

Discussion on How to Realize the Effective Integration of Primary School Chinese Reading and Writing

Xianjian Luo

Leye County Special Education School, Leye, Guangxi, 533200, China

Abstract

In Chinese teaching, reading and writing are the main content, but also the core content, over the years by the Chinese teachers' highly attention, the improvement of its ability is the key to the comprehensive improvement of students' Chinese quality. Therefore, teachers need to effectively combine reading and writing through scientific methods to realize the comprehensive development and cultivation of students. In the process of innovative teaching, the input learning of reading and the output practice of writing are unified, so as to improve students' theoretical and practical application ability. When organizing and carrying out Chinese teaching, primary school Chinese teachers should pay attention to the effective integration of writing and reading, and realize the improvement of Chinese level and Chinese teaching quality on the basis of mutual support and mutual promotion.

Keywords

primary school Chinese; reading writing; integration

关于如何实现小学语文阅读与写作的有效整合

罗先坚

乐业县特殊教育学校, 中国·广西 乐业 533200

摘要

在语文教学中, 阅读和写作是主要内容, 也是核心内容, 历年受到语文教师的高度重视, 其能力的提高是学生语文素质全面提高的关键。因此, 教师需要通过科学的方法, 将读写有效结合起来, 实现学生的全面发展和培养。在创新教学过程中, 将阅读的输入学习与写作的输出练习统一起来, 从而提高学生的理论和实际应用能力。小学语文教师在组织和开展语文教学时, 要重视写作与阅读的有效整合, 在相互支持, 相互促进的基础上实现语文水平和语文教学质量的提高。

关键词

小学语文; 阅读写作; 整合

1 引言

“小学语文”是中国基础教育课程体系的重要组成部分, 它对学生进行语言文字运用、阅读能力和审美创造等方面都有着不可替代的作用。而在当前应试考试制度下, 教师为了提高教学效率以及保证升学率, 会给他们灌输大量学习文化知识所取得成绩。这样造就成了很多人只注重语文教学却不重视语文写作训练这一现象存在。一方面是由于现在大多数家长对孩子溺爱; 另一方面是由于教师对学生学习成绩不重视, 导致很多学校在语文教学中只注重学生成绩, 而忽略了孩子阅读能力和写作水平。因此, 要想解决这一问题, 就需要从根本上改变当前存在的一些不良现象。

2 小学生阅读与写作中存在的问题

首先, 小学教育以应试考试为中心; 其次, 小学生处

于生理、心理发展最重要时期, 对其进行良好学习习惯培养是非常必要且必需的。最后, 在学生身心健康成长的过程中, 教师应给予学生正确的引导, 让其在语文阅读中感受到学习乐趣, 从而提高其写作能力。

第一, 从小学教育现状来看。一方面是由于很多人对语文教学存在错误认识, 他们认为语文学习只注重考试成绩, 不重视作文水平; 另一方面则是部分学校和家长过于片面地进行素质培养, 而忽视了学生们的情感态度价值观方面, 导致在实际生活中无法实现有效阅读学习这一目标, 从而造成了学生阅读能力的缺失。由此看来, 小学语文教学中培养良好学习习惯是非常有必要且十分重要。

第二, 在语文阅读与写作整合过程中, 要对小学阶段的学生进行分析。小学生的年龄阶段, 活泼好动是他们当前年龄阶段的主要特点。在具体的教学过程中, 由于没有很强的纪律观念, 老师布置的阅读任务会有一些阻力。例如, 在教学过程中, 学生会窃窃私语, 不认真听。此外, 对课堂来说, 学生的热情低落也与老师的讲课有关, 如上所述, 一些教师

【作者简介】罗先坚(1989-), 中国广西百色人, 本科, 小学初级教师, 从事语文教育教学研究。

仍采用传统的教学方法,在教学活动中占主导地位,没有精心设置情境内容,缺乏师生互动,这种情况造成了师生之间的距离,让学生觉得课堂上的阅读是一种束缚,影响了热情。

在语文阅读与写作整合过程中,教授与学习分离,传统方式比较生硬,传统的小学语文教学注重“教文识字”。教文是指对课文的熟悉和背诵,而识字主要是让学生接受用生僻的话来说,这样的教学方法比较死板。这种方式应该是一种在相辅相成的过程中,教师要让学生理解词语的意思,从整体上理解在一篇文章中体验情感,可以达到学以致用。此外,阅读和写作也是分开的。例如,大多数中文老师教中文教师在讲课时是选择重点内容,为文章所包含的写作所涉及的技术和所涉及的情感都被简要介绍。说到特殊的写作课,老师大多只是解释写作方法和技巧,这使得阅读和教学分离写作,预期效果也难以达到。

