

Literature Review on Patriotism Education in Colleges and Universities

Wenyao Guo

China Executive Leadership Academy. Pudong, Shanghai, 200120, China

Abstract

On October 24th, 2023, the Sixth Session of the 14th the NPC Standing Committee passed *Law of People's Republic of China (PRC) on Patriotism Education*, which promoted the importance of patriotism education to a new height. It is necessary and urgent to improve the ways and means of patriotism education. In this paper, the author sorts out the problems existing in patriotism education in colleges and universities described in the relevant literature in the past five years, and sums up the problems existing in patriotism education in colleges and universities in five aspects: objectives, contents, subjects, carriers and environment. I hope that by sorting out the problems encountered in patriotism education in colleges and universities, I can prepare for the implementation of patriotism education in the new era.

Keywords

patriotism education; universities; summarize

高校爱国主义教育问题研究文献综述

郭文瑶

中国浦东干部学院, 中国·上海 200120

摘要

2023年10月24日第十四届全国人民代表大会常务委员会第六次会议通过《中华人民共和国爱国主义教育法》，将爱国主义教育的重要性提升到了新的高度，完善爱国主义教育方式方法十分必要和紧迫。论文中，笔者整理了近5年来相关文献中描述高校爱国主义教育中存在的问题，归纳出高校爱国主义教育存在目标、内容、主体、载体以及环境这5方面的问题。希望通过梳理高校爱国主义教育中遇到的问题，为新时代爱国主义教育的实施做好问题规避准备。

关键词

爱国主义教育；高校；综述

1 研究背景

自1993年2月中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，首次正式以党中央国务院文件提出加强爱国主义以来，中国高校爱国主义教育取得重大进展，在教育实施过程中也存在许多困难和难题。

2023年10月24日第十四届全国人民代表大会常务委员会第六次会议通过《中华人民共和国爱国主义教育法》，将爱国主义教育的重要性提升到了新的高度，完善爱国主义

【课题项目】教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“高校思政课发挥新时代爱国主义教育主阵地作用研究”的阶段成果（项目编号：20JDSZKZ03）。

【作者简介】郭文瑶（1993-），女，中国上海人，硕士，中级馆员，从事阅读推广、数字图书馆等研究。

教育方式方法十分必要和紧迫。笔者将从高校爱国主义教育的目标、内容、主体、载体以及环境方面的角度，探索梳理高校爱国主义教育中遇到的问题，为新时代爱国主义教育的实施做好问题规避准备。

2 研究现状

2.1 国内相关研究

截至2023年11月22日，笔者在中国知网上输入“高校爱国主义教育”进行主题词的精准检索，总计检索到中文文献1735篇，1995年相关发文量达到短暂高峰值84篇，之后逐年下降，1998年至2005年间平均每年发文量约25篇，2006年起呈波动上升趋势，其中2020年相关发文量大幅上升至达到164篇，是2019年发文量的近3倍，2021年相关发文量到达峰值194篇，预计2023年将达到历史新高214篇。近五年内，相关文献达684篇，其中包含权威期刊文献（北大核心、cssci、cscd）43篇，学位论文52篇。笔者对国内专家学者对高校爱国主义教育研究进行梳理分析，发现问题

主要体现在目标、内容、主体、载体、环境这五个方面。

问题一：高校爱国主义教育的目标没有完全统一。

提出最多的爱国主义教育目标为爱党爱国爱社会主义。庄兴忠^[1]、孙滨娜^[2]、陈忠月^[3]等专家学者都在研究中指出，新时代大学生爱国主义教育旨在让学生保持对党、对国家、对社会主义的热爱相统一。

《中共中央国务院印发新时代爱国主义教育实施纲要》^[4]于2019年11月12日发布之后，成勇认为，其中“着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，始终高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动”可作为高校爱国主义教育的教学目标^[5]。

