

Research on the Training Mode of Accounting Professionals Based on Dual System Big Data — Taking YHVC as an Example

Huan Xu

Yangzhou Zhongrui Hotel College, Yangzhou, Jiangsu, 225100, China

Abstract

This paper takes YZR as an example, aiming at the students majoring in big data and accounting in higher vocational colleges based on the “dual system” talent training model. The investigation shows that there are difficulties in the teaching of big data and accounting in YZR, such as traditional curriculum system, single teaching subject, lack of teachers’ practical ability, and shortage of teaching resources to expand students. Improve the quality and adaptability of accounting professional personnel training. It is found that the application of enterprise big data technology brings new challenges and opportunities to the teaching of finance and accounting. Through optimizing the curriculum system, strengthening the construction of teachers, deepening school-enterprise cooperation, and ensuring the improvement of the rights and interests of students participating in the dual system also play an important role in the dual system talent training. Therefore, this paper puts forward the countermeasures and suggestions of exploring the training mode of accounting professionals under the background of “dual system” big data in higher vocational colleges.

Keywords

dual system; higher vocational education; big data; accounting major; personnel training

基于双元制大数据与会计专业人才培养模式的探究——以YHVC为例

徐欢

扬州中瑞酒店职业学院，中国·江苏扬州225100

摘要

论文以YHVC为例，针对高职大数据与会计专业学生基于“双元制”人才培养模式为研究对象，调查显示YHVC大数据与会计专业教学中存在课程体系传统，教学主体单一，教师实践能力缺乏，生源扩大教学资源短缺等困境，论文旨在探究如何通过改革和创新，提高会计专业人才培养的质量和适应性。研究发现，企业大数据技术的应用给财会专业教学带来了新的挑战 and 机遇。通过优化课程体系、加强师资队伍建设和深度校企合作、保障参加双元学生权益的改进也对双元制人才培养起到了重要作用。因此，本论文提出了在“双元制”高职大数据背景下的会计专业人才培养模式探究的对策和建议。

关键词

双元制；高职；大数据；会计专业；人才培养

1 高职大数据与会计专业的“双元制”人才培养模式探究的重要意义

随着数字经济发展和人工智能的崛起，传统会计存在大量重复性、标准化的基本职能被大数据技术所取代，先前会计专业课程只注重事后反映各项经济业务的“账房

【课题项目】扬州中瑞酒店职业学院校级课题：“基于双元制大数据与会计专业人才培养模式的探究”（项目编号：B2023102）。

【作者简介】徐欢（1992-），女，中国江苏徐州人，本科，讲师，从事财会教学改革研究。

先生”，而随着社会经济和信息技术发展，会计日益转型升级为不确定环境下进行复杂决策提供服务的“战略数据分析师”；会计类专业的未来在于财务、技术和信息科学的交叉融合学科。因此，大数据与会计人才培养模式的转型刻不容缓。而在学生实习及后续的工作中发现，以往人才培养模式下的学生只注重理论的学习，但是对于企业要求的职业素养及职业技能方面却不尽如人意，因此基于企业和学校共同培养模式下的人才培养模式具有重要的实践价值。

2 传统高职会计专业教学工作中所面临的困境

2.1 课程体系传统无法调动学生的积极性

传统大数据与会计专业（以下简称财会专业）的教学仍然以理论知识为主，据YHVC财会专业学生问卷调查研

究数据显示,学生自进校以来就确定明确的学习目标,主要有两类:一类学生希望最后通过参加专转本考试实现学历的提升,这类学生更注重公共基础课程及专业课理论学习;另一类学生主要以考取初级会计师证书为目标,在校期间更加注重初级会计师考试内容的学习,因此学生在校期间对于校内实践技能课程并不重视。传统高职会计专业课程主要以专业基础课,专业核心课,专业拓展课,校内实训课程四个模块,前三个模块以理论知识为主,会计理论知识太枯燥,比如:六大会计要素,设置账户、复式记账等,对于刚刚入学的大一学生实在抽象难以理解,自此从而打击学生学习兴趣。因此,近年来财会专业学生毕业就业形势严峻,迫使财会专业教学人才培养模式的改革尤为重要。

2.2 教师知识结构陈旧缺乏实践经验

目前高职财会教学仍以理论知识为主,传统教学模式无法满足行业对人才的需求。日常课堂教学以教师教为主,学生很难主动参与,“满堂灌”的教学模式无法保障教学质量。现如今,应更多培养他们的自主学习能力,特别是这个瞬息万变的社会,踏入工作岗位要树立终身学习理念才能不落后来于时代的步伐。据 YHVC 财会专业学生问卷调查研究显示,65% 的学生对传统财会教学方式觉得枯燥乏味,无法提起学习兴趣,在校期间无法扎实掌握理论知识,进社会无法找到对口的岗位,这也是导致近年来财会就业率原因之一。

