统高职英语开展教学的过程中,由于受到应试教育理念的影响,教师在开展教学的过程中教学模式较为单一,仅以线下讲解为主。由于高职院校的学生在英语基础上存在较大的差异性,这种单一的教学模式无法兼顾所有学生的个体差异性,也导致英语教学质量不高。而在高职英语教学中需要引入这种线上的模式,能够明显的有效提高课堂教学质量和提高教学管理水平。在课堂教学管理过程中,学生常会遇到一些新颖的线上教学内容,在这种心理上的接受上难免会让人产生一种心理抵触情绪。而在引入线上教学之后,由于线上教学的灵活性较强,极大地转变了传统英语教学中受时间以及空间限制的局限性,学生可根据自己在英语知识点中掌握的实际情况,灵活选择学习内容以及学习模式,可快速激发学生学习的积极性,对于提升教学质量也可起

到重要的促进作用。

4 基于 IRDA 教学模式的“综合英语”课程教学设计与实践

4.1 课前环节

利用班级微信群将课程重难点推送给学生,让学生提前为课文理解做好文化背景知识及语言知识储备。教师提前准备并推送给学生的有:①文章作者 Susan Bassnet 的英文介绍。②课文中的重点单词,语言点讲解以及相关少量练习题整理成 PPT 形式推送给学生,要求学生自学,就语言点不懂的地方在微信群通过语音或视频与老师或同学沟通解答。

4.2 课中环节

教师课上通过 ZOOM 平台课堂直播,与学生开展线上的实时互动,通过个人展示,小组展示,小组讨论,案例分析等方法进行师生、生生互动,使学生领悟文章的基本知识与内容。同时,本着与时俱进的精神,尤其在案例教学中,紧跟国内外时事热点,将中国精神和国际扩展的思考有机结合。具体到本篇文章的讲解,课程的设计将 IRDA 教学模式应用到线上教学中。课程分为五个环节,细化如下。

4.2.1 话题导入(Introduction)

观看一段英语视频“3 Terrible Gifts in China”,讲述的是一对来自不同文化背景的情侣因赠送礼物而产生冲突,即 Cultural Encounters。根据视频内容,提出两个与课文主题相关的问题:① Why does the Chinese girl dislike the gifts “an umbrella, a clock, a green hat” from her foreigner boyfriend? ② Do you think language and culture are closely linked? Give some examples。将学生分成小组讨论,教师进入小组加入讨论,给学生提供语言帮助与回馈。讨论结束后,部分学生进行个体分享展示。这项活动能够练习口语、听力、写作等能力,符合综英课程的教学要求。传统的师生互动和生生互动模式在 ZOOM 平台的帮助下,在线上教学中,也能达到预期教学目的,课堂的互动效果良好。在此,传统课堂的互动方式与互联网技术有了良好的融合。

4.2.2 报告(Report)

结合引入话题,通过教师直播讲授,学生自己阅读,小组讨论等形式帮助学生了解一篇典型的按照演绎方式论证问题的英语议论文的特点、语篇的发展模式、组织形式和逻辑结构。从整体出发,理解作者的观点、意图,对文章进行综合的分析和评价。活动设计如下:

第一,学生以小组形式阅读,找出议论文的核心论点(thesis statement): Most fundamental is the profound relationship between language and culture that lies at the heart of society one that we overlook at our peril; 支持自己观点的论据(evidence)。

第二,老师在各组选出代表,以个人展示形式总结文

章各部分的段落大意,教师给予回馈,进行师生互动,完成文章语篇结构的分析。

4.2.3 讨论 (Detailed Discussion)

将学生分成小组,进行小组讨论。引导各小组结合自己英语学习的经历,对文章的细节部分进行深层次的探讨。这部分是文章的最主要的部分,也是文章理解的重难点。文章作者提出了在跨文化交际中面临的问题:

① “because languages are so clearly-related, often we find that what we can say in one language cannot be expressed at all”.

② the problem of untranslatability.

③ The same word means completely different things in different cultural context.

