

# Discussion on the Teaching Exploration of the Effective Combination of English Reading and Writing under the Core Literacy

Lu Xu

Renmin Road Junior Middle School, Wujin District, Changzhou City, Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

## Abstract

With the continuous development of educational concepts, core literacy has become one of the most important concepts in the field of education. Core literacy emphasizes developing interdisciplinary skills, including critical thinking, creativity, communication, and problem solving. In junior middle school English education, reading and writing have always been important teaching contents, and the organic combination of them helps to cultivate students' core qualities. Reading promotes writing, and writing deepens reading understanding, forming a mutual feedback cycle between the two. By adopting different teaching strategies and programs, teachers can help students better understand the text, express ideas and improve their core literacy. This paper will discuss how to effectively combine reading and writing teaching in junior middle school English education to promote the development of students' core literacy.

## Keywords

core literacy; English in junior high school; reading; writing; inquiry; teaching

## 核心素养下初中英语阅读与写作有效结合的教学探究

徐露

江苏省常州市武进区人民路初级中学, 中国·江苏 常州 213000

## 摘要

随着教育理念的不断发展, 核心素养成为教育领域的重要概念之一。核心素养强调培养学生的跨学科能力, 包括批判性思维、创造力、沟通能力和解决问题的能力。在初中英语教育中, 阅读与写作一直是重要的教学内容, 而将它们有机结合起来有助于培养学生的核心素养, 阅读促进写作, 写作加深阅读理解, 两者之间形成了互相促进的反馈循环。通过采用不同的教学策略和项目, 教师可以帮助学生更好地理解文本、表达思想并提高核心素养。论文探讨了如何在初中英语教育中有效地结合阅读与写作教学, 以促进学生的核心素养发展。

## 关键词

核心素养; 初中英语; 阅读; 写作; 探究; 教学

## 1 引言

核心素养是一种多维度的教育理念, 旨在培养学生的综合素质, 使他们在不同领域都能表现出色。核心素养包括批判性思维、创造力、沟通能力、合作精神、信息素养等多个方面, 它们都是学生在学校和社会生活中所需的关键技能。初中英语作为一门重要的学科, 具有独特的教学优势, 可以为学生的核心素养发展提供有力支持。

阅读与写作一直是初中英语教育的核心内容。阅读不仅是获取信息和知识的途径, 还培养了学生的批判性思维和理解能力。而写作则是学生表达自己观点和思想的重要方式, 同时也有助于培养他们的创造力和沟通能力。因此, 将

阅读与写作有效结合起来, 可以更好地促进学生的核心素养发展。本文将探讨初中英语教育中如何将阅读与写作有机结合, 以培养学生的核心素养。我们将讨论相关的教学策略、实际案例以及教育理论, 以帮助教师更好地实践这一教学方法。

## 2 阅读与写作的关系

阅读和写作是英语学习中不可分割的两个重要技能, 它们之间存在密切的相互关系, 互为促进。在初中英语教育中, 将阅读和写作有效结合在一起, 可以更好地培养学生的语言能力和核心素养。下面将探讨阅读与写作之间的关系以及如何有效地将它们结合在教学中。

### 2.1 阅读促进写作

阅读是写作的灵感之源。通过阅读不同类型的文本, 学生可以积累大量的词汇、语法和写作技巧。他们可以从阅

【作者简介】徐露(1988-), 女, 中国江苏金坛人, 本科, 中学二级教师, 从事初中英语教学研究。

读中获取各种主题和观点的灵感,了解不同的写作风格和结构,从而更好地应用到他们的写作中<sup>[1]</sup>。

当学生阅读小说、新闻报道、科学文章和其他文本时,他们可以观察到作者如何构建情节、表达观点和使用修辞手法。这种观察和学习有助于学生提高他们的写作技能。学生可以模仿和借鉴阅读材料中的写作元素,包括描写、对比、因果关系等,以丰富他们的写作风格。因此,阅读可以激发学生的写作兴趣,并为他们提供写作的素材和想法。另外,通过阅读不同类型的文本,学生还可以了解不同主题和话题的信息和观点,这些信息可以成为学生写作时的论据和支持材料。学生可以引用阅读材料中的观点和数据,以加强他们的写作论证。因此,阅读丰富了学生的知识和观点,为他们的写作提供了丰富的素材。

## 2.2 写作加深阅读理解

与阅读不同,写作要求学生深入思考和分析文本。在写作过程中,学生需要理解文本的结构、语言特点和作者的意图,以确保他们能够准确表达自己的观点。因此,写作有助于提高学生的阅读理解能力。

