

Discussion on the Individualized Cultivation Path of Ideological and Political Education for Art College Students in the New Era

Pan Xie

Lu Xun School of the Arts, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract

Under the background of the new era, the ideological and political education of art college students faces many challenges and opportunities. The purpose of this paper is to explore the application and practice of individualized training path in ideological and political education of art students. Through literature review and empirical research, this paper summarizes the current situation and problems of ideological and political education for art college students, analyzes the necessity of individualized training paths, and puts forward a series of targeted implementation strategies. The results show that the individualized training path can effectively improve the ideological and political education effect of art students and cultivate their all-round development.

Keywords

art college students in the new era; ideological and political education; individualized cultivation

新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养路径探讨

解盼

延安大学鲁迅艺术学院, 中国·陕西延安 716000

摘要

在新时代背景下, 艺术类大学生思想政治教育面临着诸多挑战与机遇。论文旨在探讨个性化培养路径在艺术类大学生思想政治教育中的应用与实践。通过文献综述和实证研究, 论文总结出艺术类大学生思想政治教育的现状与问题, 分析个性化培养路径的必要性, 并提出一系列针对性的实施策略。研究表明, 个性化培养路径能够有效地提高艺术类大学生的思想政治教育效果, 培养其全面发展。

关键词

新时代艺术类大学生; 思想政治教育; 个性化培养

1 引言

随着社会的快速发展和信息时代的来临, 大学生的思想政治教育越来越受到关注。艺术类大学生作为大学生群体中的一部分, 其思想政治教育工作尤为重要。由于艺术类大学生的专业背景、个性特点、价值观念等方面与普通大学生存在一定的差异, 因此传统的思想政治教育方式可能难以满足他们的需求。在新时代背景下, 如何有效地开展艺术类大学生的思想政治教育工作, 提高其思想政治素质, 已成为当前教育界亟待解决的问题。

2 新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养优势

2.1 提升教育实效性

个性化培养路径考虑到每个学生的特长、兴趣和需求,

让学生能够更加深入地理解和掌握思想政治教育的内容。例如, 针对有绘画特长的学生, 可以引导他们通过绘制宣传画、海报等作品来表达思想政治教育的主题, 这样不仅能够提高学生的绘画技能, 也能够加深他们对思想政治教育内容的理解^[1]。

2.2 增强学生学习动力

个性化培养路径可以让学生更加了解自己的兴趣和优势, 从而更加积极主动地参与到思想政治教育中来。例如, 通过开设多样化的思想政治课程, 让学生有机会选择自己感兴趣的领域, 并在这个领域中获得更多的成就感和动力^[2]。

2.3 培养学生的创新精神

个性化培养路径注重学生的个性发展和创造力培养, 让学生在思想政治教育中获得更多的思考和实践机会。例如, 可以引导学生通过社会实践、调查研究等方式, 深入了解社会现实问题, 并从自己的角度提出解决方案, 这种创新精神的培养不仅能够提高学生的思想政治素质, 也能够帮助他们未来的职业生涯中更好地适应社会的变化和发展。

【作者简介】解盼(1995-), 女, 中国陕西渭南人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

2.4 推动高等教育改革和发展

个性化培养路径符合当前高等教育改革和发展的方向,能够为高等教育注入新的活力和动力。例如,通过实施个性化培养路径,可以推动教师队伍的素质提升和教学方法的改进,促进高等教育质量的全面提高^[3]。

3 新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养原则

3.1 新时代艺术类大学生思想政治教育现状分析

目前,艺术类大学生的思想政治教育工作存在一些问题。首先,一些艺术类大学生对思想政治教育的重要性认识不足,缺乏足够的学习动力^[4]。其次,传统的思想政治教育方式过于单一,缺乏针对性和实效性,难以满足艺术类大学生的个性化需求。最后,一些艺术类大学生在思想引领方面存在欠缺,需要加强对其思想政治素质的培养。

3.2 新时代艺术类大学生思想政治教育个性化培养的必要性分析

个性化培养路径的必要性主要体现在以下几个方面:首先,个性化培养路径能够更好地满足艺术类大学生的个体发展需要,帮助他们发掘自身的潜力和特长。其次,个性化培养路径能够更好地适应社会进步的需要,培养出更多的具有创新精神和创造力的人才。最后,个性化培养路径能够更好地符合国家教育战略的需要,推动高等教育改革和发展^[5]。

4 新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养问题

4.1 教育理念尚未完全转变

尽管个性化培养路径在很多领域已经被广泛采用,但是在高校思想政治教育领域,传统的“一刀切”式教育理念仍然存在。这种教育方式很难满足艺术类大学生的个性化需求,甚至可能引起他们的反感,从而影响思想政治教育的效果。

