

The Application of Teaching and Evaluation Integration in Primary School Morality and Rule of Law Teaching

Wenqiang Wan

Wangcao Primary School, Suiyang County, Zunyi City, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 563000, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, the teaching reform of primary school moral and legal courses continues to deepen, and the idea of "Teaching and evaluation integration" has been widely recognized. The new curriculum reform points the way forward for the reform of the curriculum standards for primary school morality and rule of law, but it also puts forward higher requirements for the teaching of primary school morality and rule of law courses. Based on this, the paper first analyzes the background of the reform of primary school moral and rule of law classroom teaching, then analyzes the importance of integrating teaching evaluation into primary school moral and rule of law curriculum teaching, and finally systematically elaborates on the application strategies of teaching and evaluation integration in primary school moral and rule of law teaching from four aspects, in order to provide reference and communication for relevant personnel.

Keywords

primary education; moral and rule of law curriculum; teaching and evaluation integration

教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用

王文强

贵州省遵义市绥阳县旺草小学, 中国·贵州 遵义 563000

摘要

在新课改背景下, 小学道德与法治课程的教学改革不断深化, “教学评一体化”的思想得到了广泛的认可。新课改给小学道德与法治课程标准的改革指明了前进的道路, 但它也给小学道德与法治课程的教学提出了更高的要求。基于此, 论文首先分析了小学道德与法治课堂教学改革背景, 随后分析了小学道德与法治课程教学融入教学评一体化理念的重要性, 最后从四个方面系统阐述了教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用策略, 以此来供相关人士参考与交流。

关键词

小学教育; 道德与法治课程; 教学评一体化

1 引言

将“教学评一体化”的思想引入小学道德与法治教学中, 可以帮助教师们主动地改变自己的教育理念, 打破传统的课堂教学方式的局限, 用合适的教学方法来引导学生, 帮助他们树立正确的价值观、生活观和世界观。因此, 小学道德与法治教师要在实际教学过程中, 不断地将自身工作经历进行总结, 采取更先进的教学方式, 把学生的学习活动和教学评估活动结合起来, 提高小学德育与法治课程的教学效果, 充分发挥德育课程特有的育人作用, 从而提高学生的综合素质。

2 小学道德与法治课程教学改革背景

在新的课程改革中, 与“双减”政策以及传统的教育

观念不同的是, 素质教育理念是根据目前的教学状况而提出来的。在缓解学生的课内学习压力的同时, 也可以减少课后辅导的负担, 大大提高课堂的教学效率, 促进学生的综合素质发展。“双减”政策明确了中国中小学德育教育的发展趋势, 在这一背景下, 课堂教学时间与课堂教学内容有所减少, 对课堂教学的质量也提出了更高的要求。教师要科学地处理好学生的学习压力和提高课堂教学效果之间的矛盾, 确保“双减”的教育思想能够深入、有效地落实到常规的教学工作中去。道德与法治是小学的主要学科, 对学生的全面发展起着不可忽视的作用。教师要引导学生科学合理地利用课堂资源和课堂时间, 使学生的学习热情和主动性得到最大程度的发挥, 保证学生在正常的学习过程中有一个好的学习状态和自主性。在新课标的要求下, 小学德育与法治教师要指导学生正确理解小学德育与法治课堂的学习特点, 从而提高学生的学习效率, 让学生能够在有效的学习环境中, 掌握道德与法治的学习方式, 并能更好地参加接下来的更深入的道德

【作者简介】王文强(1966-), 男, 中国贵州遵义人, 一级教师, 从事道德与法治教学研究。

与法治知识的学习。

3 小学道德与法治课程教学融入教学评一体化理念的重要性

3.1 顺利实现小学道德与法治课的教学目标

小学道德与法治教师将“教”与“评”相结合的思想引入课堂中,要求师生相互交流,随时掌握着学生的反馈信息,了解学生的知识储备、学习发展规律和个性特点,制定一套科学、合理的教学方案和教学目标,以此为基础进行小学道德与法治课程的教学活动,防止外部因素和内部不稳定因素的干扰。这样的逆向教学方法,可以帮助教师制定出一套科学、合理的教学方案,引导学生的学习行为走向,确保学生始终处于针对性的学习状态。此外,教师还需要科学地进行教学评价,要充分认识到在小学道德与法治课程教学环节中,科学地运用教学评一体化的教育思想的重要性。

3.2 顺利完成课程设计工作任务

小学道德与法治教师要想在课堂上顺利实现教学目的,就需要为学生营造一种宽松、愉悦的学习氛围,与学生开展平等的互动、平等的交流,让学生感觉到教师对他们的尊敬和关心,这就是小学道德与法治课程成功进行的一个良好的基础。在“教学评一体化”的思想指导下,在小学道德与法治课程中进行的科学教学,可以有效地激发学生的学习感,使学生形成好的自学习惯,并理解自己在学习中的优缺点。教师要准确把握学生的学习规律和学习需要,制定出一套科学、合理的课堂教学方案^[1]。

