

# Research on the Strategies of Counselors Implementing the “Four Good Teachers” to Enhance the Autonomous Learning Ability of Vocational College Students

Yajie Sun

Zhejiang Pharmaceutical Vocational University, Ningbo, Zhejiang, 315000, China

## Abstract

How to improve the ability of self-regulated learning is the key issue of colleges and universities in our country. It is also the core task to promote the reform of education and teaching in colleges and universities and train high-quality talents. Based on the investigation and analysis of vocational university students' autonomous learning ability, this paper summarizes the problems of vocational university students in autonomous learning, from the angle of “Four have good teachers”, the paper puts forward the promotion strategy in accordance with the actual situation of vocational colleges, that is, from the four aspects of ideal belief, moral sentiment, academic foundation and benevolent heart, to enhance vocational university students' self-regulated learning ability, so that vocational university students can still study independently, be good at thinking and take the initiative to learn without external binding force, and constantly stimulate their internal motivation to learn.

## Keywords

counselor; vocational college; promotion; self-learning

# 辅导员贯彻落实“四有好老师”提升职业大学学生自主学习能力的策略探究

孙亚杰

浙江药科职业大学, 中国·浙江宁波 315000

## 摘要

如何提高自主学习能力是目前中国高等院校重点关注的问题,也是推动中国高等院校教育教学改革、培养高素质人才的核心任务。论文通过对职业大学学生自主学习能力的调查分析,总结职业大学学生在自主学习方面存在的问题,并从“四有好老师”角度提出符合职业大学实际情况的提升策略,即从理想信念、道德情操、学识功底、仁爱之心四个方面着手,提高职业大学学生自主学习能力,使职业大学学生在缺乏外部约束力情况下,依然能够独立学习、善于思考、主动学习,不断激发学习内驱力。

## 关键词

辅导员; 职业大学; 提升; 自主学习

## 1 引言

职业大学学生是中国在教育教学改革中新兴的一批学生群体,他们既要有较强的理论基础,又要掌握精湛的技术技能,将来才能成为实现中华民族伟大复兴的高端技术型人才。

【课题项目】浙江药科职业大学2022年度校级科研课题一般项目《新形势下辅导员贯彻落实“四有好老师”——提升大学生自主学习能力的策略探究》的研究成果(项目编号: 2022148)。

【作者简介】孙亚杰(1990-),女,中国山东桓台人,硕士,一级教师,从事思想政治教育研究。

要掌握扎实理论知识和熟练专业技能,大学生必须养成良好的自主学习习惯,不断提高自主学习意识与能力。

高校辅导员作为学生求学道路上的“领路人”,承担着极其重要的培育和引领责任。辅导员要积极贯彻落实习近平总书记提出“四有好教师”的要求,充分考虑职业大学人才培养目标、党和国家对高校思想政治教育工作的要求,以及大学生校园生活实际情况等众多因素,从理想信念、道德情操、学识功底、仁爱之心四个方面着手,培养学生良好的自主学习能力<sup>[1]</sup>。

## 2 贯彻落实“四有好老师”提升大学生自主学习能力的意义

### 2.1 “四有好老师”的内在要求

教育的关键在于教师,教师强则学校强,教师在学生

的学习和生活中发挥着重要作用。习近平总书记提出,高校在教师发展和培养中应注重以“四有好教师”为目标,做好学生“引路人”,即“做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”,这也要求广大高校教育工作者不断提高自己的业务素养和思想水平<sup>[2]</sup>,承担极其重要的政治培育和思想引领责任,做好学生求学道路上的“领路人”。

## 2.2 学校强化管理的重要举措

为提升学校管理的规范化和精细化水平,辅导员在大学生发展和培养中应以“四有好老师”的标准严格要求自己,着重强化大学生思想政治觉悟、加强大学生校风校纪建设、提升大学生自我管理修养。培养学生养成良好的自主学习习惯,让他们意识到自主学习的重要性,在没有教师和父母的督促时,依然能够独立学习、独立思考、主动学习,不断激发学习内驱力。

## 2.3 学生全面发展的必备条件

自主学习实质是学生自己主宰的独立学习,也是大学生必备的基本素质,特别是在网络娱乐内容丰富多彩、电子设备短视频盛行的当代,如果自学能力不强,不能合理安排自由时间,则会消磨大学生的意志,荒废大学生的学业,最终一事无成<sup>[3]</sup>。掌握扎实理论知识和熟练专业技能是大学生成长成才的关键,也是大学生走向社会,在社会竞争中得到更多用人单位青睐的保障。要想获得扎实理论知识和熟练专业技能,除了课堂上认真听讲外,课外自主学习更为关键。自主性学习可以巩固学生的学习效果,提升学生学习竞争力,是学生全面发展的必要条件。

