

Discussion on the Design Requirements of Junior Middle School English Homework under the “Double Reduction” Policy

Yanqing Zhang

Ganzhou City Xunwu County Jitan Middle School, Ganzhou, Jiangxi, 342209, China

Abstract

Under the promotion of the “double reduction” policy, the education field is undergoing a profound change, and the modern education system has put forward higher requirements for teachers’ teaching methods and after-school services. In order to effectively reduce students’ learning burden, teachers must re-examine and reform the arrangement of homework to improve the quality of after-school services. The paper delves into three aspects: designing homework based on actual individual situations, enhancing the practicality and fun of homework, and stimulating students’ learning motivation. It elaborates on how teachers implement the “double reduction” policy in homework settings, enabling students to master more knowledge and promoting their in-depth mastery of knowledge, thereby gradually improving the quality of teaching for teachers.

Keywords

“double reduction” policy; junior high school English; homework design

探讨“双减”政策下初中英语作业设计要求

张宴清

赣州市寻乌县吉潭中学，中国·江西赣州 342209

摘要

在“双减”政策的推动下，教育领域正经历着一场深刻的变革，现代教育体系对教师的教学方式和课后服务提出了更高的要求。为了有效减轻学生的学习负担，教师必须重新审视和改革作业的布置方式，以提升课后服务的品质。论文从结合实际个体情况设计作业、增强作业的实用性和趣味性、激发学生学习动机三个方面深入探讨，阐述教师在作业设置上如何落实“双减”政策，促使学生能够对更多的知识进行掌握，进而促进学生对知识的深入掌握，从而使得教师的教学质量逐步得到提高。

关键词

“双减”政策；初中英语；作业设计

1 引言

中国教育改革迎来重大突破——“双减”政策出台。该政策以提升学校服务品质和教学质量为核心，要求学校科学合理地编排课程，尊重学生个性与兴趣，培养综合素质和创新能力。同时，政策对校外培训机构进行严格规范，打击恶性竞争和违规行为，保障学生权益。教师们应积极响应，减轻学生学业负担，提高课堂教学质量，注重培养学生的自主学习能力和学习兴趣。双减政策对促进教育公平和提升教育质量具有深远意义，应继续坚持并完善，提供优质公平的教育资源和服务，推动教育事业持续发展。

2 考虑实际个体情况设计作业

教师在布置作业时要考虑学生的现实状况以及个体间的差异性。传统的“一刀切”作业模式往往无法满足所有学生的需求，容易造成部分学生的学习压力过大或过于轻松。教师在布置作业时，若作业难度适中，将能激发学生的积极性和主动性；若作业难度过高，则可能导致学生的做题热情逐渐降低。长此以往，学生会产生挫败感，这样所取得的效果并不理想。鉴于此，教育工作者应当针对学生的不同层次进行差异化的作业布置，并确保每次作业的时间长度维持在20~30min。教师还应根据学生的学习能力、兴趣和特长，设计多层次、多类型的作业，使每个学生都能在适合自己的难度和范围内完成作业，从而真正达到减轻学习负担的目的。同时，这样的作业设计也有助于培养学生的自主学习能力和创新思维^[1]。

【作者简介】张宴清（1973-），男，中国江西赣州人，本科，中小学一级教师，从事英语教学研究。

在现代英语教育体系中,作业的合理配置与精选对于激发和维持学生的学习热情和动力具有举足轻重的作用。以七年级上册第十二单元“*What did you do last weekend*”为例,教师在圆满完成课堂教学任务后,精心策划了三类课后作业。这些作业旨在通过多元化的挑战形式,促使学生积极参与并完成作业,从而进一步巩固和拓展课堂所学知识^[2]。

①第一类作业要求学生看着课本能够完整叙述本节课的内容。这一作业旨在帮助学生巩固和复习课堂所学知识,确保学生能够准确理解并记忆课文中的重点词汇、句型和语法结构。经过对课本的再次温习,更加精确地理解课程,为后续奠定坚实的基础。

②第二类作业要求学生不看课本能够口头叙述本节课的内容。这一作业的难度有所提升,它要求学生将所学知识内化于心,能够脱离课本独立表达。学生通过口头叙述,不仅能够锻炼和提升自身的语言表达能力,还能够进一步加深对课程内容的理解和掌握。这种叙述方式不仅有助于学生的语言技能发展,同时也对其学术理解和认知能力的提升产生积极影响。同时,这一作业也为学生提供了展示自我、锻炼自信的机会。