3.3 顺利完成教学活动评价任务

作为教学活动的一种重要扩展和补充,教育评价具有其他教学方式无法比拟的优势和功能。基于这一点,小学德育与法治教师要根据课程目标,科学地制定评价标准。在教师的科学引导下,学生们进行一系列的小组互评和自我评价,使以评促教的目标得以实现。为了达到这个目标,小学道德与法治教师不但要密切注意学生的学习进程,同时也要对教学评一体化模式在课堂教学环节中的实际运用效果进行深入剖析。

4 教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用策略

4.1 引入学生喜爱的教学材料,为学生自主学习打下良好基础

在科学地制定教学目标的前提下,小学道德与法治教师要把握好整个教学过程,并且要科学有效地开展一系列的道德与法治课程的教学活动。在德育课程的教学过程中,教师要对三个方面进行深入剖析。首先,要对教学内容进行全面的解读,充分体现教学的重要意义;其次,要让学生们在轻松愉快的氛围中,顺利地完教科书本上的内容;最后,保证学生在有目标的基础上,顺利地完成本课程的教学目标。在传统的小学德育与法治教学中,由于应试教育思想的影

响,学生与学生之间缺乏必要的交流,对学生的学习需要和学习能力没有深入的认识和了解,更难以对学生科学、合理的引导。如果教师仅仅是以理论灌输的形式来讲授道德与法治,就会使学生在某种程度上依赖于教师的理论解释。另外,有些学生由于不能很好地满足自己的个性化学习需求,面对枯燥、机械的学习活动和更困难的文本内容,学生就会慢慢地丧失探索的愿望和学习的兴趣。这种理论灌输式的教学方式,不仅无法使小学道德与法治课堂教学取得良好效果,还会使部分学生承受较大的学习压力,从而产生一系列的负性心理和思维问题。为了有效地解决这个问题,教师可以把录像引入到课外扩展的教学内部,引起学生的学习兴趣,提高他们对知识的认识水平。此外,这种趣味性的教学活动还能有效地激发学生对知识的探索愿望和学习兴趣,为以后更深入的教学评估工作的顺利进行打下良好的基础。比如,在人教版道德与法治课程《读懂彼此的心》这一节中,教师在完成了课文基本知识的讲解后,利用多媒体投影装置,将《你好,李焕英》《世上只有妈妈好》等一系列以亲情为题材的影片,让学生们根据课文内容进行深度对比,取得了良好的学习效果。比如《你好,李焕英》,女主角在自己的裤子上缝了一只可爱的小动物,然后突然意识到了什么,眼泪一下子就流了下来。教师应该抓住这个机会,用启发性的问题来引导他们:“我想问一下,你们的妈妈在日常生活当中做出哪些举动令你感动呢?”一名学生说道:“我母亲为了让我瘦下来,每天都会督促我吃营养餐,还会和我一起跑步。”“我生病的时候,母亲一直守在我身边,这让我很感动。”也有人说:“我母亲虽然工作很忙,但一有空就带我去水族馆玩。”这样,教师既能有效地提高学生对道德与法治课程的学习兴趣,又给学生留下了很大的发展余地,让学生能够认识到自身在自主学习中的优势和重要性^[2]。

4.2 科学制定德育课程目标

制定科学合理的、有效的道德与法治课程目标,既能提高学生对一套理论知识的了解,又能提高其知识的迁移能力。同时,通过学科设置的道德与法治的教学目标,能够为道德与法治的教学提供一个明确的指导,让学生能够在良好的学习环境中,保持一种专注的状态,在此基础上,运用现有的知识和技巧,使道德与法治的教学目标得以圆满实现。在正式进行教学活动前,教师需要在备课期间对教材进行深入的阅读,结合文本的内涵,通过网络将与课程内容有关的视频和音频资源引入到课堂中。然后,根据学生的实际学习状况和学生的学习需求,制定出针对性更强的教学目标。教师要在完成基本教学任务的同时,将课程拓展教学内涵引入课堂,保证课内外教学资源互相促进、相互补充,真正达到“理论与实践相结合”的目标。比如,在人教版《优美的语言,文化的瑰宝》的教学过程中,教师们要在备课的时候,对教材进行深入的阅读,把握住这一课的核心内容,制定出一个科学、合理的教学大纲。首先,要保证学生对中