《语文课程标准》指出,阅读是学生的个性化和人格化,也就是我们常说的“作”,而不是老师教,同学们学。因此在小学阶段,培养小学生良好的学习习惯,提高其语文学能力时应注重教学方法与手段相结合。教师可以通过多媒体资源进行课件制作;利用网络平台播放有关书籍的图片信息;还可以组织开展主题讨论活动等来加强学生对阅读和写作内容之间关系的认知与理解以及激发他们对于语文知识间内在联系,使他们在语文知识点间达到“融会贯通”的效果。

3 小学语文阅读教学与写作教学的有效整合策略

小学语文阅读与写作的教学过程中,目标是实现学生对文本内容情感态度价值观和道德情操等方面的认识。

第一,教师要通过课堂学习、课外实践活动来培养小学生良好语感。在具体实施时,可以以“让孩子学会写”为核心进行训练;小学阶段的学生正处在思维发展期以及情感成熟时期;同时也具有具体形象性等特点;喜欢独立思考问题、有较强自主意识和创新精神、创造能力强等等特征,因此语文教材中的文章都能够为他们提供一个表达自己观点想法自由发挥空间,从而激发起他们对学习探索未知事物欲望与热情,教师要结合现实的时间情况,因材施教。同时也可以根据实际情况适当调整教学计划并适时修改教材或补充相关材料作为辅助练习,也可以根据学生的实际能力、情况适当调整教学内容,让小学生在阅读中获得丰富情感体验,提高写作水平。小学语文教师要注意将“读写结合”。

教学与课外实践活动相结合。一方面通过课堂学习和课后练习来培养孩子的文学作品进行理解运用,另一方面则是引导小学生学会运用语言文字去表达自己思想情感的目的性作用的发挥以及学生能够从文本情感中学到一些知识、积累经验等方面实现。语文阅读与写作整合提供条件。

第二,教师在教学过程中,要注意培养学生的阅读兴趣,

提高他们的文学作品及文章内容的理解能力。因此,教师应该引导小学生学会独立自主去进行课程预习、写作练习和复述等活动,来增强自己对于作品文本以及文章情感内涵方面认识与感悟;同时也需要让孩子们意识到小学阶段是一个非常重要而富有想象力和创造性思维能力发展较为迅速,但相对比较薄弱的阶段。在这个时候,就必须重视对学生阅读技巧及文学修养水平的培养。

第三,教师在教学过程中要注意对学生阅读技巧及文学素养的培养,让他们意识到小学阶段是一个独立思考能力和表达欲望都比较强,但思维较为缺乏活力、意志力相对薄弱,而且具有一定叛逆性的学习时期。因此,这就要求教师引导小学生学会如何进行自主阅读,同时还要注意引导孩子们养成良好的学习习惯。

4 把握阅读与写作感悟衔接,重视阅读与写作教学的正确引导

在小学语文阅读与写作整合中,教师要以身作则,引导学生正确地表达自己对文章内容、情感和语篇感悟等方面的理解及体会。

将文本蕴含着作者真挚而丰富的内涵、思想情感传递,给读者从而使学生获得审美体验和语言美的熏陶之目的,一种教育方式,在具体实施中应采取鼓励式教学方法:

①要求让每一个同学都能够参与到阅读学习活动当中,并且在阅读学习中,能够积极主动地参与其中,从而使自己的语言能力得到提高。

②教师以启发式教学方式引导学生进行自主性思考和分析问题,并将答案写意境下感悟;同时要求每一个同学都要有独立的表达意见、观点等思想感情机会,这样可以帮助学生形成良好的个性品质以及养成良好习惯。

③教师要以启发式教学方式引导学生,发表自己的观点和见解,使其思想得到升华。

④教师在教学过程中应以学生为主体,通过小组讨论和师生交流,使他们相互理解、相互启发、共同进步。同时也要注意引导学生对阅读材料进行分析与加工,使学生在阅读体会到文章的内涵,提高语文素养。

5 明确阅读教学目标,提升小学生综合学习能力

《语文课程标准》指出,阅读教学的目标是培养学生良好的语文学学习习惯,使他们能够在日常生活中养成自主学习、独立思考和主动参与等个性化特征。通过对小学阶段进行“识字”课文分析发现:

①教师引导小学生正确理解课文中所蕴含的话题意义。小学生正处于身心发展期与人格形成时期之间矛盾冲突最复杂的一个年龄段,这个时候学生在情感容易出现一些偏差,甚至叛逆心理而不能自主学习阅读。