王学俭、李东坡、李晓莉等学者将《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中教育和引导学生“树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”当作思政课教学的育人目标^[6]。

其他教育目标理念相类似，却也各有侧重，如叶婧在《新媒体时代下大学生爱国主义教育现状及路径研究》中提到，大学生爱国主义教育的教育目标是培育大学生的爱国情感和提升大学生的爱国认知^[7]，其教学目标是对大学生情感认知的要求。王雯姝、迪拉热·艾则孜在《大中小学思政课一体化视域下爱国主义教育的目标层次及着力点》中提到，爱国主义教育的目标需要根据学生成长发展规律划分阶段目标，在小学阶段对爱国认知进行启蒙，培育爱国之情；在中学阶段，加深对爱国情感与理性的交融，明确爱国之道理；在大学阶段，巩固爱国的价值观，坚定强国之志^[8]，其教学目标围绕爱国分学习阶段进行深化稳固。李可心在《新时代大学生爱国主义教育创新路径研究》中提到，新时代大学生爱国主义教育，要以培养学生的爱国之情、强国之志和报国之为终极目标，从情感目标、价值目标、践行目标等三个维度，由理论认识到实践活动的循序渐进，形成全面系统的爱国主义教育目标体系^[9]，其教学目标需形成机制体系，并最终指导实践。

问题二：高校爱国主义教育的内容未与时俱进。

杨添富、戴静、马婕好等学者在《以“四个自信”为核心丰富新时代高校爱国主义教育内容的思考》研究中认为目前的高校爱国主义教育内容以政党政治理论为主，应与时俱进，增加中国近代革命史教育、改革开放伟大成就教育、国际视野教育以及中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育^[10]。

孙潇宇在《新时代青年爱国主义教育中的问题和路径

研究》中提出高校爱国主义教育内容丰富性不强、目标针对性不足、方法创新性不够的现实问题，建议加强优秀文化、时代精神以及理想信念的融入^[11]。

刘宇也在《新时代高校爱国主义教育有效路径研究》中调查指出目前高校的爱国主义教育内容更新滞后，高校学生普遍没有深刻了解最新的爱国主义教育内容^[12]。

《中华人民共和国爱国主义教育法》明确了爱国主义教育的主要内容包含马克思列宁主义、中国历届领导人思想、中国共产党史、中华优秀传统文化、历史文化遗产、英雄烈士等九大内容^[13]。将爱国主义教育的内容分成了九大类，如果教育中将此九类内容全部覆盖，就需将各类内容进行交叉互融，并结合时代性特征，才能更好地指导实际教育开展。

问题三：高校爱国主义教育的主体主观问题，主体可分为教师和学生。

对于教师而言，任颖在《新时代大学生爱国主义教育研究》中认为教师作为学生的领路人，对学生进行爱国主义教育前首先自己要坚定爱国主义情怀，有些教师对于开展爱国主义教育的热情不足，往往以完成课程任务为教学目的；部分高校思政教师还缺乏足够的创新思维和时代意识^[14]。王晋晓在《新时代高校爱国主义教育主体素质的建设》中提出处于中等阶层的教育者，面对加剧的社会竞争、繁重的工作、科研的压力而身心疲惫，出现心理问题；西方国家对我国进行意识形态的渗透，也使一些人包括部分教育者在内，对全球化发展持盲目乐观的态度，缺少一定的忧患意识，政治信心及信仰有所削弱^[15]。李文萱、杨守金在《新时代高校爱国主义教育现状分析及完善路径》中认为少数教育者将“教书育人”简化成“教书”这一单项责任，教师与学生之间形成亘于沟通的鸿沟，教师立德树人意识出现偏差^[16]。

