

Research on the Use Strategies of Child-oriented Language Teaching in Low-paragraph Chinese Classroom

Xin Ma

Minqin Street Primary School, Chengguan District, Lanzhou City, Lanzhou, Gansu, 730060, China

Abstract

The purpose of this study is to explore the strategies for the use of child-oriented language in the classroom teaching of junior Chinese in primary schools. Through in-depth analysis of the connotation of child-oriented language, this paper analyzes its important influence on the elementary school Chinese classroom teaching, and puts forward a series of specific teaching strategies. This paper first analyzes the importance of child-oriented language in primary school classroom teaching, and then puts forward specific child-oriented language use strategies, including rich vocabulary, simple sentence patterns, vivid images, etc., which have been proved to be very effective in a large number of classroom tests.

Keywords

child-oriented language; strategy; lower-grade; language teaching

低段语文课堂儿童化语言使用策略研究

马馨

兰州市城关区民勤街小学, 中国·甘肃 兰州 730060

摘要

本研究旨在探讨小学低段语文课堂教学中儿童化语言的使用策略。通过对儿童化语言的内涵进行深入剖析, 分析其对小学低段语文课堂教学的重要影响, 提出一系列具体的教学策略。论文首先分析了儿童化语言在小学低段语文课堂教学中的重要性, 然后提出了具体的儿童化语言使用策略, 包括丰富词汇、简单句式、生动形象等, 这在大量的课堂验证中也被证明是十分有效的。

关键词

儿童化语言; 策略; 低年级; 语文教学

1 引言

在当下, 多媒体教学大行其道, 很多教师尤其是青年教师都擅长并喜欢运用多媒体方式进行教育教学。各种音频、视频等“声色并茂”的教学形式吸引着孩子们的注意力。然而, 在小学低龄段的孩子之中, 有相当一部分孩子认知水平很有限, 他们的语言和表达能力、倾听和交流能力尚在学习与发展阶段初期, 刚入学的一年级学生, 甚至二、三年级的孩子均会不同程度地出现注意力极度分散的现象, 一堂课下来, 不知道老师“所言何物”。这就要求教师不仅要有熟练操作多媒体设备吸引孩子们的能力, 更重要的是会在课堂上尤其是语文课堂上合理运用儿童化语言与其交流, 让孩子们能真正地听懂, 听明白, 从而达到学生语言能力、课堂学习效率的真正提升。

2 儿童化语言的内涵与界定

说到儿童化语言, 对于不了解儿童化语言的人来说, 他们会常常想到“妈妈抱抱”“伸小手手”“举高高”等这些模仿儿童语调的词汇, 但实际上儿童化语言并不是这样局限的词汇。其实, 教师的教学语言是一种技能性很强的言语, 教师的儿童化语言在低段课堂中有着重要的功能, 儿童化语言, 是指符合儿童心理、儿童的语言表达习惯及较为被儿童接受的规范性言语。教学语言儿童化是一门艺术, 儿童化的语言是诱导性的语言, 是充满趣味性的语言。儿童化语言的运用, 在语文教学的课堂上更是需要渗透并容易渗透的。

3 小学低龄段教师儿童化语言教学的重要性

小学低龄段学生正处于幼儿园向小学过渡的重要阶段, 孩子们年纪小, 经验少, 活泼好动, 注意力极容易分散。课堂上的儿童化语言, 能够拨动孩子们的心弦, 启迪孩子们的心智, 只要教师一开口, 就会对孩子产生强烈的冲击力和吸引力, 从而引起学生对课堂的关注。

【作者简介】马馨(1987-), 女, 回族, 中国甘肃兰州人, 本科, 中小学二级教师, 从事小学语文专业研究。

4 小学低段语文课堂教学儿童化语言使用策略

4.1 将储备丰富的词汇及修辞运用在课堂中

在小学低段语文课堂教学中,教师应丰富词汇量。首先,教师应掌握一定数量的生动形象的比喻和拟人等修辞手法,以便更好地吸引学生的注意力。例如,在讲解《小猫钓鱼》这篇课文时,孩子们一时还不能很好地理解一些描述性的话语,教师便对他们说:“小猫的眼珠子像两颗闪闪发光的宝石,可爱吗?”这样的比喻句,让学生更好地感受到小猫眼睛的美丽。其次,还在课堂上用了大量的夸张和排比之类的修辞手法,使语言更加生动有趣。例如,在描述春天的景色时,教师就说:“春天来了,大家都醒来了,小草绿了,花儿开了,小鸟在枝头欢快地歌唱。”这样的描述有助于学生更好地理解和感受课文内容^[1]。

4.2 用简单的句式替代复句、长句

在小学低段语文课堂教学中,教师应尽量使用简单句式,避免使用过于复杂的句子结构和难以理解的词汇。这样做的原因是低龄段的孩子理解和语言认知能力是有限的。过于复杂的句子结构和词汇容易让他们产生困惑。例如,在讲解《乌鸦喝水》这篇课文时,教师可以说:“小乌鸦,小乌鸦,你快想想,有什么好办法呢?”这样的句子简单明了,学生更容易理解。同时,教师要注重语言的节奏和韵律,使语言更具有亲和力 and 趣味性。编一些故事及儿歌来帮助孩子形象记忆就是很好的方式。

比如,在讲授生字“碧”时,教师给孩子们讲:“这个字我们怎么记呢,老师先给大家讲一个故事,从前有一个王先生,还有一个白先生,他们是很要好的朋友,他们两个经常坐在石头上讲故事,讲什么故事呢?讲讲碧蓝碧蓝的天空,再讲讲碧绿碧绿的草地。”通过故事表述,孩子们会比较容易地记住这个字的字形。