4.2 师资力量不足

个性化培养路径的实施需要教师具备较高的专业素养和综合能力,同时还需要教师具备一定的创新意识和实践能力。然而,目前高校思想政治教师队伍中,具备这种能力和素质的教师并不多,这使得个性化培养路径的实施受到一定限制。

4.3 评价体系不够完善

目前,高校对于思想政治教育的评价体系主要依赖于传统的考试形式,这种评价体系很难反映出学生的真实水平和个性化特点。同时,这种评价体系也很难对个性化培养路径的实施效果进行科学的评估,影响了个性化培养路径的改进和发展。

4.4 学生个性化需求难以满足

由于艺术类大学生的专业背景、兴趣爱好和文化基础等方面存在较大差异,他们的个性化需求也各不相同。而现

有的教育资源和教育条件很难满足所有学生的个性化需求,使得一些学生在思想政治教育中缺乏归属感和成就感。例如,一些高校虽然开设了一些选修课程,但是这些课程往往缺乏系统性和深度,很难满足学生的个性化需求。同时,由于师资力量的不足,一些教师对于学生的个性化需求也缺乏深入的了解和关注,使得学生难以得到有效的指导和帮助。

5 新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养

5.1 转变教育理念,强化个性教育

新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养是一项重要的任务,需要教育工作者转变传统教育理念,充分尊重和关注学生的个性化需求,以更有效地促进他们的全面发展。

首先,转变教育理念是关键。传统的思想政治教育方式往往注重统一性和标准化,而忽视了不同学生的特长和兴趣。在新时代,教育者应认识到每个艺术类学生都是独一无二的个体,具有自己的创造力和思维方式。因此,我们应该从以教师为中心的传授模式转变为以学生为中心的学习模式,注重培养学生的自主学习和独立思考能力。

其次,强化个性教育是核心。教育工作者应当充分了解每个学生的特长和兴趣,根据他们的特点制定个性化的培养计划。例如,对于喜欢音乐的学生,可以引导他们将音乐与思想政治教育相结合,通过音乐创作、演奏或演唱等方式表达自己的思想和情感;对于喜欢绘画的学生,可以鼓励他们通过画作来呈现自己的价值观和信仰。这样不仅可以提高学生的兴趣和参与度,还能培养他们的创新能力和团队协作精神。

最后,应注重培养学生的社会责任感。艺术类学生往往关注自我表达和个性化追求,但同时也不能忽视对社会和他人的关注。教育工作者可以通过组织社会实践活动、志愿者服务等,引导学生关注社会问题,培养他们的社会责任感和奉献精神。例如,可以组织学生参与社区文化活动,为他们提供将所学知识运用到实际生活中的机会;还可以鼓励他们参与公益艺术项目,通过艺术创作传递正能量,帮助他人解决问题。

总之,新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养需要转变教育理念,强化个性教育以及注重社会责任感的培养。只有这样,才能更好地激发学生的创新精神和创造力,培养出更多具有社会责任感、创造力和独特性的艺术类人才。

5.2 加强师资队伍建设,提高教师素质

5.2.1 培养教师的创新意识和实践能力

艺术类学科具有较强的实践性和创新性,因此教师需要具备相应的创新意识和实践能力。学校应该鼓励教师参加专业培训、学术会议、艺术展览等活动,提高教师的艺术素养和创新能力。例如,可以组织教师参加艺术创作工作坊,让教师在实践中提高自己的艺术技能和创作能力。

5.2.2 加强教师的思想政治教育培训

由于艺术类学科的特殊性,教师需要具备较高的审美水平和艺术鉴赏能力,同时还需要关注学生的思想动态和情感发展。因此,学校应该加强教师的思想政治教育培训,提高教师的思想觉悟和政治素养,使他们能够更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

5.2.3 建立良好的师德师风

教师是学生学习的榜样和楷模,他们的言传身教会对学生产生潜移默化的影响。因此,学校应该建立良好的师德师风,注重培养教师的道德品质和人格魅力,让他们成为学生成长道路上的良师益友。例如,可以组织教师参加师德师风培训班,邀请优秀教师分享教育经验,让教师从优秀教师的身上学到更多的教育理念和教学方法。

5.2.4 提高教师的综合素质

艺术类学科需要教师具备丰富的文化知识和广阔的视野,因此学校应该鼓励教师不断学习,提高自己的综合素质。例如,可以组织教师参加跨学科的学术研讨会,让他们了解其他学科的前沿动态;还可以鼓励教师参加文化交流活动,拓宽他们的视野和思路。