③第三类作业要求学生自行想象自己上周末的活动,并在某个地方写一篇英语小短文。这一作业最具挑战性,它要求学生充分发挥想象力,将所学知识与实际生活相结合,创作出具有个人特色的英语短文。通过完成此作业,学生得以有效锻炼其写作技巧,同时亦能促进创新思维与想象力的培养。同时,这也为学生提供了一个展示自己个性和才华的平台。

教师在规划这三类作业时,全面考量了学生的个性化差异与学习需求。学生被赋予权利,根据自身实际情况和兴趣偏好,自由选择适合自己的作业类型。通过精心策划课后作业并赋予学生自主选择权,教师能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种教学方法不仅有利于提升学生的英语水平,也有助于培养学生的自主学习能力、口语表达能力以及创新思维。在今后的英语教学中,我们应进一步推广这种以学生为中心的教学理念和方法,为学生的全面发展创造更多机会和条件。

3 增强作业的实用性

由于生活环境的影响,学生在实际生活当中很少甚至可以说是几乎没有用英语展开交流,从而学生在课堂当中所学到的知识便得不到实践。教师在对作业进行设计时,应该精简书面作业,更加注重作业的实践性和趣味性,促使学生能够在日常生活当中也能够对英语展开英语,从而将实际生活与英语有效结合^[3]。为了使作业更具吸引力,教师应在保证教学目标的前提下,尽量增加作业的实用性和趣味性。紧密结合现实生活的实践性作业,有助于学生理解知识的实际应用价值,体验学习乐趣,增强学习动力。

此外,教师还可以尝试将游戏、竞赛等元素融入作业中,使作业变得更加生动有趣。

英语教师可以通过多元化的教学方式,如唱、写、说、画等,有效提升学生的英语学习能力。以七年级上册 Unit 6 “*Do you like bananas?*”的教学为例,教师在完成基本的教学任务后,可以设计一些具有创新性和实用性的作业,旨在不断丰富学生的知识储备和提升其语言表达能力。

①教师可以要求学生制作英语手抄报。这样的作业不仅可以锻炼学生的阅读和写作能力,还能促使他们主动去寻找和整理与主题相关的英语知识。在制作手抄报的过程中,学生需要对信息进行筛选、整理、归纳,这一过程不仅有助于巩固所学知识,更能提升他们处理信息的能力。

②教师引导学生学唱英文歌曲,这不仅是一种富有创意的教学方式,也是一种高效且愉悦的学习手段。这种方法为学生营造了一个轻松愉快的学习环境,使他们在享受音乐的同时潜移默化地提高英语能力。通过学唱英文歌曲,学生可以接触到更多的英语词汇和表达方式,同时也能提高他们的听力和发音能力。

③教师亦可要求学生绘制思维导图,思维导图作为一种高效的知识梳理与归纳工具,对于学生更深入地理解并牢固记忆英语知识大有裨益。通过绘制思维导图,学生可以更加系统地总结和复习所学的单词和短语,从而加深对语言知识的理解和记忆。经过精心设计的实用性作业,旨在有效激发学生的学习兴趣,并引导他们积极投身于英语学习的实践之中。在这样的学习过程中,学生不仅能够掌握更多的英语知识,还能提高他们的语言交际功能,体验到成功的喜悦。

4 增强作业的趣味性

学生在完成作业方面长期表现出极度的被动性,且存在对教师布置作业的敷衍应对现象,有趣的作业则能够使得初中生思维的灵活性受到培养。因此,教师应该从学生的学习兴趣出发,将趣味性融入作业设计当中,对作业设计的形式进行创新,促使学生学习的积极性得以调动。通过巧妙地将学习内容与各种创意作业相结合,教师可以有效提升学生的参与度和学习效果。以七年级上册 Unit 3 “*How do you get to school?*”为例,教师可以尝试将英文歌曲、动漫、小影片等元素融入作业设计中,打造出一个充满趣味性和实践性的学习环境。

①为增强学生的学习体验和英语能力,教师可以精心挑选若干首与“*How do you get to school?*”主题紧密相关的英文歌曲,供学生在课后自由聆听和学习。不仅能在轻松愉快的氛围中促进学生对英语语言的学习,更有助于培养他们的语感和语音能力,从而全面提升学生的英语综合素养。同时,教师还可以要求学生用英文写下他们对这些歌曲的感受和理解,以此锻炼他们的英文写作能力。

②教师可以利用互联网上的小动漫、小影片等资源,

让学生通过观看这些视频材料来加深对“*How do you get to school?*”这一话题的理解。这些视频材料通常具有生动有趣的画面和简单易懂的对话,非常适合用来辅助英语教学。观看后,教师可以要求学生用英语复述视频内容,或者就视频中的某个情节展开讨论,以此提高他们的口语表达能力和批判性思维。