2.3 教学主体单一缺乏多元化参与

目前教学理念以素质教育为主,教师教学生学的教学模式无法满足当代社会的对于人才的需求。但由于会计专业特点,高职本专业教学仍然以教师为主体,课堂以教师教为主要内容,学生很难参与到教学中去。当今社会,对于会计专业学生而言更应该培养他们的自主学习能力,特别是这个瞬息万变经济信息技术迅速发展的社会,每个人踏入社会都会面临要被淘汰的压力。所以,以“满堂灌”的教学模式无法保障教学质量。据 YZR 财会专业学生问卷调查研究显示,65% 的学生对于传统财会教学方式觉得枯燥乏味,无法提起学习兴趣,进而在校期间无法扎实掌握理论知识,从而走进社会无法找到对口的岗位,这也是导致近年来对口就业率,各大高等职业学校减少财会专业招生对象的原因之一。因此,改变传统的教学模式让多元化的元素参与财会教学的人才培养模式改革更加迫在眉睫。

3 高职大数据与会计专业“双元制”人才培养模式的构建对策

3.1 优化课程体系

3.1.1 课程体系中加入大数据课程

加入大数据与会计领域综合分析的需求,设计了一系列具有大数据相关课程,如 Python、RPA 财务机器人开发与应用、智能财务分析可视化等课程项目。这些项目不仅仅

是理论知识的灌输,更使学生意识到财会行业是一个日新月异的行业,在未来的工作岗位中,树立终身学习的理念,跟上时代的步伐,同时帮助学生培养实际问题解决的能力,并确保他们能够在职业生涯中成功应对各种未知的挑战。

3.1.2 以开放班学与加强实践为特征

提供了灵活的课程安排,在学分设计中,设立双元定制班学分兑换制度,鼓励学生积极加入双元定制班,为定制班级打造专项人才。在财会行业中,针对不同的行业设置的会计核算方法是不同的,学生能够进入自己理想的企业,在第一学年校内学习阶段完成理论课程,从第二学年进入企业进行专项实践课程学习,在此阶段中可以在企业不同岗位中进行轮岗制度,不仅在财务岗位,包括供应、生产、销售等环节,从而实现“厂中校”。这不仅可以满足企业对于会计人才的多样化需求,解决生源规模扩大导致学校各种资源不足的尴尬局面。同时,这种个性化的课程规划有助于激发学生的学习动力,使他们更加积极参与学习过程。

3.2 加强师资队伍建设

3.2.1 构建校企双导师制度,强化双师素质

在构建双元制人才培养模式的过程中,我们特别注重了师资队伍的建设,企业与学校双主体教学体系离不开“双师型”教师培养,双元制教师团队的质量对于培养优秀学生至关重要。为此,YHVC 采取了积极的措施,不仅提高教育质量,还弥补了校内教师缺乏实践经验问题。

在双元定制班配备两班教师团队,理论课程以校内任课教师担任,实践课程由校外兼职教师担任。具体操作如下:校外兼职教师由成功企业家、企业 HR、CFO 等社会精英人士组成。第一学年——在校阶段,主要以理论课程学习为主,同时设置一些校外兼职教师和企业名师定期开展讲座,主要内容为普及企业文化、规划职业生涯发展、业务岗位认知等相关知识。第二学年——企业学习阶段,主要以企业导师为主,企业导师负责学生在实践课程及业务上指导与学习,而我们校内教师负责与企业导师对接将课程内容进行学分换算成学生成绩。校内教师与企业导师共同培养,弥补了学校实训场所及学生实践能力上不足。

第三学年——企业定岗实习阶段,也就是传统实习,采取学生和企业双选的形式,定岗顶岗实习,仍然双导师制度保障学生顺利完成学业。企业师傅不仅是课堂上的知识传授者,更是学生职业导师,积极参与指导学生的职业发展道路。他们分享自己的实践经验,帮助学生理解学术知识如何应用于实际工作场景,从而提升学生的综合素质。

3.2.2 校内加强实践技能培训

为了确保校内教师与行业的联系紧密,YZR 建立了一套完善的教师培训机制。校内教师需要不断更新自己的知识和了解最新行业趋势,因此除了每年寒暑假期间的国培省培以外,学校将会定期组织教师参加各类财会行业研讨会、研究会和赴企业培训课程。这些活动使教师能够与一线行业专

