

Exploration and Practice of Kindergarten Labor Education under the Thought of “Life Education”

Weifen Zhang

Miaogang Kindergarten, Wujiang District, Suzhou City, Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu, 215200, China

Abstract

Labor education is an important part of kindergarten education, infiltrated in the day-to-day life of children, children's physical and psychological have a positive role in promoting. In the process of child labor, can fully exercise the child's muscle cooperation, hand and brain, hand and eye coordination and other abilities, but also help the development of the child will quality, cultivate children's sense of responsibility, willpower, creativity and sense of cooperation. Labor education can also germinate children's labor consciousness, help them set up a correct labor concept from an early age, cultivate respect for labor, love of labor emotion. To promote the all-round and balanced development of children in moral, intellectual, physical and aesthetic work, and to achieve liberal education, so as to lay a foundation for children's adaptation to school and society in the future.

Keywords

life education; labor habits; play middle school; exploration

“生活教育”思想下的幼儿园劳动教育探索与实践

张伟芬

江苏省苏州市吴江区庙港幼儿园, 中国·江苏 苏州 215200

摘要

劳动教育是幼儿园教育中的重要组成部分, 渗透在幼儿的一日生活中, 对幼儿的身体和心理都有积极的促进作用。在幼儿劳动的过程中, 可以充分锻炼幼儿的肌肉协作, 手脑并用, 手眼协调等能力, 还有助于幼儿意志品质的发展, 培养幼儿的责任心、意志力、创造力以及合作意识。劳动教育还可以萌发幼儿的劳动意识, 帮助其从小就树立正确的劳动观念, 培养尊重劳动、热爱劳动的情感, 从而促进幼儿在德智体美劳的全面均衡发展, 实现素质教育, 为幼儿今后的入学适应和社会适应奠定基础。

关键词

生活教育; 劳动习惯; 玩中学; 探索

1 引言

劳动教育在落实立德树人根本任务、践行社会主义核心价值观中具有重要作用, 而幼儿期正是劳动习惯培养的关键期, 好的劳动习惯可以让孩子更好地打理自己的生活, 培养独立性和责任感, 提高社会适应能力, 对身心发展均具有积极的促进作用。

幼儿劳动习惯的培养需要结合具体的生活实践活动, 因此, 作为教师, 应着眼于将幼儿劳动习惯的培养真正落到生活实质上, 给予幼儿更多劳动实践的空间和机会, 在劳动操作和探索中, 引导幼儿通过参与劳动锻炼生活技能, 陪伴幼儿结合生活化的劳动体验思考和感知劳动的意义, 促进幼儿健康成长发展。

【作者简介】张伟芬(1992-), 女, 中国江苏苏州人, 本科, 幼儿园一级教师, 从事幼儿园教育教学研究。

基于此, 我们结合陶行知先生的生活教育理念, 将劳动习惯的培养融进多种形式的“生活体验场”, 选择贴近幼儿兴趣, 符合幼儿需要的活动内容, 通过“生活区”游戏、“食育坊”操作、“种植园”耕作等多元化途径, “玩”出劳动之趣, 品“味”劳动之美, 尽享劳动之乐, 通过生活实践和体验, 让儿童自然而然地了解世界、探索世界, 从而获得全面的启蒙与教育。

2 “玩”转生活区, 培养自理劳动习惯

在幼儿园阶段, 培养幼儿的独立自主能力非常重要, 随着科技的发展, 生活的便捷和家庭结构的变化, 幼儿普遍缺乏独立自主性。陶行知先生在《自立歌》中指出: 吃自己的饭, 滴自己的汗, 自己的事自己做。《幼儿园教育指导纲要》也明确提到要培养幼儿具有基本的生活自理能力, 这就要求教师通过一系列有效的方法和策略帮助幼儿学会自理, 能够自立, 变得独立自主、乐观自信。

2.1 自理自立，以劳践行

幼儿园的区域活动也是儿童培养劳动习惯的有效途径之一，通过在班级生活区提供丰富且有层次性的游戏材料，鼓励幼儿由易到难学习拉拉链、扣纽扣、系鞋带等技能，让幼儿在玩中学；创设自我服务区，练习梳头、擦嘴、洗脸等技巧，让幼儿在做中学；逐渐形成“自己的事情自己做”的自理劳动习惯。

2.2 自主自信，以劳育心

对于儿童，特别是年幼儿童，区域活动就是一种“工作”，就是一种生活必需的经历或经验，“工作”也就是劳动。在“工作”结束后，他们需要整理玩具，收拾材料，引导幼儿根据标识将玩具放回收纳筐，整齐摆放于材料柜中，让幼儿养成会整理的好习惯，并能尝试自主拿取投放于卫生角的抹布、扫把、拖把等进行擦桌子、扫地、拖地的工作，支持幼儿使用简单的劳动工具，积累劳动经验，养成认真负责、持久细心的劳动态度。

3 趣“味”食育坊，培养生活劳动习惯

劳动是儿童跟社会、跟环境、跟周围的人发生有意义链接的一种过程，在这个过程中，能够让幼儿获得个体和自我的成长，拉近儿童与生活的“距离”，让儿童积极参与与日常生活密切相关的活动，激励他们乐于从事生活劳动并培养劳动习惯。