5.3 完善评价体系,科学评估教学成果

高校应完善思想政治教育评价体系,从多个方面全面评估学生的综合素质和个性化特点。例如,可以开展多元化的评价方式,包括考试、作品评定、社会实践报告等,以便更好地了解和掌握学生的学习情况和个性化特点;同时,也可以建立学生自评和互评机制,让学生更加主动地参与到评价过程中来。

5.4 优化教学资源配置,满足学生个性化需求

高校应优化教学资源配置,充分了解和满足艺术类大学生的个性化需求和发展。例如,可以开设更多的选修课程和专题讲座,让学生更加自由地选择自己感兴趣的领域;同时,也可以加强校园文化建设,组织多样化的文化活动和社会实践活动,让学生在实践中受到思想政治教育^[6]。

5.5 落实教育“五化”

5.5.1 课程设置个性化

针对艺术类大学生的专业背景和兴趣特点,开设多样化的思想政治课程,包括必修课程、选修课程、专题讲座和实践教学等,让学生根据自己的需求和兴趣自由选择。例如,针对有社会责任感和关注社会问题的学生,可以开设社会热点问题研究和探讨等课程,让他们从社会视角深入了解和认识社会问题,从而培养他们的社会责任感和解决问题的能力。

5.5.2 实践活动个性化

组织多样化的实践活动,包括社会服务、艺术创作、文化交流等,让学生在实践中受到思想政治教育。例如,可以引导学生参与社会公益活动,如志愿者服务、环保行动等,培养他们的社会责任感和公民意识;可以组织学生参观艺术展览、参加文艺比赛等活动,让他们在艺术创作中陶冶情操、提高审美能力;可以安排学生参与文化交流活动,如国际文

化艺术节、文化沙龙等,拓宽学生的文化视野和国际视野。

5.5.3 网络教育个性化

利用网络平台和数字化资源,开展线上教学和自主学习,将思想政治教育渗透到学生的日常生活中。例如,可以建设思想政治教育的数字化资源库,包括视频、音频、图片等多媒体资源,让学生自主选择学习内容和学习方式;可以开设网络课程和在线讨论群组,让学生随时随地可以获取思想政治教育的学习资源;可以开展网络社会实践活动,如虚拟志愿服务、网络艺术展等,让学生在网络空间中也能体验到实践的乐趣。

5.5.4 心理辅导个性化

针对艺术类大学生的心理特点和发展需求,开展心理辅导工作,包括心理健康教育、心理咨询和心理疏导等,帮助学生解决心理问题,提高心理素质和自我调节能力。例如,可以开设心理健康讲座和课程,让学生了解心理健康知识;可以开展心理咨询活动,让学生在需要帮助的时候能够得到及时的指导和支持;可以进行心理疏导干预,针对学生的心理问题进行专业的疏导和干预,帮助学生恢复心理健康。

5.5.5 教师指导个性化

针对每个学生的专业背景、兴趣特点和思想状况,教师需要对其进行个性化的指导,包括学业指导、职业规划和人生规划等。例如,对于有学习困难的学生,教师可以提供学习方法和策略的指导;对于职业规划不明确的学生,教师可以引导他们了解自己的职业兴趣和职业发展方向;对于人生观存在偏差的学生,教师可以与他们进行深入的交流和讨论,引导他们树立正确的人生观和价值观。

6 结语

综上所述,通过对艺术类大学生思想政治教育现状和问题的分析,论文提出了一系列针对性的个性化培养路径实施策略。这些策略包括:建立个性化培养方案,加强教师与学生之间的互动交流,提供多元化的教育资源和实践平台,营造良好的校园文化环境等。通过这些实施策略,可以更好地促进艺术类大学生的全面发展,提高其思想政治素质和综合素养。

参考文献

- [1] 刘桂娟.如何加强大学生思想政治教育[J].中学政治教学参考,2023(9):20.
- [2] 李亚兰,付赵震,闵楠.思想咨询助力大学生思想政治教育[J].北京电子科技学院学报,2023,31(1):137-146.
- [3] 宋立峰.大学生思想政治教育的新视角[J].食品研究与开发,2023,44(7):17.
- [4] 迅速.农村大学生思想政治教育研究[J].中国果树,2023(3):5.
- [5] 牛成伟.体育院校大学生思想政治教育探讨[J].体育画报,2023(12):227-228+230.
- [6] 张爱华.艺术教育对大学生思想政治教育的探究[J].长江丛刊,2023(9):73-75.