

# Practice and Research on Collective Sports Games in Kindergartens

Huimei Yang

Lingxiang Huafu Kindergarten, Central Kindergarten (Group), Hangcheng Street, Bao'an District, Shenzhen City, Shenzhen, Guangdong, 510800, China

## Abstract

Sports games can enhance the physical fitness of young children, promote their cognitive development, and cultivate their character and character. This paper takes a young child in Hangcheng Street as an example, and points out that gamification of physical education in young children can enhance their interest in sports and health levels through the use of "sports game group classes" to carry out sports games; Based on the characteristics of physical education teaching in kindergartens and the laws of physical and mental development of young children, this paper elaborates on the practical strategies of collective physical education game teaching for young children: designing reasonable and scientific physical education game courses; Pay attention to and strengthen guidance in the process of sports games; Improving children's exercise ability, cultivating good exercise habits and excellent exercise quality, and combining play and learning with fun and effect are practical issues worth studying.

## Keywords

kindergarten; collective sports game activities; educational strategy

# 幼儿园集体性体育游戏的实践与研究

阳慧梅

深圳市宝安区航城街道中心幼儿园(集团)领翔华府幼儿园, 中国·广东深圳 510800

## 摘要

运动游戏可以增强幼儿身体素质, 促进幼儿认知能力发展, 陶冶幼儿品性情操。论文以航城街道某幼儿园为例, 通过以“运动游戏集体课”开展运动游戏, 指出幼儿体育游戏化可以提升幼儿运动兴趣与健康水平; 依据幼儿园体育教学特点与幼儿的身心发展规律, 阐述幼儿集体体育游戏教学的实践策略: 设计合理科学的体育游戏课程; 重视并加强体育游戏过程中的引导; 提高了幼儿运动能力, 培养幼儿良好的运动习惯和优秀的运动品质, 在“玩学结合, 趣效相融”, 是值得研究的实践问题。

## 关键词

幼儿园; 集体体育游戏活动; 教育策略

## 1 引言

论文以航城街道某幼儿园为例, 支持幼儿在集体游戏中发展运动技能, 提升身体素质”的健康教育理念下, 积极探索创建适合运动的游戏及组织实施运动游戏的有效策略。加强重视体育游戏教学方法的灵活应用, 促进完善幼儿园体育教学策略, 是全面丰富幼儿园教育体系, 进一步强化幼儿园综合教育效果的重要根本<sup>[1]</sup>。

## 2 集体性体育游戏的内涵与教育意义

### 2.1 集体性体育游戏

集体性体育游戏即采用集体活动方式的玩耍、锻炼活

动。它以直接获得为主要目的, 且必须有主体参与互动的活动。

集体性体育游戏是儿童游戏的一种形式, 充分运用体育运动的各种基本形式, 在集体活动中将各种基本运动形式进行组合编排。在此基础上达到强健体魄的目的。《幼儿园教育指导纲要》中提出“学前体育教育要根据幼儿的已有经验以及学习的兴趣与特点, 灵活地组织和安排有趣的体育活动内容, 特别是户外的、大自然中进行的运动游戏活动。

### 2.2 运动游戏的教育意义

#### 2.2.1 增强身体素质

3~6岁的幼儿, 处于身体快速发育阶段, 平衡能力、协调性、控制力和耐力等基础运动能力也在逐步发展。通过游戏开展运动和体育活动, 可以有效地激发幼儿的兴趣, 自然地学习基本运动技能, 在主动探索中使身体得到充分锻炼,

【作者简介】阳慧梅(1991-), 女, 中国湖南耒阳人, 本科, 二级教师, 从事研究幼儿运动发展、心理健康研究。

促进身体的生长发育,提高适应能力和抵抗力,增强身体素质,从而达到运动体能的作用。

### 2.2.2 促进认知能力发展

在运动游戏中,多感官的刺激和动静交替的游戏方式,是对感官、身体、技能和经验的综合运用,使抽象思维和形象思维得到发展,在此过程中,幼儿的想象力、思维力、创造力得到了发展,且观察力、记忆力、判断力得到了锻炼和培养。通过感官的刺激和实际的操作练习,从而使幼儿的认知能力获得发展。

### 2.2.3 陶冶品性情操

集体体育活动运动游戏,其特有的以故事情景创设情境的活动方式,将品行教育融于游戏中,幼儿通过自身角色的反复体验,感受到故事的情境美,内容的情节美,音乐的旋律美,激发幼儿对美好的情感追求,提升审美能力,陶冶情操。