对于大学生而言，一些大学生对爱国主义教育认识淡薄，上课时不认真听讲，参加爱国主义教育实践活动时，只喊口号而不走心；也有一些大学生对爱国主义思想受非理性因素影响，在缺乏足够的人生经历和判断能力的情况下，思考和看待问题容易激进^[14]。学者张婧在《新时代大学生爱国主义教育研究》中也有相似的调查结果显示部分学生对爱国主义教育的理论灌输偏于逆反、对爱国主义教育的实践活动偏于被动、对爱国主义教育的环境氛围偏于冷漠^[17]。

问题四：高校爱国主义教育的载体不够全面、缺乏创新，网络媒体作为载体受到推崇。

郑小东、文媛媛认为目前高校爱国主义教育多通过谈话、开会、办班、理论等载体进行，需进行多角度改进——可以校园文化为载体，将爱国主义教育融入校园文化建设中；可利用新媒体创新爱国主义教育方法；可利用地方历史文化资源转化为爱国主义教育载体^[18]。学者赵茜雅也指出爱国主义教育的载体不够全面，单一的课堂教学教育效果有限，可多使用文化载体、活动载体、大众传播载体等进行爱

国主义教育。其研究还表明,网络媒体作为教学载体最受学生欢迎^[19]。鲁琼阳认为教育载体缺乏针对性和创新性,降低了学生学习积极性和学习效果^[20]。张婧在研究中发现目前教育载体运用较落后,不擅长使用新兴科技,爱国主义教育基地利用不充分,载体缺乏创新性的问题^[17]。值得一提的是,张婧将载体的安全监管作为一个问题提出,在如今十分强调安全的网络时代,确实既是机遇也有挑战。

除去上述的教育载体,在爱国主义教育中还有其他载体的涌现。如李洁提出了新时代高校仪式教育这一爱国主义教育载体仍然十分重要^[21]。袁渊认为新时代红歌是丰富大学生爱国主义教育的重要实践载体^[22]。赵亮认为实践载体能够有效推动高校思想政治教育改革创新、促进学生认知感知的自我教育以及增强高校爱国主义教育的实效性^[23]。

问题五:高校爱国主义教育的环境错综复杂。

徐国正、刘文成在《新时代大学生爱国主义教育:挑战、原则与路径》中指出,大学生正承受着经济全球化、非主流社会思潮、生活环境变化、爱国非理性化极端行为等带来的巨大冲击^[24]。范益嘉在《新时代高校爱国主义教育存在问题及对策研究》中指出,社会环境特别是思想价值环境对大学生影响颇深。随着西方思想文化的渗透,一些不良思潮,如自由主义、个人主义、历史虚无主义等正在侵蚀大学生的爱国观念。同时,网络媒体中各类思想交汇,将对大学生的国家认同观念造成冲击,不利于培养爱国情感和推动爱国主义教育的开展^[25]。在奚岩面向江西部分高校的大学生调查中发现,2/3的学生认为网络流传的破坏祖国稳定的信息或视频对爱国主义教育影响很大,即使无法辨别真伪,仍对爱国主义情感产生很大的冲击^[26]。肖怡在《新时代大学生爱国主义教育存在的问题及对策研究》中将大学生爱国主义教育的环境问题分为家庭环境、校园环境以及网络环境,家庭和校园环境相互交织,家庭成员是否和睦、完整、经济状况良好等都对大学生的爱国思想产生影响;校园文化活动、社团活动与思想政治相关的活动较少,校园环境的育人作用不够明显。互联网技术的迅速发展,加速了西方影视、西方节日等西方文化,历史虚无主义、新自由主义、普世价值等社会思潮对大学生的侵袭,对大学生的爱国思想造成一定冲击^[27]。事实表明,网络媒体的普及不仅带来教育载体的机遇,也带来更多的教育环境挑战,用好网络媒体进行高校爱国主义教育,需要大学生自身提高上网素质,需要权威媒体的正向引领和舆论引导,需要安全部门的网络督查等。