写作需要学生仔细思考和分析他们所要表达的思想。在写作过程中,他们需要选择适当的词汇和句式来表达自己的观点。这要求他们深入理解文本中的词汇和语法结构,以便正确地应用到自己的写作中<sup>[2]</sup>。因此,写作加深了学生对语言的理解和应用能力。此外,写作还有助于学生整理思绪。在写作之前,学生需要思考他们要表达思想和观点。他们需要组织这些思想,并确定适当的结构和逻辑。这个过程要求他们对文本中的信息和论据进行深入理解,以便构建自己的论证。因此,写作加深了学生对阅读材料的理解,从而提高了他们的阅读理解能力。

## 2.3 互相促进的反馈循环

阅读与写作之间建立了一个互相促进的反馈循环。学生可以通过写作来应用他们在阅读中获得的知识和技能。写作是对阅读的回应,通过写作,学生可以展示他们对文本的理解和观点。同时,阅读也可以帮助学生识别自己写作中的问题和不足之处。通过阅读自己和他人的写作,学生可以比较不同文本的质量和表达方式。他们可以学习他人的写作技巧,同时也可以识别自己写作中的错误和不足之处。通过这种反馈循环,学生可以不断改进他们的阅读和写作能力,培养了批判性思维和创造力。

在教学中,教师可以利用这种互相促进的关系,设计各种教学活动和项目,帮助学生更好地结合阅读与写作。通过阅读和写作的综合教学,学生可以更全面地发展他们的语言能力和核心素养。

## 3 有效结合阅读与写作的教学策略

在初中英语教育中,有效结合阅读与写作的教学策略是培养学生语言能力和核心素养的关键。以下是一些有效的教学策略,教师可以采用这些策略来帮助学生更好地结合阅

读与写作。

### 3.1 阅读启发写作

阅读启发写作是一种常见的教学策略,它通过选取适合的文本激发学生的写作兴趣。教师可以选择一篇文学作品、新闻报道、科学文章或其他文本,然后引导学生通过阅读、讨论和分析来深入理解文本。学生可以探讨文本的情节、角色、主题和结构,同时也可以分享他们的个人观点和情感。在这个过程中,教师可以提出写作任务,鼓励学生将他们的理解和观点转化为文字。例如,学生可以被要求从另一个角度重新讲述故事,写一篇角色的日记,或者撰写一篇书评。这些写作任务不仅锻炼了学生的写作技能,还加深了他们对文本的理解。通过阅读启发写作,学生可以将阅读材料与写作实践有机结合,提高了他们的语言能力和文学素养。

### 3.2 写作作为阅读回应

写作作为阅读回应是一种将学生的阅读体验和思想转化为文字的策略。在阅读后,学生可以被要求写一篇书评、文章、日记或读后感,以分享他们的观点和情感。这种写作回应有助于学生更好地理解文本,并表达他们的思想和情感。通过写作作为阅读回应,学生可以加深他们对文本的理解。他们需要将阅读过程中获得的知识和观点整理成文章,这要求他们深入思考和分析文本。同时,学生还可以通过写作来加强他们的批判性思维,评价文本的质量和说服力。

教师可以引导学生选择适当的写作形式和结构,以回应不同类型的文本。例如,学生可以被鼓励写一篇新闻报道以回应新闻文章,或者写一篇小说续集以回应小说。通过写作作为阅读回应,学生可以将他们的写作与阅读紧密结合,提高了他们的阅读理解和写作能力<sup>[3]</sup>。

### 3.3 项目式学习

项目式学习是一种综合性的教学方法,它将阅读与写作结合在一起,并鼓励学生在一个主题或问题上进行深入研究。这种策略可以培养学生的调查和写作能力,同时也增强他们的批判性思维。

在项目式学习中,学生可以选择一个社会问题、科学主题或文学作品,然后阅读相关文献和材料。他们需要深入了解主题,分析不同观点,并将他们的研究成果转化为文字。学生可以编写研究报告、调查分析、文学评论或其他形式的写作作品。通过项目式学习,学生不仅提高了他们的阅读和写作能力,还培养了他们的调查和批判性思维能力。这种综合性的教学策略鼓励学生在一个主题上进行深入思考和研究,同时也提高了他们的信息素养。项目式学习可以帮助学生将阅读和写作有机结合,实现综合素养的提升。

### 3.4 合作写作

合作写作是一种策略,通过它学生可以一起阅读文本并共同编写文章、故事或其他写作作品。这种合作写作活动不仅锻炼了学生的写作技能,还培养了他们的合作和沟通能力。

在合作写作项目中，学生可以一起选择一篇文本，例如一篇新闻报道或一篇短故事。他们需要共同分析文本，讨论写作目标和内容，然后合作编写一篇文章。这种合作要求学生互相学习和提供反馈，同时也提高了他们的写作质量。合作写作不仅促进了学生的写作技能，还培养了他们的合作和沟通能力。学生需要协调合作，分享观点和分工合作，这有助于他们在团队中更好地合作。通过合作写作，学生可以共同创作优质的写作作品，同时也提高了他们的写作技能和合作能力。

