

Research on English Vocabulary Learning Strategies of Higher Vocational College Students

Linmao Guo

Gansu Polytechnic College of Animal Husbandry & Engineering, Wuwei, Gansu, 733006, China

Abstract

The accumulation of English vocabulary is not only the basis of English learning, but also the core of English skill improvement. Therefore, how to carry out scientific and effective English vocabulary teaching is a topic of common concern to all English teachers. Starting from the teaching of English vocabulary in higher vocational college, this paper analyzes the influencing factors of English vocabulary learning in higher vocational college students, combines with English vocabulary learning strategies, and adopts three strategies to improve the learning initiative of students by means of group cooperation, the application of Internet-assisted learning in combination with the development of The Times, and the systematic teaching of learning strategies to improve the scientific learning. This paper provides some ideas for improving the efficiency of English vocabulary learning for higher vocational college students.

Keywords

vocational college; English teaching; vocabulary learning; operational research

高职高专学生英语词汇学习策略研究

郭林崧

甘肃畜牧工程职业技术学院, 中国·甘肃 武威 733006

摘要

英语词汇的积累不仅是英语学习的基础,同时也是英语技能提升的核心,因此如何进行科学有效的英语词汇教学是所有英语教师普遍关注的话题。论文从高职高专英语词汇教学出发,通过分析高职高专学生英语词汇学习的影响因素,结合英语词汇学习策略,从借助小组合作提高学生自主学习主动性、结合时代发展运用互联网辅助学习、系统传授学习策略提高学习科学性三条策略,为提高高职高专学生英语词汇学习效率提供一些思考。

关键词

高职高专; 英语教学; 词汇学习; 策略研究

1 引言

词汇作为语言构成三要素中的核心,词汇积累不足是影响英语学习和英语技能使用的重要因素。尤其在高职高专学生群体中,词汇量小、词汇记忆效率低是困扰英语教学的首要问题,并且高职高专学生在学习素养上普遍较差,能否为学生制定有效的英语词汇学习方法,是决定高职高专英语教学效率的关键,也是提高高职高专人才培养质量,确保就业竞争力的重要步骤。因此,探索高职高专英语词汇教学的优化方向,提高学生的自主学习能力,挖掘学生的英语学习潜力,具有重要的研究意义。

2 高职高专学生英语词汇学习质量的影响因素分析

2.1 学生英语基础薄弱

英语基础薄弱是影响高职高专学生英语词汇学习质量的重要因素,英语作为一门语言,词汇和语法积累是学习和应用英语技能的关键。而高职高专在办学性质上与普通高等院校存在较大差别,学生基本素养参差不齐,尤其对于英语这门学科而言,英语学习需要长期的积累,但是高职高专学生在学习态度上普遍较差,在日常学习中也疏于对英语的积累^[1],这就导致学生在英语词汇方面较为匮乏,甚至一些常用的简单词汇也不能熟练掌握,这在很大程度上制约了高职高专英语词汇教学工作的开展。

2.2 英语学习动机不足

学习动机作为决定学习效率的关键因素之一,学生对英语学习是否具有较强烈的动机,在很大程度上决定了学生在英语学习中能够付出的精力。而对于高职高专学生而言,

【作者简介】郭林崧(1968-),中国甘肃环县人,本科,副教授,从事英语语言学研究。

很多学生对英语学习缺乏正确的认识,认为自己在未来的工作和发展中不会用到英语,因此对待英语学习缺乏主动性和积极性,这就导致学生开展英语学习的唯一目的就是应付考试,如何取得高分成为学生学习英语的主要动机^[2]。这种外在动机并不能真正调动学生的学习行为,尤其在词汇学习中,学生只是依赖于教师的课堂教学,在课后缺乏主动学习单词、记忆单词的意识。同时,薄弱的学习动机也导致学生对待英语词汇学习只局限在教材中,不能主动阅读课外材料,在平时的学习中遇到了教材之外的词汇也缺乏总结意识,使得学生在英语词汇学习中的效率迟迟难以提升。

2.3 教学方法较为单一

高职高专与普通高等院校在办学性质、办学目的等各方面存在较大的差别,高职高专作为以培养技能型人才为主的高等院校,从学科设置到培养方案等各个方面都有着自身的特色。而英语作为一门公共基础类学科,虽然在普通高等院校和高职高专院校均有开设,但是教学目标和教学方法应当有所区别,才能更加贴合高职高专办学特色。然而在教学实践中,高职高专院校在英语词汇教学中缺乏独特性和实用性,没有和高职高专的办学目的相匹配,尤其在不同专业的英语教学词汇中,教师也没有凸显专业特色。同时,由于高职高专学生与普通高等院校学生在学习素养方面存在较大差别,因此在教学方法等方面也要结合高职高专学生特点进行设计。但是在教学实践中,教师并没有在教学方法方面贴合高职高专学生的群体特点,也没有与时代发展相结合,使得高职高专的英语词汇教学浮于表面,无法满足学生的发展需求。