## 3 集体性体育游戏策略:一物多玩

### 3.1 “一物多玩”引发幼儿的参与兴趣

幼儿用有限的运动材料或运动器械,通过摆放、组合、改变运动形式或合作游戏等方式,不断创新,丰富玩法,提高幼儿运动兴趣和运动能力。在孩子们“一物多玩”的游戏中,创设不同的情境,让孩子快乐的挑战、游戏。老师通过一物多玩的创新模式融入游戏,更新固有的教育理念,鼓励孩子勇于挑战,在开心愉悦的游戏氛围中学会并运用一件物体来发现不同的玩法,进而达到教学目标。孩子们在玩的过程中发现问题之后通过自己动手实践与探索,将同一种器械的同一类玩法开发得更好玩更新奇,这里面有一种成功的喜悦感和自豪感加入到了游戏当中,让玩变得更丰富更生动,不但充满着奇思妙想,也带着自己内心的小小成就,这无疑会让孩子爱上体育活动,爱上自己发明的“一物多玩”。

### 3.2 “一物多玩”培养幼儿的探索激发创造力

孩子自身不仅有创造的潜能,而且也有创造的需要。利用一个小小的东西,幼儿发挥想象,想出不同玩法。户外体育游戏“一物多玩”时,让孩子探究不一样的玩法,鼓励孩子们分享交流,设计“一物多玩”游戏动作,引导幼儿进行“一物多玩”游戏创新,还可以有效激发幼儿的参与兴趣,促使其在丰富多样的游戏中,不断开发智力,增强体质,充分感受体育游戏的乐趣。但同时,教师在构建“一物多玩”体育游戏体系时,也应充分考虑到幼儿自身的心理、生理特点,合理设计游戏内容,充分发挥“一物多玩”教育理念的优势,促进幼儿的健康成长<sup>[3]</sup>。

### 3.3 “一物多玩”引发幼儿的合作能力

合作能力是游戏成功的关键,如何培养幼儿在游戏中的团队合作能力,是教师指导的关键。通过引导与材料投入,幼儿的玩法不再单一,他们会积极寻找更多的新的玩法,在新的玩法中,孩子们发现一个人的力量太小了,他们需要朋

友一起帮忙才能完成。通过朋友的帮助,挑战更多的玩法,加强了孩子们的沟通能力,同时学习到团队协作的方式。教师在游戏过程中,也要指引幼儿团队合作、合理分工,这样就能潜移默化地使幼儿认识到团队协作的力量。

## 4 幼儿运动游戏的实施策略

以“集体体育游戏课”“户外运动游戏”两种活动开展。

### 4.1 情境游戏化教学策略

情境游戏化教学策略是一种以情境为载体,让孩子们在具体情境中感受、体验和探究知识的教学方法。将其应用于儿童体育教学,可以有效提高孩子的学习兴趣和积极性,促进儿童身心全面发展。在集体体育游戏课时,通过创设具有主题性和好玩的故事的情境。教师进行角色扮演、模仿等方式开展游戏活动,课程中不断加入活动中需要达到的目标及掌握的知识技能,在游戏中完成教学目的。关注了解孩子的游戏兴趣,通过创设应用型 and 情境化的学习氛围,帮助幼儿掌握结构化的体育与健康知识与技能,提高运动能力。

第一步,以故事创设有主题活动情境。

游戏情景化教学设计是教师做好课堂指导教学,融入多样化的教学情境,进一步带领幼儿参与课堂活动,有效激发幼儿的课堂参与度。教师应设计出与现阶段幼儿相匹配的游戏,遵循3~6岁幼儿的年龄特点,这样才能提高游戏化教学的效率<sup>[2]</sup>。在沉浸式的游戏中,通过完成故事任务,最终达到能力培养的目标。

第二步,精致优选,编排游戏。

结合活动目标、幼儿实际发展情况、幼儿需求和兴趣及课堂情境,创编、改编游戏,以“玩游戏”的方式开展教学活动。同时,在游戏的选择和创编方面,做到因材施教,在面向全体的同时,能够有足够的弹性以满足个体的需求。

而体育活动游戏的开展,同时具有“规则性”和“自由性”。给幼儿更多的时间和空间,通过参与游戏,在愉悦、快乐的基础上,积极投入,让幼儿容易理解、接纳,使得这些游戏活动也能够出现在课堂之外的自主运动游戏时间之中。

### 4.2 大循环式自主游戏策略

开展大循环式自主游戏策略,在户外游戏中,持续、全面向全园幼儿开放。幼儿不分班,不分年龄段,自由选择区域和材料,自主创建游戏规则,让幼儿带着游戏,在园所中流动循环起来。“户外混龄大循环”的做法:

①根据幼儿年龄特点,运动兴趣和发展水平,小、中、大分组商讨。遵循安全第一、空间联通、器械组合、动作衔接。打破常规,小中大混龄循环。

②以运动安全、趣味性、运动常规、运动量四方面为基础,注重各年龄段幼儿的发展特点,考虑动静交替、难易程度、教师站位及观察范围等方面,将幼儿走、跑、跳、钻、

爬等动作科学合理地融入循环活动中。

第一步，确立路线（不走回头路）按照路线试行，根据现场发现的问题，不断在教研和反思中调整，研讨对应策略。

第二步，确定教师站位点。为了保证孩子的安全，通过大循环路线，找到每一个区域教师的最科学站位点，保证安全，不出现视角盲区，同时又能最方便教师加入幼儿的游戏，观察和参与。