针对以上三个问题的讨论,会引起学生产生共鸣,因为在英语学习过程中,学生有很多切身的体会,也可以给出很多例子。因此,互动活动以小组为单位,进行讨论,收集小组每个学生给出的语言案例,进行讨论和分析,最后汇总成报告,小组代表发言,在班级分享。通过这一活动,让学生对文化的学习在语言学习中的重要角色有更加深刻的体会,意识到语言的学习不仅需要掌握听说读写译基本的语言知识与技能,更要了解目标语国家的风俗、地理、宗教信仰等文化内容,才能成为一名合格的语言学习者和使用者。

在第三个问题的讨论中,教师给出一些语言案例,比如 democracy, human rights 等词的理解,在不同的国家,根据不同的国情,被赋予不同的内涵与意义,并没有标准答案。在此基础上,让学生就中美两国对民主、人权等问题上的问题进行讨论,结合当下美国就中国新疆人权问题对中国指责与污蔑等实时问题发表自己的看法,实现对学生思政教育的教学目的,培养学生的批判性思维。

4.2.4 总结 (summary)

全球化的今天,通信技术的发展和英语全球范围的广泛学习和使用,影响跨文化交际的主要的问题是人们忽略了交际中语言与文化的密切关系,不同文化背景的人交流,既要学习与掌握目标语言,更要理解语言所蕴含的文化差异,这样才能避免文化冲突,实现真正意义上的相互理解,进而实现互相尊重、包容、求同存异,是世界各国和平共同发展的关键所在。

4.2.5 作业 (Assignment)

课堂教学之后,课后布置研究性小组任务,结合中美关系,乌克兰问题国内外时事热点,组织学生对自己提出的“world peace in the future depends on intercultural understanding”进行思考,并就中国将如何发出自己的声音,如何更好地讲出中国故事,如何更好地让世界了解中国文化,如何更好地站立于民族之林,写一篇演讲稿,并以小组为单位进行展示。

4.3 课后环节

根据教学要求,教师要回看课堂录制视频,了解学生出勤、参与课堂讨论及知识掌握情况。通过班级微信群征求学生对本课时的建议与意见,及时优化教学设计与活动,调整授课方式,对课程的反思成果,做到及时运用到下一次的教学中。

5 互动教学的重要意义

当今社会,英语能力已成为人才所要具备的最基本的能力之一,英语能力较强的学生在残酷的职场竞争中拥有上,很大优势正因如此,高职院校应将英语能力的培养作为重要的教学任务来抓,将互动教学融入英语教学中,提高教学效率,增强学生的英语能力,从而提高就业竞争力。

互动语言英语教学不只是一种现代传统英语教学模式,还有着重要的理论实践性和应用推广意义,不仅仅这一点是因为初中学校通过引入这种传统互动语言英语教学后还一定可以有效运用为高职系列初中英语互动教学课程营造良好的初中课堂英语学习气氛,激发广大中小学生学习英语语言基础知识和一定会使其产生浓厚的自主学习英语兴趣;还因为教师在日常教学中引入互动教学方式,可培养学生养成互动学习的良好习惯,将互动学习应用到各个环节中,逐渐提高学生听、说、读、写的能力^[1]。

6 结语

互联网化的英语教学模式课堂教育作为一个信息时代全新的英语教学模式,通过与课堂微课等传统教学模式相结合,给高校教师英语教学和教育学生的英语学习生活提供新的指导和新方向。开展互联网英语课堂教学,是现代英语教学迈向信息化的一次迈进,为现代英语本科学习教师提供了新的英语教学信息平台,为英语学科以后的不断发展进步奠定良好的教学基础。但所有英语能力的不断培养不是一朝一夕的,它都必须具有自身的历史延续性和其习惯性,所以尽可能地在各个不同学科的英语学习上不断研究合并使用新的“英语教育教学模式”,在其学生所能够接触及的知识范围内在教学方法教育模式上不断进行重新调整和不断改革,让新的互联网+教育模式理念能够在各学科中学习能够相互融合渗透。此外,“互联网+”的英语教学模式理念也顺应了当下中国当前教育行业信息化的一个改革发展浪潮,为当下中国教育行业步入新的信息化时代注入了新的生命活力。

参考文献

- [1] 曹欢.基于互联网思维的英语教学模式创新[J].课程教育研究,2015(36):97.
- [2] 陈斯佳.基于互联网的开放英语教学模式探究[J].杨凌职业技术学院学报,2016,15(3):64-66.
- [3] 张宙.基于“互联网+”的高职行业英语教学模式探究[J].外语电化教学,2016(2):75-80.