# 3 职业大学学生自主学习能力存在的问题及分析

不同学校专业、不同学院学科、不同入学背景的大学生自主学习能力是不一样的,为获得职业大学学生在自主学习能力方面存在的问题。课题组采用问卷调查、谈心谈话、课堂测试、线上答题、走访寝室、主题班会等多种方式对本校各专业学生进行了走访调查。全面掌握了学生自主学习在意识、方法、习惯等方面存在的薄弱之处,最终总结出职业大学学生自主学习能力存在的几个突出问题。

## 3.1 自主学习观念缺失

很多大学生步入大学之后,对自己的人生目标和定位没有做好规划,从高中时期紧张的学习氛围到相对宽松的大学学习环境,自主学习观念逐渐丧失。缺乏主动的学习观念,会导致其学习精力投入不足,学习成绩不理想,进而自暴自弃,形成恶性循环。另外问卷调查结果显示,大部分学生没有课堂记笔记或记有效笔记的习惯,更不会进行笔记的整理,课前预习和课后复习率也较低,遇到不懂的问题,不会主动请教老师,也不会自己查询资料,自主学习观念缺失严重。

## 3.2 自我管理能力缺乏

每个人都会存在一定程度的懒惰或懈怠,但可以通过自我管理来调整,加以约束。进入大学后,没有了家长和学校老师的监督和约束,部分大学生的自我管理能力迅速下滑。通过考勤统计发现,在查课频率较高的情况下,学生迟到、旷课、无事请假的情况还是频繁发生;通过课堂检测发现,很多学生不会利用空余时间自主预习和复习、主动检测学习效果;通过走访寝室发现,寝室学习氛围也欠浓厚,虽电子设备配置齐全,但大部分用于游戏或网络交友,学习环境嘈杂;通过问卷调查发现,学生去图书馆的频率不高,会利用网络和手机收集学习资料的学生比例也较低。自我管理能力缺乏,严重影响学生的自主学习状态。

## 3.3 自我约束能力不强

从小学到初中、高中,学生的课业压力较大,形成了考上大学后就实现了终极目标的错误心理,部分学生身体和心理上松懈下来是造成自主学习变差的一个重要原因<sup>[4]</sup>。但大学课程通常比高中课程的要求更高,学生需要有更强的学习能力才能完成相应的学习任务。如果没有老师对学习习惯和教学内容严格的管控和细化,没有了外部约束力,缺乏自律性的大学生就会对自主学习放松要求。另外很多职业大学本科与专科批次同时招生,学生的基础知识差异大、素养参差不齐,也增加了学校的教育教学管理难度。

## 3.4 课堂教学缺乏新意

传统的灌输式教学模式中,学生的课堂参与度较低,学习主动性差,很难激起学生的学习热情。与传统教学模式相比,现在广泛使用的网络课程的在线学习方式虽更加灵活,但学生如果自律性不强,没有自主学习的内在驱动力,习惯了被管教和被动接受指导的学生,则会出现教师在课堂上“滔滔不绝”地讲,学生在教室里“自主娱乐”的现象,大大降低学习效率。通过问卷调查发现,部分学生对自己所学专业不感兴趣或不了解,自己主观上浑浑噩噩,教师在课堂上没有寓教于乐,没有以学生为中心,学生课堂体验感不佳,甚至很多问题听不懂,又没有及时和老师交流,长此以往,更打消了学生自主学习的积极性。

# 4 提升职业本科学生自主学习能力的对策及效果

学风建设是《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中极为重要的一项内容,也是辅导员工作重中之重。每位辅导员都要贯彻落实习近平总书记提出“四有好教师”的要求,提高学生的自主学习能力,做好学风建设工作。针对职业大学学生自主学习实际情况,根据不同专业学生和各学科特点,有针对性地开展调研调查和策略提升。

## 4.1 从强化理想信念上树立自主学习观念,锤炼学生坚韧品格

职业大学学生是中国在教育教学改革中新兴的一批学

生群体,他们既要有较强的理论基础,又要掌握精湛的技术技能,将来才能成为中华民族伟大复兴不可缺少的技术型高端人才。为更好地培育这部分学生,各个学校都在积极开展工作,树立大学生接受新知识,学习新技能的自主学习观念。

作为高校辅导员首先要从强化理想信念上入手,从根本上解放学生思想,促使学生自我提升,逐渐养成自主学习的好习惯。辅导员可以将中国抗击疫情的先进成果和抗击疫情涌现出的先进人物作为锤炼学生坚韧品格的教材,穿插地运用于学生的思政工作与学风建设中,激发学生的爱国情怀与奉献精神,强化学生的理想信念,使其认识到身上承担的责任和使命,从而锤炼坚韧的品格,不断提高自主学习能力。

