

# The Application of Situation Teaching Method in Office Software Teaching

Ke Chen

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

## Abstract

With the continuous reform of our educational policy in recent years, how to train students' comprehensive ability has been paid more and more attention. In order to promote students' all-round and healthy development, the teaching method of Office software course has been constantly innovated and reformed, and in order to effectively guarantee the teaching quality of Office software course in our country, education departments require teachers to gradually implement the use of situational teaching method, through this way to stimulate students' enthusiasm for Office software classroom learning, and promote students' all-round development. Based on this, this paper analyzes the application of situation teaching method in Office software teaching, and hopes to provide effective suggestions for related research.

## Keywords

Office software classroom; situation teaching method; Office software course

## 情境教学法在 Office 办公软件课程教学中的应用

陈可

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

## 摘要

随着近些年中国教育政策的不断改革, 如何培养学生的综合能力逐渐受到社会各界的高度关注。为了促进学生的全面健康发展, Office办公软件课程的教学方法得到了不断的创新和整改, 同时为了有效保证中国Office办公软件课程的教学质量, 教育部门要求教师要逐渐落实运用情境教学法, 通过这种方式来激发学生对于Office办公软件课堂学习的参与积极性, 进而促进学生的全方位发展。基于此, 论文就情境教学法在Office办公软件课程教学中的应用进行分析, 希望对相关研究提供有效建议。

## 关键词

Office办公软件课堂; 情境教学法; 办公软件课程

## 1 引言

随着教育政策的不断改革, 教育部门要求在 Office 办公软件课堂教学过程中, 把培养学生的核心素质摆在首要地位, 同时也要对现阶段中国 Office 办公软件课堂教学中存在的一系列问题进行分析总结, 根据不同种类的问题设置不同的解决策略, 从而为学生营造一种健康良性的 Office 课堂知识学习气氛, 促进学生的全面成长。同时, 在当今时代背景下将情境教学法应用于 Office 办公软件课堂教学过程中, 也是改善当前中国 Office 办公软件课堂教学、促进中国教育事业长期有效健康发展的关键。

## 2 Office 办公软件课程运用情境创设的重要性

近些年, 中国 Office 办公软件课堂教学过程中, 大部

分 Office 办公软件教师由于受到以往教学理念的长期影响, 都会在实际的教学过程中对学生进行填鸭式教学, 而教学情境法的出现能够有效地弥补这一问题, 在教学情境的背景下, 教师会对学生进行循序渐进的引导, 在学习过程中重点激发其想象力, 为学生 Office 办公软件知识的深度学习奠定坚实基础<sup>[1]</sup>。

## 3 现阶段中国 Office 办公软件课程教学存在的问题

### 3.1 学生的学习积极性较差

根据相关报告调查结果显示, 大部分学生对于 Office 办公软件的学习积极性较差, 导致这一现象出现的原因主要分为两种, 一是部分学生具有较为熟练的计算机操作功底, 他们觉得可以自主运用 Office 办公软件, 根本就没有必要再进行特定的学习; 二是部分学生没有丰富的计算机基础, 在学习 Office 办公软件的过程中会觉得十分困难, 久而久之就

【作者简介】陈可(2002-), 女, 中国河南济源人, 本科, 从事Office高级应用研究。

会使得这部分学生丧失对于 Office 办公软件的学习自信心,进而对 Office 办公软件的学习失去积极性。

### 3.2 课程教学缺乏互动

课堂学习是学生掌握 Office 办公软件应用技能的重要途径,但是就现阶段中国 Office 办公软件课程教学现状能够看出,大部分教师仍然选用以往机械性的教学手段,这就使得学生一直处于被动接受知识的地位,十分不利于学生专业技能的提升。同时教师一味地对学生知识灌输也会在一定程度上使得 Office 办公软件课堂缺乏互动,久而久之学生就会觉得 Office 课程是枯燥乏味的,进而对其丧失学习欲望。同时,一旦教师与学生失去足够的教学互动,那么就会导致教师无法明确学生对于 Office 办公软件知识的掌握情况,对于学生难以理解的地方也不清楚,无法对学生的不足之处进行针对性教学,即使是运用了情境教学也无法发挥其作用最大化<sup>[2]</sup>。