家互动,了解最新的发展动态和最佳实践,将这些信息融入自己的教学内容中,使学生能够接触到最新的知识和技能。

3.3 深度校企合作,注重实践能力培养

3.3.1 鼓励学生参与校企合作实践项目

鼓励学生积极参与校企合作实践是校企合作项目的核心。学生不仅可以选择参加双元定制班,也可以参与学校与企业接洽的各项实践项目。为了确保学生能够充分参与,我们采取了一系列措施,以提供支持和激励。

学校为学生提供多样化的实践机会。学校与多家企业建立合作关系,如Y会计代理记账等财务公司,涵盖不同领域的大数据分析和会计实践项目。这样,学生可以根据自己的兴趣和专业方向选择合适的实践项目,企业也会给予适当的津贴,既激励学生积极参与又增加他们兼职收入又锻炼他们的实践能力。

3.3.2 基于技术技能创新平台开展创新活动

学校为学生提供参加技术技能创新创业大赛的平台,学生可以个人或团队名义参加各种比赛项目,通过双元培养,学生更加深刻理解专业知识并在企业加深技能的磨炼,通过了解企业设立运营等方面,从而开展一些创新项目,学生设立一个背景从而开始完成他们的创业之旅,从筹资到投资在日常生产运营最后收入的形成与利润分配,设计财务管理方方面面,从各方面锻炼学生意志,从而提高他们的创新意识和实践能力。

3.4 保障参加双元学生权益

3.4.1 双元期工资与社保保障

工资与社保是双元制中的一个重要组成部分,它是对学生工作时间和贡献的一种经济奖励。应当保障学徒的基本工资应该不低于同等职位的工资标准80%,除了基本工资之外应加上额外奖金学徒的工龄工资可以根据其工作表现和职业技能水平进行调整。这意味着学徒在工作中表现出更高的能力和贡献,将获得相应的工资提升。这种激励机制有助于鼓励学徒不断提高自己的职业素养。缴纳社保方面,学徒应该享有与正式员工相同的社会保险权益,包括医疗保险和养老保险等。这有助于保障学徒的基本生活需求,同时也提高了他们的企业满意度和忠诚度。

3.4.2 奖助学金的发放

奖助学金对于双元制的学徒保障至关重要。奖助学金可以鼓励学徒积极参与培训,并提供财务支持,以帮助他们

应对生活费用和学校学分。奖助学金的金额应该能够覆盖学徒的定制班学费及基本生活费用,包括学费及食宿和交通。

此外,奖助学金的发放应该与学生的工龄工资挂钩。这意味着学徒在工作时间和贡献方面表现出更多的努力,将获得更高的奖助学金。这种激励机制有助于激发学徒的积极性,提高其学习和工作的质量。

3.5 未来展望

以上对于YZR建立双元制大数据与会计专业双元制人才培养方式进行初步设想和探索,未来值得我们思考的是从初步双元到深度双元,双元进一步深入探索还需要多元化元素的参与,进入深度双元阶段,还需要我们思考:双元育人对于校企双方规范发展,对接行业新变化深化改革,技术服务要创新发展,连个融合协调共进,发挥类型教育特色引领发展等问题。

4 结语

总的来说,由于传统的中高职会计专业教学已经逐渐不能满足相应的工作要求和岗位需求,双元制人才培养模式已经成为现代高等教育的趋势,它强调知识与实践的结合,培养学生的实践能力和综合素养。同时,在这一过程中,需要特别注重提高教师的综合素养并加强学校与企业之间的合作深度,这样一来,不仅能够提升教学工作的效果,也有助于提高企业中会计岗位的效益。

参考文献

- [1] 周滢,刘纯超,孙林林.中高职会计专业现代学徒制的“双元”校企合作模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(11):151-154.
- [2] 陈慧英.德国“双元制”教育在我国高职会计人才培养模式中的借鉴[D].金华:浙江师范大学,2010.
- [3] 左其阳,刘益青.高职“双元制”人才培养模式下现代职业人职业能力培养的路径探索——以苏州健雄职业技术学院为例[J].知识文库,2015(20):45+29.
- [4] 吴希.双元制视角下泉州民办高职院校校企合作研究[D].泉州:华侨大学,2019.
- [5] 孙明.中高职机电一体化专业构建“双元制”人才培养模式的策略[J].知识窗(教师版),2023(6):90-92.
- [6] 杨浩,黎华.双元制校企合作教学模式的构建——以应用电子专业为例[J].时代汽车,2023(18):37-39.