#### 4.2 从培养道德情操上激发自主学习能力,引领学生主动学习

高校教育中,要体现大学生的精神风貌和道德情感,引导他们正确的认知方向。职业本科院校作为新转型的本科大学,仍然保留较多的专科批次招生,学校本科和专科阶段教育并列进行,学生存在多元化的特点,学习自主性和自律性存在差异,尤其是单独考试的专科学生,在自主学习方面的意识及表现欠缺人意。

从道德情操上激发大学生自主学习的内驱力,让其能够发自内心的去学习,会达到更优效果。大学生有了高尚的道德情操和人生担当,才能明白对于国家、社会和家庭所担负的责任,从而去考虑未来的人生规划,无论是考研或升学,都会有一个清晰的目标。辅导员可以在学校毕业就业工作中,为大学生指点迷津,从自我认知、能力提升、专业发展、社会需求等方面出发,帮助学生分析自身的特点以做出更合适的选择。

#### 4.3 从筑牢学识功底上夯实专业理论基础,创新自主学习方式

掌握扎实理论知识和熟练专业技能的大学生才能在将来的社会竞争中得到更多用人单位的青睐。理论基础和专业技能是相辅相成的,夯实理论基础,提升专业技能,是大学生成长成才的重要环节。在调查研究大学生自主学习能力的过程中发现,很多大学生现学专业与高中所学方向完全不符,这在单独考试批次中的学生最为常见,这部分学生对现学专业了解薄弱,没有基础知识做支撑,学习上会遇到很多困难,严重影响学生自主学习能力的提升。

辅导员在对学生进行学业指导过程中,要区别学科专业指导的普适性,引导学生根据自己的特点和经验,总结自己特有的学习方法。积极开展主题班会,根据如何记笔记、如何课前预习和如何温故而知新分组展开讨论,通过互相帮扶的方式,帮助缺乏自主学习概念的学生建立符合自己习惯

的方法策略。同时,辅导员应积极与专业教师沟通,根据学科特点和学生的个性开展小班式教学,加强师生互动,创新教学模式。学生如果能积极参与课堂互动,真正听得懂学得会,自信心必然增强,自主学习的积极性也会提高。

#### 4.4 从践行仁爱之心上给予激励和赞美,提高自主学习兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,兴趣是个人学习发展最好的老师,有了学习兴趣,才能在学习的道路上保持钻研精神。部分职业大学学生在填报高考志愿时,由于分数限制,未能被喜欢的专业录取,被调剂到非心仪的学校或专业,心理上的落差导致对现学专业不感兴趣,长此以往会造成厌学情绪。

辅导员要将仁爱之心融入学生学业指导工作之中,以学生为主体,采取各种措施激发学生的学习兴趣。第一,利用各种渠道向学生介绍本专业的学科发展前景和未来就业方向,邀请相关企业技术人员或团队来校开设讲座,强化专业学习的信心和兴趣。第二,定期举办主题班会,邀请优秀学长学姐分享成长成才事迹,让学生们真正懂得一分耕耘一分收获。第三,成立以学习委员为沟通纽带的学习兴趣小组,传播正能量,定期举办学习经验分享会,增强学生之间的交流。辅导员要把学生放在中心地位,从践行仁爱之心上给予学生一定的激励和赞美,提高他们的自主学习兴趣。

### 5 结语

论文结合辅导员贯彻落实“四有好老师”标准,对浙江药科职业大学学生自主学习能力调查分析,总结职业大学学生在自主学习方面存在的问题,并从“四有好老师”角度提出符合本校实际情况的提升策略,即从培养道德情操上激发自主学习能力,引领学生主动学习;从培养道德情操上激发自主学习能力,引领学生主动学习;从筑牢学识功底上夯实专业理论基础,创新自主学习方式;从践行仁爱之心上给予激励和赞美,提高自主学习兴趣。

#### 参考文献

- [1] 王显芳,郭智芳,谢羚.高校辅导员争做“四有”好老师,培养“四有”好青年——学习习近平总书记教师节重要讲话精神[J].高校辅导员,2014(6):31-33.
- [2] 姜涛.新形势下辅导员贯彻落实“四有好老师”对医学生理想信念教育策略探究[J].才智,2019(27):110.
- [3] 郑军,徐天宇.新冠疫情下大学生自主学习能力的提升策略——基于“SCT”的三元交互模型理论[J].牡丹江大学学报,2022,31(6):72-80+94.
- [4] 刘单单,叶万宝.新冠肺炎疫情期间大学生自主学习力现状的问卷调查及对策研究[J].中国高等医学教育,2022(8):31-32.