### 3.3 教学情境无法有效创新

想要保证情境教学法在 Office 办公软件课程教学中的有效运用,仅仅凭借单一的教学情境是远远不够的,还需要不断对教学情境进行创新整改,这是因为 Office 办公软件教学与常规的课程教学存在较大差异,具有动态化的特征趋势,如果在 Office 办公软件教学过程中始终运用单一的教学情境,就会使学生感到枯燥,同时也会随之出现一系列新问题。而就现阶段中国教师在 Office 办公软件课程中运用情境教学法的现状来看,虽然大部分教师都开始使用情境教学法,但是并不知道应该如何对教学情境进行创新优化,只能在教学过程中盲目地使用固定的教学情境。这就对学生专业技能的掌握以及综合能力的提升都造成了严重阻碍,也使得 Office 办公软件课程的教学质量失去基础保证。

## 4 境教学法在 Office 办公软件课程教学中的应用策略研究

### 4.1 通过教学情境创设,使得学生由要我学转变我要学

随着教育的不断发展,教育部门提出要在 Office 办公软件教学过程中建设相应的教学情境,其目的性在于将 Office 办公软件课堂变得更加朝气蓬勃、丰富多彩,以此促进 Office 办公软件的教育质量,著名教育家第惠斯多说过:“隐约教学的本质不在于传授,而在于激发、唤醒与鼓舞。”随着新一轮基础教育课程改革的推进,如何在新课程理念的指导下改革 Office 办公软件课堂教学方式,把先进的教学理念融入 Office 办公软件课堂日常的教学行为之中,已经成为当今教师最值得关注和探讨的热点问题。同时教育部门也要求,Office 办公软件课堂改革都应该以学生为本,无论如何都不会也不能脱离了对“学生”的关注,从“要我学 Office 办公软件——我要学 Office 办公软件”,让 Office 办公软件课堂成为以学生为主体,让学生主动、自主学习 Office 办公

软件的课堂。对于学生来说,Office 办公软件知识在一定程度上会给学生带来既陌生又熟悉的感觉,那么如何才能使学生主动地进行 Office 办公软件知识学习呢?为了达到这一目标,教师就要对 Office 办公软件的知识内容以及学习价值进行深度分析,为学生构建多样化的教学情境,进而激发学生对于 Office 办公软件知识的学习欲望。对于刚接触 Office 办公软件的学生而言,这些计算机知识会比较陌生,因此教师就应该在开学的第一节课,与学生一起学习 Office 办公软件学科的含义,针对“Office 办公软件是什么?”“为什么要学习 Office 办公软件?”“怎样才能学好 Office 办公软件?”等一系列问题,与学生进行共同探讨。教师可以通过思维导图的方式,将 Office 办公软件的含义为学生进行排列展现,并通过主干部分延伸出不同的分支,进而加深学生对于 Office 办公软件学科的了解;这样能够使学生明确学习 Office 办公软件知识的必要性,随后再带领学生进行专业知识学习,并在实际的教学过程中对学生阐述 Office 办公软件知识与实际生活中的关联<sup>[3]</sup>。

### 4.2 根据学生需求创设教学情境,激发学生学习欲望

想要保证学生能够深刻掌握 Office 办公软件的运用技巧,教师就要对班级内部学生的学习需求进行分析,在学生需求的基础上进行教学情境创设,这样就能够有效地激发学生对于 Office 办公软件课程的学习欲望。教学情境可以被视作为学生拓展学习的环境,在这种环境的背景下,学生能够有效地参与教师开展的教学活动,同时还能循序渐进地引导学生对知识进行自主深度探索,这样就能够有效地激发学生的内在学习动力,实现理论与实践的双重教育。这种教学情境可以有多种多样的方式,教师可以选用以语言为中心的描述情境;还可以选用以实物为中心的具体情境;或是选用以影视资源为中心的片段情境。这些方式都被称作对教学实践的模拟,能够将枯燥的技巧知识转化为真实存在的案例,进而引发学生对于专业知识的学习以及思考<sup>[4]</sup>。