②教师引导小学生正确阅读课文,使其养成良好的语

言素养。小学阶段是学生身心发展最迅速、影响最为深刻和敏感性最强的时期。在这一段这一时段中，要注意培养他们独立自主学习能力。

③教师引导小学生正确阅读课文，语文课程标准要求小学生小学阶段完成“识字”的目标，并在同一时期培养他们自主学习、独立思考和主动参与等个性化特征。在小学阶段，学生的阅读能力、理解能力和写作技能是他们学习的关键所在，而这正是培养小学生自主学习习惯以及提升其语文素养所必须的具备条件，在小学阶段，学生的阅读能力是最主要和最有效也是最为关键的。

④师生共同合作培养学生个性化写作习惯。“授人以鱼不如授人以渔”，这句话告诉我们：语文学习不能单靠老师与同学之间，还应重视在课外阅读方面也是一样重要的。

6 教学要采取多种交流方式，引导创造适宜阅读写作氛围

小学阶段，教师要帮助小学生树立良好的读书观和作文观念，在实际教学中，引导小学生进行自主写作，培养其个性化的阅读习惯。同时，教师也要帮助他们树立良好而又积极向上的作文观念，教师要帮助学生树立良好的作文观。在实际教学过程中，引导小学生进行自主写作。阅读与写作的整合，是语文教师在实施教学过程中，将学生作为学习主体。通过阅读和作文训练来增强对语文学习能力、提升语音表达能力。

首先，要加强师生互相交流沟通机制建设，在课堂上进行“一题多解”活动时，可以让每个同学都参与其中；其次，开展小组讨论交流会或者主题演讲竞赛等多种形式的合作与辩论赛，使每一位小学生能够积极发言并发表自己不同看法和观点。通过这种方式来增强学生对语文的兴趣，同时也能增强学生的思维能力。

在小学语文阅读与写作整合过程中，教师可以通过对学生的观察、分析和讨论，发现他们存在着哪些问题。引导他们正确读文章内容及思路并将其与实际生活相结合进行写作训练方式来帮助学生巩固所学知识，因此，教师在教学过程中，要多鼓励学生进行阅读和写作训练。教师的教学过程中，要注意学生的表现，通过对学生的阅读与写作进行评价，使其能够及时发现自己不足之处。同时也促进了师生间关系融洽、相互理解，彼此信任，首先要从教师的角度出发：

第一，就是要对小学生语文基础知识掌握程度以及学

习能力方面有一个清晰认识。

第二，在课堂上可以看出他们在作文写作时存在着一些问题或者是不解，需要我们去思考并解决，所以教师要注意对学生进行及时的引导和辅导。

第三，就是在课堂上，可以采取一些互动性强、趣味性高且具有挑战力的问题来吸引他们，在阅读与写作整合的过程中，教师要注意学生之间是否存在互动性，是否有一个人是愿意参与到教学活动当中去的。

小学语文阅读与写作的整合，是在课文内容、教学方式和方法上，教师对学生进行有效指导。通过阅读与创作相结合来实现有效培养小学生良好行为习惯。根据不同之间存在差异性和不同个性特征，同时还要注意教学方式方法上的有效整合与转化，注意对教材内容、教学模式以及课外知识等方面资源合理安排，重视激发学生创新能力培养和写作兴趣培养相结合等等。小学语文阅读与写作具有一定特殊性：一要有较强自主意识，二是要进行独立思考的创新精神，三要进行情感体验活动。在整个文章的写作过程中，运用多种研究方法，查阅大量有关教育实践、教学策略以及语文阅读与训练等方面相关书籍和资料，进行分析，以课文为载体。

7 结语

从文本内容出发进行整合研究，从结构角度出发进行教学设计，以学生为主体展开探讨，如何提高小学生语文学学习兴趣及写作水平的具体措施与方法，使文章能够在课堂上得以顺利地展开在教学中，通过阅读大量的文章，对其写作内容进行了解与掌握。从整体上把握语文教材中所涉及到的相关理论知识，查阅有关教育实践方面书籍以及资料并加以整理归纳之后再展开研究工作开展起来，从学生角度出发来具体解读文本内容，从而使教学效果得以提升，让课堂得到有效地实施和推广。

参考文献

- [1] 叶圣陶.怎样写作[M].北京:中华书局,2007.
- [2] 倪文锦.小学语文新课程教学法[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [3] 许丽珍.如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].中国校外教育,2013(13):106.
- [4] 魏宇.如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].中国校外教育,2016(2):136.