2.4 学生缺乏科学的学习方法

学习策略是实现学习目标的关键,学生使用的学习策略是否科学有效,往往决定了学生的学习质量。当前在高职高专院校中,学生在英语词汇学习方面普遍缺乏科学的学习方法,很多学生仍然以教材作为唯一的学习材料,通过死记硬背的方式记忆单词,这种学习方法不仅耗时较长,也不利于学生对英语词汇的灵活掌握。并且,当下正值互联网时代,学生对互联网工具的灵活运用并没有体现在英语词汇学习中,缺乏对英语词汇学习的主动创新。教师作为学习方法的传授者,也忽视了在英语词汇学习方面对学习方法的创新和优化,对学生的英语词汇学习缺乏科学有效的监管,导致学生的英语词汇学习散漫无序。

3 英语词汇学习策略

3.1 联想记忆法

英语词汇的积累是一个不断观察、对比、归纳以及总结的过程,英语作为一门发展了数千年的语言,单词的构成具有一定的规律,学生可以借助这种规律通过联想记忆调动多种感官刺激大脑,将脑海中积累的旧知识与新知识进行联系,从而形成具有自己的知识结构^[3]。例如,在学习一个新

单词时,学生可以从单词的组成和含义等不同角度出发,将其近义词、反义词以及同音词进行串联,从而加深对单词的记忆。具体而言,联想记忆包括词性联想、词义联想、词根联想等等,以词根词缀联想为例,英语单词的构成都有词根和词缀,词缀又细分为前缀、中缀和后缀。通过总结单词中的词根词缀,能够帮助学生更加清晰地了解单词的组成,同时学生也可以发挥自己的想象力,将单词更加生动形象地记忆。例如,前缀“re”意为“再一次”,由这一词缀组成的“retell”意为“重述”,这一单词是由前缀“re”(再一次)和词根“tell”(告诉)组成。由此学生在记忆单词的过程中能够从词根词缀联想到更多单词,从而在记忆单词的过程中形成知识网。

3.2 语境记忆法

与机械重复地背诵单词相比,结合语境对单词的多层含义进行记忆,更有助于学生灵活地掌握英语单词,因此,语境记忆法也是学生积累英语词汇的重要策略。并且学生在阅读过程中遇到生僻单词或超纲单词是必然,掌握语境记忆法也能帮助学生面对不熟悉的单词时,可以通过结合上下文语境大致猜测单词的意思,或者根据单词的构成等分析单词的含义。这一过程不仅能够扩大学生的单词积累,也为英语单词的学习注入了更多趣味性,满足学生的探索心理。

3.3 重复记忆法

艾宾浩斯遗忘曲线直观地解释了人们的记忆特点,遗忘往往是先快后慢,先多后少,因此学生在学习单词时一开始遗忘的速度很快是十分正常的,随着时间的流逝,如果不及复习,一天后能够记住的单词就只剩下25%,但是如果从遗忘规律出发,及时进行复习,一天过后能够保留记忆的98%,并随着重复复习,短时记忆能够逐渐过渡为长时记忆,将单词深深地烙印在脑海中,因此,重复记忆法也是学生学习英语单词的重要策略。但是这种重复记忆并不是简单地机械重复,而是在艾宾浩斯遗忘曲线的科学指导下,详细划分复习任务,尤其对词义容易混淆、单词拼写复杂的单词,更要多次巩固,以此减少遗忘,不断巩固单词积累。

4 高职高专学生英语词汇学习策略的运用

4.1 借助小组合作提高学生学习的主动性

前文提到,高职高专学生在学习素养上普遍较差,具体表现为学习态度较为被动,学习积极性不强,学习基础较为薄弱,而高职高专作为高等院校,在学生管理和教学模式上相较于高中更加宽松自由,因此学习更多依靠的是学生的自觉。这就意味着学生的惰性极易被放大,不仅在单词学习中影响学生的学习效率,在班级范围内也会形成消极的学习氛围,不利于学生综合素质的提升。对此,教师可以通过小组合作将学生进行细化分组,发挥学生的主体作用,将学生转变为学习过程中的监督者,利用小组内互相管理和监督的作用,引导学生形成自我约束机制。具体而言,教师要秉持