## 4 教育案例分析

在初中英语教育中，有效结合阅读与写作的实际应用可以通过多种教育案例来展示。以下是一些案例，说明了如何利用不同的教学策略来实现这一目标。

### 4.1 文学圈子

教师可以创建一个文学圈子，作为一个小组活动，鼓励学生选择并阅读各种文学作品，如小说、诗歌和戏剧。在文学圈子中，学生可以独立选择他们感兴趣的文本，然后在小组中分享他们的阅读体验。这个过程中，学生可以进行深入的文本分析和讨论，探讨文学作品的主题、角色和情节。文学圈子的关键是促进学生之间的交流和合作。学生可以通过小组讨论分享他们的观点和想法，同时也可以互相启发和鼓励。在文学圈子中，学生还可以通过写作来深入探讨他们所阅读的文本<sup>[4]</sup>。例如，他们可以被要求写一篇关于文学作品的书评，分析作品的文学特点和情感表达。

这个案例中，文学圈子不仅促进了学生的阅读兴趣，还提高了他们的写作和批判性思维能力。学生通过深入讨论和写作来理解文本，同时也培养了他们的合作和沟通技能。

### 4.2 主题式写作项目

主题式写作项目是另一个有效的案例，通过这个项目，学生可以选择一个主题，并阅读相关文献。教师可以引导学生选择一个具体的主题，如环保、人权、科技或文化，然后提供相关的文本和材料。学生需要通过阅读来了解主题，并进行深入研究。在主题式写作项目中，学生被要求编写一篇关于主题的综合性文章。这篇文章可以包括他们的研究发现、分析和个人观点。学生需要整理他们的思绪，将研究成果转化为文字，并用适当的结构和语言表达自己的观点。

这种项目培养了学生的研究和写作技能，同时也提高了他们的信息素养。学生需要查找和评估各种信息源，同时也需要提出有力的论证和观点支持。通过主题式写作项目，学生不仅提高了他们的写作技能，还培养了他们的分析和批判性思维。

### 4.3 合作写作小组

合作写作小组是一种教育案例，通过这个策略，学生可以一起阅读一篇文章，然后共同编写一篇回应文章。在这个案例中，学生需要选择一篇文本，如新闻报道、科学文章或文学作品，然后在小组中讨论和分析文本。学生可以共同制定写作目标和内容，然后分工合作来编写回应文章。这个过程中，学生需要互相提供反馈和建议，以不断改进他们的写作质量。合作写作小组鼓励学生互相学习和分享观点，同时也提高了他们的写作技能<sup>[5]</sup>。

这个案例中，合作写作小组不仅锻炼了学生的写作技能，还培养了他们的合作和沟通能力。学生需要协调合作，分享观点和分工合作，这有助于他们在团队中更好地合作。通过合作写作，学生可以共同创作优质的写作作品，同时也提高了他们的写作技能和合作能力。

综合来看，这些教育案例展示了如何在初中英语教育中有效结合阅读与写作。通过文学圈子、主题式写作项目和合作写作小组等策略，学生可以更全面地发展他们的语言能力和核心素养。这些案例提供了实际的教学方法，可以帮助教师更好地实施阅读与写作的结合教学，促进学生的学习和发展。

## 5 结论与展望

在初中英语教育中，有效结合阅读与写作教学是培养学生核心素养的关键一环。阅读促进写作，写作加深阅读理解，两者之间形成了互相促进的反馈循环。通过采用不同的教学策略和项目，教师可以帮助学生更好地理解文本、表达思想并提高核心素养。未来，我们还可以进一步研究如何更好地整合科技教育工具，以支持阅读与写作的有机结合。此外，教育者可以继续探索更多的案例和最佳实践，以不断提高初中英语教育的质量，培养更多具备核心素养的学生，为未来的社会发展做出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 许莉.读写结合,花开并蒂——核心素养下初中英语阅读整合教学研究[J].教育界,2023(17):23-25.
- [2] 唐淑环.核心素养下初中英语阅读与写作有效结合教学探究[J].求知导刊,2023(14):68-70.
- [3] 方素芳.核心素养视域下初中英语阅读深度学习策略初探[J].校园英语,2022(25):82-84.
- [4] 陈小胡.基于核心素养下的初中英语阅读写作课教学模式探究[J].新课程(下),2019(6):156.
- [5] 李耀强.核心素养导向下初中英语阅读文本解读的研究[J].读写算,2019(10):138.