在这个过程中需要注意的是,不同专业方向具有不同的专业背景,因此教师在进行教学情境的创设过程中,要根据不同专业方向设计不同的教学情境。对于计算机办公自动化专业的学生,由于这部分学生日后的就业方向是以内勤行政为主,在日后的工作过程中接触最多的就是文件的编辑以及管理,对于这种情况教师就要结合其专业以及日后发展对其进行教学情境创设,可以选用企业中行政部分的工作要求设置,让学生通过情境深刻地感受到学习 Office 办公软件专业知识的重要性。另外,对于计算机网络专业的学生,由于这部分学生日后的就业方向是以技术文档方面为主,因此教师在进行教学情境的创设过程中,要尽可能地以其工程项目应用作为核心,进而使其明确 Office 办公软件知识与日后就业的紧密联系,以此激发学生的学习欲望<sup>[5]</sup>。

### 4.3 积极创设合作情境,锻炼学生主观思维

情境教学法与常规的教学方法不同,它倡导的是将学

生放置于课堂学习的主体地位,并通过各式各样的教学手段激发学生的思维能力,进而循序渐进地引导学生明确学习 Office 办公软件专业知识的重要性,将原有的接受式学习转变为主动性探索,这样不仅能够帮助学生完善关于 Office 办公软件知识的架构,同时也能够锻炼学生的主观思维。而为了有效达到这一目标要求,教师就要在教学情境的基础上进行创新,积极为学生创设合作情境,引导学生能够在情境中与他人实现思想碰撞,进而锻炼自身的主观思维能力。

其一,教师在进行情境创设结束以后,应该注重关注学生的情绪变化,在这个过程中教师可以对学生的学习能力进行分析,并将班级内部学生分为不同的小组,引导学生能够在小组内部进行交流探讨,通过小组合作的方法找寻教师所提出问题的答案,在这个过程中就有效激发了学生的思维,学生也会受到小组合作氛围的渲染,进而积极主动地与他人交流自己的观点,自主加入合作情境学习的过程中。其二,在实际的 Office 办公软件课程教学过程中,教师还要对班级内部学生的心理特点进行分析,重点激发学生的自主探索欲望。比如在 Office 办公软件的图文框教学过程中,教师就可以为班级内部学生创设一个“板报设计”的教学情境,这种教学情境在日后的实际工作中也会常常遇到,因此学生就会高度重视板报的设计,这也是调动学生对于 Office 办公软件学习自主性的重要途径。由此可见,将学生放置于 Office 办公软件课程的主体地位,随后教师在将不同环节的教学活动进行有效衔接,并根据学生的心理特点以及情绪变化进行分析,积极为学生创设一系列与日后工作以及生活相关的教学情境,就能够有效地达到激发学生学习主动性的教

学目标,进而为学生 Office 办公软件应用能力的提升奠定坚实基础<sup>[6]</sup>。

## 5 结语

总而言之,基于当前中国教育水平不断提升的背景之下,将情境教学法加入 Office 办公软件课堂教学过程中,无论就培养学生综合能力方面而言,或是就锻炼学生 Office 软件应用能力方面而言,还是就为中国 Office 办公软件课堂教学质量提供基础保证方面而言都具有重要的价值意义。因此,作为 Office 教学工作者,要提升对于情境教学法的重视,对现阶段 Office 办公软件课堂情境教学法运行过程中存在的一系列进行分析,并积极找寻合理解决策略,进而促进中国 Office 办公软件课堂教学工作的长期有效健康发展。

## 参考文献

- [1] 刘小莉.情境教学法在OFFICE办公软件课程教学中的应用分析[J].数字通信世界,2020(4):2.
- [2] 赵冰化.情境教学法在Office办公软件课堂中的应用[J].信息与电脑(理论版),2016(18):245-246.
- [3] 姜艳,赵鹏.Office高级功能在办公自动化系统中的应用[J].电子技术与软件工程,2022(9):4.
- [4] 陈敬云.Office办公软件在办公自动化中的实际应用技巧探讨[J].中国新通信,2021,23(8):93-94.
- [5] 刘梦霞.office办公软件在学生日常事务管理中的使用[J].大众标准化,2021(21):130-132.
- [6] 张妮.Office办公软件在学校办公管理中的应用[J].电脑知识与技术,2019,15(34):194-195.