“组间同质，组内异质”的原则，从性格、成绩、英语基础、学习方法等多个层面对小组进行严格划分，确保每个小组内涵盖各个学习层次的学生。随后在英语单词的学习过程中，教师要根据学生的生活、学习以及工作等不同场景分配相应的学习任务，帮助学生循序渐进地积累在生活和工作中需要用到的词汇。同时在学习过程中，教师要注重引导小组内互相监督在单词发音、词根词缀分析等不同方面的学习情况，实现学习小组的共同提升。

4.2 结合时代发展运用互联网辅助学习

当前正值互联网时代，智能设备的普及为人们接收信息提供了更多渠道，也在学习等多种生活场景为人们提供了更多途径，其中，英语学习在智能设备的帮助下，已经具备了碎片化、自主化等特点，尤其在青少年群体中，借助手机APP学习英语已经成为常态^[4]。对此，教师要正视学生的这一特点，尊重学生的生活方式和兴趣爱好。但是，尊重学生运用手机APP学习英语的习惯，并不意味着教师要放任这种学习方式野蛮生长。正如前文所述，高职高专的学生普遍在学习方面具有较大的惰性，如果在缺乏外部监管或引导的前提下，利用手机APP学习英语的过程中难以确保学生的学习效率，并且这种碎片化的学习也极易转变为娱乐。因此，教师要做好对学生的监管和引导，如教师可以在APP中组建学习小组，根据软件的后台记录，观察学生的学习时间和单词背诵效率，或者借助其他手机软件管理学生的手机使用，确保学生在利用APP积累英语单词的过程中不能使用其他软件，并通过此类软件积累的使用时间掌握学生的学习状态。除此之外，教师还可以利用学生喜欢使用微博，微信等社交软件的习惯，借助微博官方账号、微信公众号等途径，每天向学生推送单词学习内容，这里推送的内容不仅要涵盖单词的音标、词根、词缀等知识点，也可以扩充一些影视片段中的经典例句提高学习内容的趣味性，以此提高互联网在辅助学生学习单词时的效率。

4.3 系统传授学习策略提高学习科学性

掌握科学的学习方法能够使学生的学习事半功倍，尤其对于积累英语单词这一琐碎、漫长的学习过程而言，科学的学习方法不仅能够减少学生的遗忘量，也能提高学生举一反三、触类旁通的学习能力，从而在夯实学生英语基础的同

时，也有助于培养学生的学科素养。例如，艾宾浩斯遗忘曲线在心理学角度详细阐述了遗忘的规律，教师在布置单词学习任务的过程中，要向学生详细讲解艾宾浩斯遗忘曲线，并为学生定制艾宾浩斯遗忘曲线的学习图表，详细划分出每一天的复习任务，如第一天学习了30个单词后，第二天、第四天、第七天分别应当复习多少单词，在图表中做好标记，以此确保学生的单词学习能够做到有规律、有效率。除此之外，教师还可以引导学生运用思维导图辅助英语词汇学习策略的运用，例如，在联想记忆法中，学生需要积累大量的词根词缀，对此，教师可以引导学生运用思维导图总结自己学过的所有词根、词缀，并在绘制思维导图的过程中帮助学生理清词根词缀之间的内在联系，从而帮助学生更加灵活地积累英语单词，提高单词学习过程的科学性。

5 结语

综上所述，单词的学习是英语学习的基础，将单词这块基石铺好，才能更加踏实地进行后续的英语学习，因此即使在高职高专阶段，教师也要重视对英语词汇的教学。而高职高专学生在英语词汇学习中普遍存在英语基础薄弱、学习动机不足、学习方法缺乏科学性等问题。因此，教师也要正视高职高专学生的学习特点，不能盲目照搬普通高等院校的英语词汇教学法，要充分结合高职高专学生的群体特点，从实际出发选择科学的学习方法，运用小组合作学习提高学生的主动性，遵循学生的生活和学习习惯，结合时代发展为学生制定更具趣味性和科学性的词汇学习法，同时也要做好对学习策略的系统传授，提高学生的学习能力，为英语词汇学习质量的提升助力。

参考文献

- [1] 张洁.以职业目标为导向高职英语学习动机激励策略研究[J].海外英语,2023(12):229-231.
- [2] 葛中明.蒙古族学生高职英语学习动机应用研究[J].包头职业技术学院学报,2022,23(3):63-65.
- [3] 邵健.高职学生英语词汇学习策略模型及与词汇知识关系研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2018,17(4):66-71.
- [4] 吴昊昱.使用单词学习APP对五年制高职学生英语单词学习的有效性研究——以江苏联合职业技术学院苏州旅游与财经分院财经系学生为例[J].当代教育实践与教学研究,2020(7):24-25.