著名教育家陶行知说：生活无时不含有教育的意义。教师需要擅长运用所有的教育资源，鼓励儿童积极参与各种实践活动，以此来丰富他们的生活经验并扩大他们的学习和生活空间。同时，也应尽力帮助他们累积学习的经验。因此，我们结合地方特色创设“食育坊”，让生活之味陪伴幼儿成长，通过制作生活中常见的美食体验劳动的乐趣，在品尝自己的劳动成果中形成良好的生活劳动习惯。

3.1 生活自营，以劳养勤

陶行知主张，教学应该是生命本身的存在，是生命自我营造和必要需求的。教学的核心价值就是改变生活。无论何时何地，日常生活都充满了素质教育的含义。社会即为学校，日常生活也是素质教育的一部分。只有将教育与生活紧密结合，才能赋予它生命力。

秋收的季节里，我们开展了“橘子”的课程，孩子们围绕着橘子进行一系列的主题活动，当问到橘子的皮可以做什么时，妍妍回答“可以做成橘子皮泡茶喝。我奶奶经常做”。随后，她将家庭生活中的习得的祖辈劳动经验分享给同伴，孩子们与她一起，走进寻常生活中的精耕细作，用心做一罐清香的橘子皮，为客人泡一杯清新恬淡的橘皮茶，是家乡的待客之道，更是粗浅劳动的一种尝试。

孩子们剥下香甜四溢的橘子皮，随后在晒匾中均匀铺开，让每一片橘子都能吸收阳光。通过参与简单的生活劳动，能够在真实的体验中获得相关经验和技能，更感受到其中的乐趣。没有真实的体验，就难有真正意义上的教育发生。经

历了晒、泡、洗、搓，橘子的白色筋络清理干净啦，放盐腌制，尝一尝，咸咸的，用筷子装进密封罐里，在使用筷子的过程中可以观察到幼儿的手部动作发展，一些孩子需要在动手操作中逐渐协调，促进精细动作的发育。能熟练地使用工具，也是生活技能的不断升级。

在食育坊，孩子们化身小小生活家，简单尝试的烹饪劳动，如采摘种植园新鲜的野菜，进行洗、切、拌等料理劳动，根据孩子的发展水平差异，设置不同层次的劳动任务，有包野菜饺子、野菜煎蛋、制作野菜福袋等多种形式的活动内容，幼儿通过自选活动，主动参与，掌握粗浅的劳动技能，学习使用炊具和厨具，并在清洗工具和清洁操作台面中逐步养成劳动习惯。

一次次的尝试，让孩子们在真实的生活中，动手操作，亲身体验，以获取经验。在掌握生活技能的同时更体验到成就感，生活即教育，幼儿愿意独立承担任务，便给予他们机会，做力所能及的小事，让每个幼儿都有操作的机会，探索的可能，让他们发挥所长，收获自信，全面发展。

3.2 创美生活，以劳育情

在这个金色的秋天，满园的桂花香气四溢，这正是幼儿园里的孩子们的最爱。他们漫步其中，深深地沉浸在了浓郁的花香之中，开始了一段和桂花的美丽相遇之旅。教育的灵感来自日常的生活体验，对于那些充满好奇心的孩子来说，这个季节繁茂绽放的桂花，毫无疑问是最棒的教育素材。孩子们闻桂花、摘桂花、赏花瓣、拾桂花，和桂花来一次亲密接触，在感受秋意中的香甜时产生了新的想法，即“桂花这么香，可以做什么呢？”。

追随着孩子们的兴趣，我们通过发放调查表，采访家人等多种方式寻找桂花的美味秘方，发现桂花可以制成桂花茶、酿成桂花蜜，做出桂花糕等，于是，孩子们又在食育坊忙碌起来，用灵巧的双手记录下与桂花的美好记忆。泡一杯桂花茶、舀一勺桂花蜜、尝一口自己亲手制作的桂花糕，在品尝生活之味中懂得美好生活要靠劳动来创造，萌生对生活和劳动的热爱。

4 乐“耕”种植园，培养农事劳动习惯

著名教育家陶行知认为：“劳动教育的目的，在谋手脑相长，以提升自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。劳我以力，乐我以心！劳其筋骨便能洞明学问！”揭示了劳动教育离不开动手实践，即幼儿阶段劳动习惯的培养离不开亲身体验。于是，我们通过开辟种植园，拓展空间，为幼儿提供真实的劳动体验场，根据“春耕、夏耘、秋收、冬藏”的四季节律，鼓励孩子们在种植园尝试自己播种、耕耘、观察、照顾，管理，采摘，储藏……在实际耕作中培养幼儿农事劳动习惯。