第三步，开放区域，幼儿自由选择游戏，自主活动。教师在规定位置上进行巡视，确保安全，幼儿们通过自由奔跑、跳跃、爬行等练习位移技能，也能够通过攀爬、翻滚等游戏发展稳定技能，区域材料中的球类、绳类及中国传统游戏材料更能够在自主操作、合作游戏中练习操控技能。

户外混龄大循环，在遵循游戏精神的基础上，户外游戏区域将“发展幼儿基本动作技能”作为主要目标，基于室内自主区域活动中所发展的精细动作，开放园所全部户外区域给予幼儿足够的时间进行自由探索、自主游戏。

#### 4.3 教师参与式引导策略

教师参与式引导策略，在活动中，教师与幼儿共同探讨游戏的规则，然后成年人逐渐退场，将自由完全交给幼儿。从“引导者”，过渡到“合作者”，最后变成“观察者”。

角色的转换分以下几个步骤：

第一步，“管住嘴”。在户外自主运动游戏的过程中，不打扰幼儿的专注游戏。

第二步，“放开手”。教师参与游戏当中遵循幼儿的规则，将主导权给幼儿。

第三步，“睁大眼”。为幼儿的探究活动创造宽松的运动环境，让每个幼儿都有机会尝试，随时观察儿童，支持幼儿深度游戏。

游戏的趣味和挑战，需要幼儿在实践中寻找，此时成年人的退场，则代表将游戏的规则完完整整地交到了幼儿的手里。他们通过探索环境，摸索规则，再实施，再打破，再探索新的更完善的规则。

在这个过程中，观察—分析—实施—评价—反思，一个完整的学习过程就这样建立起来。

## 5 效果与反思

### 5.1 取得的效果

第一，通过本课题研究，更新了教师的教育思想，提高教师的专业能力，形成了科学的体育活动评价体系。

①加强宣传，帮助教师和家长树立正确的观念。

我们通过向家长发起周末运动挑战，冬季运动月等形式大力宣传开展体育运动的重要意义。

②积极学习，引导教师更新教育理念。

③归纳总结，形成了科学的体育活动评价体系。

第二，创新体测形式，促进健康成长。

①与游戏结合，创新体测形式。

②为了提高幼儿参与体育活动的兴趣，发展幼儿动作技能的协调性和灵活性，促进幼儿身心和谐发展。我们创新了体测的形式，比如在立定跳远的测试中，我们创设小青蛙跳荷叶的游戏情境，双脚连续跳的项目，我们设置小兔子采萝卜的游戏情境，让幼儿在游戏中开展体测活动。

③体测练习与展示相结合。

④扎实做好前测与后测。

⑤分析幼儿的运动发展水平结合学期初对幼儿的体能发展初测，对比期末测评数据，根据两次的评估结果，绘制测评分析图，客观呈现了幼儿的运动发展水平。

第三，创新体育活动形式，助力体育活动生活化游戏化。

①走进“趣味晨练”，沐浴阳光雨露。

②创新“民间游戏”，开拓游戏新天地。

③参与“快乐游戏”，体验运动快乐。

### 5.2 反思

①体育游戏活动设计应更具有自由性。情景化游戏活动的开展应更深入。此阶段的活动中，在活动规则下有机结合了游戏元素，但还应探索活动中更多的自主性和自由性。在后续的研究中将加大对非教学运动游戏的研究，给予幼儿适当的自主权，增加游戏的趣味性与玩乐性。

②针对性选用适当的教学策略和专业的指导方法。在幼儿运动游戏教学活动中，应注意遵循不同阶段幼儿的身心发展特点，注重个体差异，针对性选用适当的教学策略和专业的指导方法，准确把握幼儿动作的发展进程，不断丰富和完善运动游戏教学活动内容与形式。

## 6 结语

在本次课题研究中，课题组成员积极主动地参与其中，交流、探讨亲身实践，教育教学能力和科研能力都得到了进一步提升。虽然研究初步探索了体育活动游戏化的多种形式，但是还未形成一套比较完整的体育活动游戏化的操作体系。此外，幼儿在体育活动中教师该如何观察和介入指导在本题中涉及得不多，这将是下一步研究的方向。

### 参考文献

- [1] 唐淑倩.体育游戏在幼儿园体育教学中的运用探析[J].智力,2022(8):190-192.
- [2] 吴佳欣.幼儿园体育游戏指导的策略[J].中外企业家,2019(1):173-175.
- [3] 杨银宽.幼儿园体育游戏中一物多玩的策略探究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(二).兰州市西固区幼儿园,2023,4.