

Strategies and Practices for Reading Comprehension and Grammar Fill in the Blank in English Revision and Preparation for the College Entrance Examination

Kaiqin Zhang

Wuhu Hailiang Experimental School, Wuhu, Anhui, 241000, China

Abstract

The paper analyzes the *Curriculum Standards for High School English* and the types of English questions in the college entrance examination, explores the preparation strategies and practices for the two important types of English reading comprehension and grammar fill in the blank questions in the college entrance examination, and proposes specific teaching practice plans. On the one hand, the paper conducted an in-depth analysis of the question types, thematic context, and examination points of the college entrance examination questions in the past two years and this year's four provinces joint examination questions, and proposed effective coping strategies, including reading the original texts of foreign journals, allowing students to analyze college entrance examination questions, self diagnosis and targeted training, and student independent proposition. On the other hand, through teaching practice and interactive communication with teachers and students, students' interest and ability in learning English have been effectively improved, confidence has been established, and better grades have been achieved. Therefore, the author believes that the research results of the paper have certain practical value and generalizability.

Keywords

reading comprehension; grammar filling; teaching practice; coping strategies; question type analysis

高考英语复习备考之阅读理解、语法填空的应对策略与实践

张开琴

芜湖海亮实验学校, 中国·安徽 芜湖 241000

摘要

论文通过对《普通高中英语课程标准》和高考英语题型的分析,探讨了高考英语阅读理解和语法填空题两种重要题型的备考策略与实践,并提出了具体的教学实践方案。一方面,论文对近两年高考试题以及今年四省联考试题从题源、主题语境、试题考点进行了深入的题型分析并提出了有效的应对策略,包括外刊原文阅读、让学生分析高考题、自我诊断和针对训练、学生自主命题等。另一方面,通过教学实践,以及与教师与学生的互动沟通,有效地提高了学生的英语学习兴趣和能力,树立了信心,也达到了更好的成绩。因此,笔者认为论文的研究成果具有一定的实践价值和可推广性。

关键词

阅读理解; 语法填空; 教学实践; 应对策略; 题型分析

1 引言

在阅读理解教学中,针对不同题型,设计不同的阅读指导方案,帮助学生快速准确地找到答案,论文强调英语高考的核心素养及语言能力、使用技能和心理素质。

《普通高中英语课程标准》中阐述的英语课程内容,其包含六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。考纲中根据《课程标准》要求英语试题的设计必须充分考虑英语语言在现实生活中的使用情况。一是选择语言素材时要尽量使用真实、地道、典型的当代英

语素材,题材体裁要丰富多样;二是在设计试题时,要尽可能提供语义完整的语境;三是试题情境应接近或者类似现实生活,尽量使考生能够结合自身经历或体验来答题。而高考英语学科的命题主要体现在“中国情怀”和“国际视野”两个部分。再结合对近两年来高考试题以及2023年四省联考(高考适应性考试)英语试题的研究,笔者对二轮复习中阅读理解,语法填空的复习备考做了以下的一些思考与实践^[1]。

2 高考试题以及四省联考试题的分析

2.1 题源

通过检索试题文章的出处,发现大多数文章来自外媒报刊或者网站,原汁原味的语言,也体现了“国际视野”,如表1所示。

【作者简介】张开琴(1992-),女,中国安徽马鞍山人,本科,中学二级教师,从事英语教育教学研究。

表1 题源

试卷	语篇	出处
2022 新高考 I 卷	阅读理解 A 篇	出处不详
	阅读理解 B 篇	美国国家地理杂志
	阅读理解 C 篇	英国每日电讯报
	阅读理解 D 篇	美国《新科学家》杂志
	阅读理解第二节	中国日报
	完形填空	美国网站 camping.com
	语法填空	美国 Science Direct
2023 四省联考	阅读理解 A 篇	国外网站 santansun.com
	阅读理解 B 篇	国外网站 almarktouminitiatives.org
	阅读理解 C 篇	美国茶志《新闻周刊》
	阅读理解 D 篇	大学网站 news.stanford.edu
	阅读理解第二节	出处不详
	完形填空	出处不详
	语法填空	加拿大 DC 教育出版社原版故事

2.2 主题语境

根据 2022 年新高考 I 卷、2021 新高考 I 卷、2023 四省联考这三套试卷研究,对于试卷上的语篇类型以及主题语境上做了分析,语篇类型上,应用文、记叙文、说明文都有涉及,而议论文相对较少,主题语境上,人与自我、人与社会、人与自然全部涵盖,人与自我和人与社会所占比重较大。