4.1 亲历实践，以劳励心

幼儿园里，每个班级都有自己的自然领地，孩子们是领地的主人，他们可以自主选择播种何种植物，植树节，大

班孩子在移栽树苗时发现：要将树根缠绕的一大块泥土一起移栽，才能保护泥土的根，这让孩子们真正感悟到种子离不开泥土，培育生命并不是一件容易的事情。当孩子们小心翼翼地扶着树苗，用铲子铲开泥土，才发现原来铲土是个力气活，别看大人们在种地时很容易就能铲开，原来需要花不少力气呢，有的孩子额头上都冒出汗珠了。种下去后，孩子们有填土的，有打支撑的，一铲一铲地夯实掩埋树根的泥土，忙得不亦乐乎。

在真实的自然场，他们闻到泥土的味道，懂得劳动的辛苦，学会工具的使用，只有用眼看、用耳听、用手脚触摸，用鼻子闻，这样的过程才能更多地帮助他们发现和理解自然的奥秘。五感体验让儿童滋生对自然更积极的关注，更强烈的好奇心和求知欲，没有什么比主动了解和思考更重要。一分耕耘，一分收获，孩子们通过亲自参与播种—观察—照料—收获等劳动体验，了解了植物的生长规律，感受到劳动的光荣和大自然的神奇之力。正是通过劳动实践，体验到劳动的艰辛，才能更加体会植物生长的不易，领悟劳动的真谛。

4.2 乐于耕作，以劳启智

为了让每个幼儿都能够在种植活动中有所收获，在种植地引导幼儿认识常见的农耕工具，初步尝试各种种植活动，发现一些常见农作物的生长规律，自主探究、动手操作，并乐意与同伴合作商讨，共同分享种植信息，体验种植劳动的乐趣，成为自我学习和探索的小主人。

在开始植物培育之前，老师应预先规划并设定明确的目标来引导孩子理解农业生产的基本概念，掌握基本的栽培技巧，以便确保这项工作的成功实施。比如可以向孩子们展示一系列简单明了的耕地照片或影片，让他们从中学到相关的内容，然后鼓励他们带着疑问继续深入研究与实践，以此逐渐提升他们的求知欲和探索精神。当他们对农作物的成长条件有了更深刻的认识之后，就能更好地照顾它们，比如说对于那些喜欢攀爬的黄瓜、丝瓜之类的蔬菜来说，搭建支架能有效促进它们的茁壮成长；同时也要注意天气的变化情况，适时给作物补充水分。在点点滴滴的劳动经验生长中，幼儿久而久之形成了相关的农事劳动习惯，并将其拓展到家庭生活中，走进自家蔬菜地，不怕脏，不怕累，浇水、除草，精心培育着农作物，与家人一起劳动，熟练运用工具，解锁多种劳动技能。

4.3 悦享成长，以劳育德

稻苗成长，作物旺盛，有些蔬菜悄悄透露出成熟，孩子们挎着篮子，走在乡间的小路上，正去往收获的路上。种植基地上，蚕豆嫩绿青翠，番茄鲜红透亮，满载而归的孩子们脸上挂满笑容。收获不止，农家地里，爷爷奶奶也正在收割成熟的作物，迈向生活一小步，人生成长一大步，孩子们走进自家的蔬菜地，采起了新鲜的蔬菜，踩在泥土上，必须有不脏、不怕累的精神，学习祖辈的劳动经验，才能丰盈我们的生命。

独特的自然环境资源、生活中祖辈的劳动经验，勤劳的精神品质……将劳动教育与乡村生活巧妙融合，建立“幼儿园+家庭+社会”三位一体的劳动教育场域，让孩子们遇见生命的循环，这不就是最好的生命教育吗？种下种子，播撒希望，也许，我们可以感受到破土蔓延的活力，也许，我们只能叹息生命的脆弱，使我们更加珍视生命。植物尚且如此，需要勤于耕耘，悉心照料，更何况是每个儿童本身，使他们产生对生命的敬畏，懂得尽可能地保护自己不受伤害。儿童就像刚刚发芽的幼苗，我们除了加以保护，更重要的唤醒生命内力，才能使之更茁壮成长。

自开展农耕种植活动以来，园内大部分幼儿的生活技能与种植经验都得到了不同程度的发展，幼儿自我解决各类问题与任务的能力也得到了提高。在今后的种植活动中，我们将继续拓展幼儿的生活经验和活动空间，引导幼儿了解家乡丰富的自然地理资源和品种多样的生态农业特产，从而培养幼儿热爱家乡热爱劳动的情感。

儿童劳动教育，目的不在培养小农民，而是为了德智体美劳的全面发展。劳动是一种身体和头脑的锻炼，在劳动中，幼儿可以锻炼自己的肌肉，促进身体协调性和灵活性，增强体质。通过劳动，幼儿可以接触到更多新鲜事物，激发好奇心和探究精神，提高思维能力和创造力，潜移默化地塑造孩子的品质，培养认真专注做事的态度和崇尚劳动、尊重劳动的情感，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

参考文献

- [1] 吴静.浅议幼儿劳动教育[J].科学大众,2009(4):89.
- [2] 胡晓凤.陶行知教育文集[M].成都:四川教育出版社,2007.
- [3] 肖湘宁.幼儿园教育[M].北京:北京师范大学出版社,1997.