2.2 国外相关研究

国外的爱国主义教育与中国大相径庭,首先在是否需要教育中安排爱国主义教育就存在争议。Curren和Dorn在研究中发现,美国学校会对学生进行爱国主义教育,使得包括移民在内的美国人形成对美国的忠诚。然而,一些在学校培养爱国主义的尝试是有争议的。例如,在1940年,最高法院就州政府强制公立学校效忠誓词一事展开争论。一些

不希望子女宣誓的人,辩称做出宣誓侵犯了言论和宗教自由。此外,1911年成立的加利福尼亚军校学员队(一个军事训练项目)也存在争议,反对该计划的和平倡导者说服各州采用体育课程,努力提供替代方案。尽管存在这些争议,美国学校继续使用各种教学方法来培养青年的爱国情感和公民道德,因为爱国主义倡议可以引发民族团结^[28]。同时,日本的Fukuoka和Takita-Ishii的研究也发现,日本青少年爱国主义教育让许多人担心学校会强迫孩子们热爱国家,给孩子洗脑。一些家长断言国家认同感不应是强迫性的(特别是在学校)^[29]。

另外,爱国主义教育的开始年龄也存在界定不清的问题。MacMullen对Curren和Dorn的研究进行了批判,他认为Curren和Dorn将美国爱国主义教育局限在高等教育中不合理,虽未明说,但他们的论述表明让儿童参与爱国主义活动是不可行的,此类活动仅“在大学生所能及的范围内”,MacMullen认为15岁以下儿童完全有能力参与此类活动^[30]。Mokeyeva和Andreeva认为俄罗斯的爱国教育应该从学龄前儿童开始,并经过实验表明了学龄前儿童接受爱国教育的可行性^[31]。

也有类似中国爱国主义教育的国家如哈萨克斯坦。MUSAKHANOVA等学者在关于哈萨克斯坦的大学生爱国主义教育研究中提到,哈萨克斯坦爱国主义教育概念包括对一个人出生和成长的地方的依恋感;尊重母语;关心祖国利益;对祖国忠诚;对其社会和文化成就感到自豪;维护国家自由和独立;尊重国家的历史和传统;为推动国家繁荣奉献自己的力量。教育的方式可以有参观博物馆、筹备和开展快闪活动、参加比赛、与有趣的人会面探讨、传统的培训、参与志愿者运动等。教育体系应包括营造一个富有爱国主义精神的大学教育环境,确保教育的连续性、共鸣性和良性循环:比如为外语系的爱国教育活动提供支持;校长等领导层、青年管理中心、爱国业余学生协会和俱乐部等组织的积极参与;学校支持学生亲自参与爱国社会运动和倡议;学校营造爱国的民族文化环境^[32]。

3 述评

近五年来,中国对高校爱国主义教育的研究呈现激增态势,但相关研究在权威期刊上发布不多,国内相关学位论文发表数量较少,研究主要集中在高校爱国主义教育中存在的问题原因和对策的分析,也有其调研数量和调研地区的局限性。国外研究主要矛盾在于是否应该在高校进行爱国主义教育以及爱国主义教育的起始年龄问题,对中国爱国主义教育研究有一定参考意义但不多。近日《中华人民共和国爱国主义教育法》发布,结合新法在高校的落实,高校爱国主义教育应进行新一轮的深入研究,在现今教育中存在的问题基础上更新问题及对策,推动高校爱国主义教育不断发展、不断完善。