③除了传统的书面作业和实践作业外,教师们还可以发挥创造力,设计出更具个性和创意的作业形式,一种值得尝试的作业形式是制作英语手抄报或海报。这种作业以“*How do you get to school?*”为主题,要求学生运用所学的英语知识来表达他们对这个主题的理解。这种作业形式不仅锻炼了学生的英语应用能力,还培养了他们的创新思维和动手能力。在制作手抄报或海报的过程中,学生需要整合他们在课堂上学习的英语知识,如词汇、语法和句型等。他们需要将这些知识巧妙地融入他们的作品中,使其既有内容深度,又有视觉吸引力。

此外,九宫格漫画、自创绘本、知识脉络图等作业形式也是非常适合用来辅助英语教学的。通过这些作业,学生可以充分发挥自己的想象力和创造力,用自己喜欢的方式来表达他们对“*How do you get to school?*”这个话题的理解。这些作业还能帮助学生更好地梳理和记忆所学知识,提高他们的学习效率和成绩,教师可以通过组织英语舞台剧的编排和表演,为学生提供一个富有创意和趣味性的学习环境。这不仅可以让学生在表演中锻炼自己的英语口语和表演能力,还能让他们通过亲身参与来更深入地理解“*How do you get to school?*”这个话题所蕴含的深层含义。

通过将英文歌曲、动漫、小影片等元素融入作业设计中,教师可以为学生创造一个充满趣味性和实践性的学习环境。这样的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣 and 动力,还能有效提高他们的英语水平和综合素质。

5 激发学生学习的动机

学习动机是驱动学生积极参与学习活动的核心内在力量。一个有着强烈学习动机的学生,会主动探索知识,积极解决问题,乐于接受挑战,不断追求进步。为了充分激发学生的学习积极性与主动性,教师需要采取一系列精心设计的策略,以触发学生的内在学习需求,引导他们以更为自主和热情的态度投入知识的探索与实践之中。

①学生在学习过程中体验乐趣和成就感至关重要。为此,教师们可采用激励性评价法,重视学生的思考过程、解题策略和创新思维。其核心在于发现并肯定学生的进步和亮

点,如独特解题思路、深入的思考过程或令人印象深刻的创造力。当教师发现学生的独特思维方式时,可称赞他们的独特能力和思维能力。当学生感到努力被认可时,他们的学习动力和兴趣会大大提高,同时也有助于培养他们的自主学习能力。

②成果展示是另一种有效的激发学习动机的方法。当学生的作品或成果得到展示时,他们会感到自己的努力得到了认可,从而增强他们的学习动力。教师可以利用课堂、学校网站、校报等渠道,展示学生的优秀作品和成果。这样的展示不仅能够激发学生的自豪感,还能够激励其他学生向他们学习,形成良好的学习氛围。

③为了培养学生的团队协作精神和竞争意识,教师需要设计富有启发性和互动性的教学活动。其中,小组讨论和合作学习是两种有效方式,小组讨论是一种实用的团队协作方式。学生们围绕共同主题或问题发表观点,交流思想。这种互动能锻炼沟通能力,理解他人观点,培养同理心和团队协作精神。除了小组讨论,合作学习也是重要的团队协作方式。学生被分成小组完成任务或项目,需相互协作、分工合作。通过合作学习,学生可相互学习,取长补短,共同进步,锻炼领导能力和团队协作能力。

④教师还有其他方式激发学生的学习动机。例如,设计具有挑战性的作业任务,让学生不断挑战自我、超越自我。这样的任务能激发学生的学习兴趣 and 求知欲,让他们更投入学习。此外,教师还可以关注学生的兴趣爱好和特长,结合学生的实际情况来布置作业,让学生在自己喜欢的领域中得到发展和提高。

综上所述,随着“双减”政策的实施,教师需积极应对对学生学习压力过大的问题,以推动基础教育质量的逐步提升,进而丰富学生的学习体验。在初中英语作业设计方面,教师应注重培养学生的自主学习能力。对于“双减”政策,教师应有清晰而正确的理解,即减轻学生负担并非意味着不布置作业,而是要去除冗余的学习任务,并积极探索多元化的教学方法,以持续激发学生的学习兴趣 and 积极性。

参考文献

- [1] 刘军.浅谈初中英语作业的设计[J].新课程学习(中),2010(12):181-182.
- [2] 郭永飞,夏婷婷.借助综合实践活动培养初中生英语学科核心素养的实践探究[J].英语教师,2022,22(10):47-50.
- [3] 吴均生.浅谈初中英语作业的设计[J].都市家教:下半月,2013(5):117.