2.3 试题考点分析

2.3.1 阅读理解题型

通过对 2022 年新高考 I 卷、2021 新高考 I 卷、2023 年四省联考这三套试卷的研究,对于阅读理解题型,笔者按照阅读理解题型的细节理解、推理判断、主旨大意和词句猜测等的考点分布做了以下分析:一方面,从阅读理解的考点分布来看,阅读理解的考点分布还是较为稳定的,四种题型基本都会涉及,且比重相对稳定。另一方面,考察方式主要以细节理解为主,推理判断其后,而主旨大意以及词句猜测每类只占一到两题。

2.3.2 语法填空题型

对于语法填空题型,笔者按照有提示词和无提示词类分别做了如表 2 所示的分析。

3 阅读理解题型的复习策略以及实践

结合《普通高中英语课程标准》阐述的学科内容中的六要素,以及高考英语学科的命题主要体现在“中国情怀”和“国际视野”两个部分,再加上对于近两年以及今年四省联考的试题的分析,笔者对阅读理解的复习做了以下思考与实践^[2]。

①加强外刊阅读的训练,让学生感受原汁原味的语言表达,从题源上接近高考。从外文网站报刊以及中国的 *China Daily* 中选取一些文章,包括时事新闻、心灵鸡汤、个人经历、科普等,同时在选材时注重围绕人与自我、人与社会、人与自然三大主题语境。对于这些外刊阅读材料通过读—写—析—译—(编)—读等步骤展开练习,循序渐进。将文章印发给学生后,让学生先读,大声朗读,感受英语源语言的魅力,并把握文章主旨大意;学生读完后给他们设置的一些高考题型以及对文中一些重点长难句加以分析,并翻译,感受中英文表达上的不同;编题这一步在讲解完解题技巧以及考点考向后根据学生能力分层去实施;最后学生反复通读文章,再结合释义完全理解文章。

②带着学生一起研究高考题,引导学生发现以及总结阅读理解题型命题规律和解题技巧,化难为简,提高学生的正确率,同时提升学生信心,以达到事半功倍的效果。具体措施如下:将最近几年的高考真题分题型印发给学生,让学生先做,并指导学生将阅读理解按考点分类,分为细节理解题、推理判断题、主旨大意题、词句猜测题,并将近三年的阅读理解按各类题型分开汇总,分别研究应对各类题型我们怎样快速准确找出答案,形成自己的方法论,当然这一步对于学生来说是有难度的,需要老师在一旁指导。然后让同学们分享自己的解题技巧,有时学生会给你意想不到的惊喜。最后老师结合同学们的分享以及自己的研究,给出相应解题技巧的讲解。以细节理解题和推理判断题为例^[3]。首先是细节理解题,学生通过对近几年阅读理解的试题分析来看,很容易看出其所占比重最大,且相对容易,那掌握这类题型的解题技巧无疑是拿到基本分的一个关键。细节理解题,要让学生按照“找题干关键词—定位—比对—找答案”

表2 语法填空提示词分析

试卷名称	有提示词						无提示词						
	动词		形容词,副词		名词		代词	介词	冠词	并列连词	从句引导词	代词	
	谓 语 动 词	非 谓 语 动 词	词 性 转 化	比 较 等 级	词 性 转 化	单 复 数	词 性 转 化	宾格,物主代词,反身代词					
2022 新高考 I 卷	2	2	0	1		1		0	1	1	1	1	0
2021 新高考 I 卷	1	1	1	2		1		1	0	1	1	1	0
2023 四省联考	2	3	0	0		0		1	1	1	1	1	0

的解题步骤来,也要让学生了解正确与错误选项的基本特征,避免踩坑。

推理判断题占比也很大,往往有一定难度,但找到方法,也是可以攻破的。推理判断分为推断隐含意义、观点态度、写作意图、文章出处。如推测隐含意义的题型,让学生们遵循“只推一步”原则,然后根据“一找一二理—三推—四理”的解题步骤去解题。

③加强训练(practice makes perfect)。对于阅读理解,要想真正提高,技巧再完美,训练也是少不了的。要分题型、分体裁、分题材去训练,扩大阅读量,同时进行限时训练,提高阅读速度。在高考这样高压的环境下,完成大量篇幅的阅读以及写作,无疑对学生的阅读速度提出了要求,这就要我们平时提高学生的阅读量以及阅读速度,同时训练学生的解题能力。