国悠久灿烂的历史文化有更深入的认识和了解；其次，通过对这一课程的核心内容的学习，使学生能够全面领会到前人所具有的珍贵精神；最后，要培养学生的国家自豪感和国家自信，使学生对中国先进历史文化引以为豪。为了达到这个目标，教师们需要在课堂上给学生们播放一些有关语言的历史的录像，同时，要用一种科学、合理的语言来准确地讲解视频中的内容，提高学生们的对历史的理解和认识，让学生认识到，汉字是古人在长期的生产劳动中创造出来的，每一个汉字都蕴含着中国古代先人的智慧和创作灵感，是中国古代最早创造能力和创造力的重要形态。小学道德与法治教师也要引导学生在思想层次上达成一致，培养学生的价值观和道德品质，提高学生们的对道德和法治的认识和了解。此外，在教学过程中，教师还需要对学生们的学习效果进行一种激励性的评估，这样才能更好地调动学生的学习热情。

4.3 科学进行点拨与归纳

在小学道德与法治课程中，通过引入多种媒介手段，将个人思维融入学生的道德与法治知识学习过程中，提高学生对道德与法治知识的认知效率和质量，促进学生今后的发展。尤其是在新课程背景下，素质教育的思想已经深入人心，而素质发展和能力的提高对于学生的发展起到了非常重要的推动作用。尤其在新课标背景下，小学的道德与法治教师在对知识点进行归纳和总结的过程中，要将现代的信息科技引入其中，并将知识点以照片或者视频的方式展现出来，加深学生对道德与法治知识的理解，保证学生能够在课堂上顺利地进行内化和巩固，这样才能最大限度地调动学生的积极性，促进学生综合素质的提高。比如，在《优美的语言，文化的瑰宝》课程教学过程中，教师可以利用动态投影装置，给学生们放映有关文字历史的纪录片或影视文化作品，保证学生们能够在观看视频的过程中，将自己的基本知识进行内化，从而使学生对道德与法治的知识产生浓厚的求知欲和学习兴趣^[1]。

4.4 结合学生实际引入立德树人内容

将“立德树人”这一理念渗透到小学道德与法治课程中，教师要结合学生的现实生活来开展教学。由于生本理念是当今教育教学的一种重要思想，要把“立德树人”的知识与学生的知识结构紧密结合起来，就需要立足于学生的实际情况。在课堂上，教师可以让把学生身边的案例讲给同学们听，

并提出自己的看法，同时也要尊重学生的观点。比如，在上《正确认识广告》这一课时，同学们要明白，广告是生活中常见的一种现象，但必须对它有一个准确的认知和理解。首先，教师让学生们自由地谈一谈他们在日常生活中看到的那些广告，有些同学提出了一些电视节目中经常出现的广告，这些广告的图片都很漂亮、清楚，但有时候却会把某一种产品的描述过于夸张，如“无效退款”“三天见效”“一粒见效”之类的字眼，都是很有诱惑力的，但到底有没有效果，就得仔细考量，而不是盲目地相信广告。也有同学举出了一些生活中不实的广告，这些广告会影响到人们的健康生活，并告诫我们要以诚实为本，不能做虚假的宣传，要实事求是。也有同学以日常生活中一些店铺到处张贴小广告为例，这样到处张贴小广告，对周围的环境造成很大的影响，会影响建筑的美感。在讲解《安全记心上》这一节的内容时，教师可以展示在路上检查电动车、摩托车司机佩戴安全帽的例子，并对此提出自己的看法，交警提醒大家佩戴安全帽并非有意刁难车主，更多的是为了让车主能够自觉地遵守交通法规，保障自身的生命和财产。教师让同学们自己展示身边的事例，让他们自己去分析、去总结，在这些事例中，“立德树人”的知识充分体现了《道德与法治》课程的道德教育作用。

5 结语

综上所述，在小学德育与法治课程教学中，科学合理地运用“教学评合一”教学模式，对当前的教学改革起到了很大的促进作用。小学道德与法治课程的教师们要在课堂教学环节中，制定出一套科学合理的道德与法治教学目标。在课堂教学中，教师要引入一些学生喜欢的材料，为自主学习打下良好的基础。此外，如果教师把“科学点拨和归纳”等方法引入到教学评估一体化的教学中，可以有效地提高小学道德与法治课程的教学效率和教学质量，同时还能培养学生的道德素养和法治素养的培养打下一个扎实的基础。

参考文献

- [1] 马智.教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用[J].前卫, 2023(30):114-116.
- [2] 金纯怡.思政课一体化背景下小学道德与法治课堂教学研究[J].当代家庭教育,2023(3):221-223.
- [3] 程蓉.小学道德与法治教学评一致性研究[J].文理导航(下旬), 2024(1):79-81.