参考文献

- [1] 庄兴忠.新时代高校思想政治理论课教学中加强爱国主义教育路径探析[J].思想教育研究,2023(1):109-114.
- [2] 李滨娜.新时代大学生爱国主义教育研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2020.
- [3] 陈忠月.思政课一体化视域下大学生爱国主义教育有效性研究[D].西宁:青海师范大学,2020.
- [4] 中共中央国务院印发新时代爱国主义教育实施纲要[N].人民日报,2019-11-13(6).
- [5] 成勇.新时代高校爱国主义教育的实践路径创新[J].学校党建与思想教育,2022(24):70-72.
- [6] 王学俭,李东坡,李晓莉.新时代高校思政课教学协同创新的内涵、重点与对策[J].兰州大学学报(社会科学版),2022,50(1):87-97.
- [7] 叶婧.新媒体时代下大学生爱国主义教育现状及路径研究[D].武汉:中南民族大学,2020.
- [8] 王雯姝,迪拉热·艾则孜.大中小学思政课一体化视域下爱国主义教育的目标层次及着力点[J].思想理论教育导刊,2023(3):141-147.
- [9] 李可心.新时代大学生爱国主义教育创新路径研究[D].长春:长春工业大学,2022.
- [10] 杨添富,戴静,马婕好,等.以“四个自信”为核心丰富新时代高校爱国主义教育内容的思考[J].云南开放大学学报,2021,23(1):85-90.
- [11] 孙潇宇.新时代青年爱国主义教育中的问题和路径研究[J].现代商贸工业,2023,44(22):189-191.
- [12] 刘宇.新时代高校爱国主义教育有效路径研究[D].南昌:江西财经大学,2022.
- [13] 中华人民共和国爱国主义教育法[N].人民日报,2023-10-25(005).
- [14] 任颖.新时代大学生爱国主义教育研究[D].太原:山西财经大学,2021.
- [15] 王晋晓.新时代高校爱国主义教育主体素质的建设[J].韶关学院学报,2019,40(5):1-5.
- [16] 李文萱,杨守金.新时代高校爱国主义教育现状分析及完善路径[J].品位·经典,2021(2):91-93+103.
- [17] 张婧.新时代大学生爱国主义教育研究[D].大连:辽宁师范大学,2021.
- [18] 郑小东,文媛媛.高校思政课爱国主义教育实效性探究[J].学校党建与思想教育,2018(20):90-91.
- [19] 赵茜雅.新时代大学生爱国主义教育研究[D].沈阳:辽宁大学,2021.
- [20] 鲁琼阳.新时代大学生爱国主义教育研究[D].西安:西安科技大学,2022.
- [21] 李洁.新时代高校爱国主义仪式教育研究[D].北京:北京化工大学,2022.
- [22] 袁渊.红歌在大学生爱国主义教育中的作用[J].学校党建与思想教育,2020(22):81-82.
- [23] 赵亮.新时代高校爱国主义教育实践载体综合运用研究[D].绵阳:西南科技大学,2021.
- [24] 徐国正,刘文成.新时代大学生爱国主义教育:挑战、原则与路径[J].大学教育科学,2022(3):102-109.
- [25] 范益嘉.新时代高校爱国主义教育存在问题及对策研究[D].天津:天津大学,2023.
- [26] 奚岩.新时代大学生爱国主义教育现状及对策研究[D].南昌:江西师范大学,2022.
- [27] 肖怡.新时代大学生爱国主义教育存在的问题及对策研究[D].成都:四川师范大学,2020.
- [28] Curren R, Dorn C. Patriotic Education in a Global Age: A brief introduction[J]. Journal of Social Philosophy, 2021,52(3):377-382.
- [29] Fukuoka K, Takita-Ishii S. Teaching how to love your country in schools?: a study of Japanese youth narratives on patriotic education[J]. National Identities, 2022,24(3):247-270.
- [30] MacMullen Ian. The perils of educating for virtuous patriotism[J]. Journal of Social Philosophy, 2021,52(3):403-409.
- [31] Mokeyeva E. V, Andreeva I. N. Civic and Patriotic Education of Pre-School Children[J]. International Journal of Environmental and Science Education, 2016,11(9):2223-2236.
- [32] MUSAKHANOVA G, KALYBEKOVA A, TORYBAYEVA J, et al. Experience of the patriotic education of university students based on ethno-cultural traditions of the Kazakh People[J].Utopia y Praxis Latinoamericana,2019,24:265-273.