④自我诊学,突出学生为主体的评价体系。根据新课标中所强调的要突出学生在评价体系中的主体地位,笔者针对课下作业让学生实施自我评价。学生做完阅读,核对过答案或者老师分析讲解后,对这套作业进行自评,分析错误,找到自己的问题在哪,并针对自己的薄弱项进行相应的查缺补漏。例如,“错的是哪类题型?”“是解题步骤的哪步错了?”“对于句子的理解,是词汇量的问题导致看不懂还是句子结构看不懂?”同样,也要诊断自己做得好的地方,提升自己的信心。例如,“哪类题型做得最好?”“是不是做出了一个大多数同学都没有做对的题目?”当然,更深层次的评价也要有,比如“这个语篇能否改编成其他题型?”“文章当中哪些句型句式可以积累到作文当中?”等等。要学生坚持做自我评价,然后形成一个档案册,坚持下来就能看到自己的进步。当然学生在实施过程中必要时老师给予一些指导,进行面诊,帮助学生更好地进行自我评价。

4 语法填空题型的复习策略以及实践

对于语法填空题,结合近几年的高考题,以及考纲和新课标的研究,笔者对语法填空题的复习做出以下思考与实践。

4.1 研究考题,发现规律

笔者会让学生按照我设计的问题去研究近几年语法填空题。例如,“括号中给的词分别是什么词性?”“每类词性的考向是什么?”“无提示词题分别考的是哪些词类?”让学生对这几年的高考题做一个分析报告。学生通过分析报告可以清晰地知道语法填空题的考法以及考向,然后对每篇语法填空题的分析进行汇总,发现规律。这样学生自己发现规律,他们更有成就感,且能够记住。

4.2 分考点讲解解题策略,循序渐进复习语言知识中的语法知识,词汇知识等,并针对各考点进行专项训练

如动词是考察的重点,常考谓语、非谓语、词性转化,

其中动词谓语又常考时态、语态、主谓一致这几个方面,虚拟语气考察频率不高,基本不涉及。在教学过程中应对每种考向,进行考点的针对性复习与训练,并突破重难点。

4.3 角色转换,想出题人所想,引导学生自己出题

笔者会在 *China daily* 或者其他的一些外语网站上找一些合适的文章,让学生按照高考考向以及考点出题,或者把原有试题中的文章拿过来,让学生改编,以小组为单位,出完之后小组同学互换题目去做,然后进行批改,对于错了的题由出题人讲解给对方听。老师再将题目进行汇总,第二天在课堂上一同探讨。学生在这一过程中进行了角色互换,由考生变成了出题人,学生在这一过程中就想着怎么去考竞争对手的同学,怎么去挖陷阱,考哪些考点,当自己出完题时,就会很有成就感,而如果考倒了别的同学,那种成就感就会翻倍。在给别人设置考点的同时自己对这个考点又熟悉了一遍,在给别的同学挖陷阱时实际也在提醒自己要注意出题人的陷阱。当然不是随意出题,一定是考点考向可能会考的。这一过程既让这类题目得到了训练,又让学生站在出题人的角度去思考了题目如何去设置。

5 学习策略的应用——树立学生信心,激发学生内动力

无论是在一轮复习还是在二轮复习时,都要善用学习策略。《普通高中英语课程标准》中提到,学习策略的使用表现为学生在语言和运用的活动中受问题意识的驱动而采取的调控和管理自己学习过程的学习行为。学习策略中的情感策略在高三的备考中也尤为重要。新课标中提到情感策略指学生为了调控学习情绪、保持积极的学习态度而采取的策略,因此在复习的过程中一定要关注学生的情感。

笔者在教学过程中是这样实践的:在刚进入高三时,两个班级入学考试的均分分别是74、78,学生觉得英语很难,很焦虑。我让他们记住这个分数,鼓励他们不到一个学期他们的平均分一定会上升二三分,用之前几届学生的例子来验证我的话,给他们树立信心,告诉他们英语是最容易提分的,当然也要强调努力与坚持的重要性。而在高三一次又一次的模考中,他们的平均分在不断地进步,第一学期期末联考均分能达到一百零几分,江南十校联考则达到114分。时隔一个学期,看前后均分对比,学生信心满满。学生们树立了信心之后,学习的内动力就会提升,从而更愿意去学习,取得进步后更有成就感,进而更有学习热情,这是一个良性循环。

参考文献

- [1] 贵丽萍.核心素养导向的高考英语命题框架和策略[J].浙江考试,2024(2):8-12.
- [2] 仝亚军.高中英语读后续写素材的选择和利用[J].中小学英语教学与研究,2022(9):50-59.
- [3] 易云.高考英语模拟试卷(二)[J].英语画刊(高中版),2024(2):37-46.