简洁的语言还体现在一些问题的讲解中。比如孩子们不喜欢吃的胡萝卜,如果教师强制性地讲解胡萝卜的好处,比如富含多种维生素,对眼睛好等,孩子们不一定会接受,但是通过课文内主人公的引申讲解,比如在讲授《小白兔和小灰兔》时,教师说:“你们知道小白兔和小灰兔这对好朋友最喜欢吃什么吗?对啦,是胡萝卜,它可是小兔子家的美味佳肴呢,而且多吃胡萝卜也会预防很多疾病哦!”对于这样的讲解,孩子们是很容易被激起兴趣的,而且易于接受。

4.3 执教力求形象,教学尽量生动

在小学低段语文课堂教学中,生动形象的语言描述是非常重要的,这可以使学生能够更好地理解和感知课文内容。例如,在讲解《小猴子下山》这篇课文时,教师可以说:“小猴子下山,看到满山的桃子,高兴地跳了起来。”教师可以边读边带上动作,这样的描述有助于学生更好地感受到小猴子的喜悦心情。此外,教师还可以通过设置情境、进行角色扮演等方式,让学生更加直观地理解课文内容。在教学过程中,简单的肢体动作,拟声词和叠声词都是很好的方法,

比如在讲述颜色类的词语和场景时,将“红色”“黄色”“绿色”换成“红彤彤”“黄灿灿”“绿油油”,孩子们理解起来会更加形象。

在执教《坐井观天》一课时,为了使课堂更加生动形象,除了使用符合孩子特点的语言,还可以使用多种手段激活课堂。教师先让孩子们进行问答:“这个故事发生在哪里呀?”孩子们说:“水井边!”教师便相机在黑板上张贴一幅水井的贴画,可以再问:“故事里都有谁啊?”根据孩子们的答案,再将小鸟和青蛙的图画张贴在黑板上水井相应的位置上,这样做可以让学生快速明确位置,更好地融入情境之中。

4.4 教师应关注学生的学习情况,在课堂上多使用激励性的话语

教师应不停地在课堂上用一些激励性的语言或者小奖品来增强孩子们的自信心。

例如,鼓励学生细心观察时可以说:“你的眼睛真亮,发现了这么多问题!”

希望学生认真检查时可以说:“看谁是火眼金睛小悟空,能找到阻挡你得满分的妖怪?”

当学生不敢举手时可以这样鼓励:“你看,很多小朋友把心里那个胆小鬼打倒,举起手来了!”

学生进行小组合作,教师可以这样对组长或者组织者进行评价:“你很像一个小老师,对自己严格要求,对小组要求也很严格哦!”

在课堂过程中,鼓励学生参与讨论可以说:“我们今天的讨论很热烈,参与的人数也多,说得很有质量,我为你们感到骄傲!”

激励性语言可以激活课堂教学,激发学生参与课堂教学的积极性,促进学生的主体性活动。在激励性的语言下,即使是平庸的学生也会变得活跃起来,具体作用表现为以下三项:

①激发学生自信。有些学生在课堂上拒绝参与,不回答问题,有很多的因素,其中有家庭因素,也有个人性格因素,激励,就像一剂强心针,让孩子们能够冲破阻碍自己的壁垒,勇敢的表达自己。

②让学生更加努力。一些孩子在学习的过程中是非常需要激励性语言的,这会让他们找到更加明确的努力方向。

③使学生体验到成功的快乐。每一次成功的经历,每一次鼓励都会给予孩子们莫大的成就感和快乐,这在课堂上也是十分必要的。如果课堂真的是愉快的,孩子们的学习兴趣也将愈发高涨。

因此,激励性语言在课堂中是必不可少的,如果缺了它,就等于缺了与学生沟通的筹码,课堂教学将寸步难行^[2]。

4.5 加强在课堂上对学生的关心和爱护

在低龄段课堂上,教师应该像妈妈夸奖孩子一样夸奖学生,并且关注语言的趣味性。

首先,我们应该改变对学生们的称呼,比如在面向全班的时候应该多用“孩子们”“小朋友们”这样的称呼。其次,在授课过程中,也并不是所有的孩子都一直非常听话,如果遇到说话、不守纪律的小朋友,教师不应强硬地对学生批评,而是用他们能接受和正面的教育方式进行劝导,如“我来看看谁的小嘴巴又不听话了,在叽里呱啦呢,管住小嘴巴,我的嘴巴最听话!”。教师边说边闭紧嘴巴状,孩子们会竞相模仿,纪律能很快地得到改善。

所以,教师在备课过程中要充分考虑学生的年龄特点和认知水平,运用儿童化语言进行教学设计。教师应丰富自己的词汇量,以便更好地吸引学生的注意力。教师在课堂教学中要尽量使用简单句式,避免使用过于复杂的句子结构和难以理解的词汇。同时,教师要注重语言的节奏和韵律,使语言更具有亲和力和趣味性。教师要关注学生的情感需求,创设轻松愉快的学习氛围。在教学过程中,教师可以通过讲述有趣的故事、进行角色扮演等方法,激发学生的学习兴趣,让学生在愉快的氛围中学习。最后,教师要注重儿童化语言与教育性相结合。在运用儿童化语言的同时,教师要注重培养学生良好品质和习惯,以正面的引导和激励为主,引导学生树立正确的价值观,使儿童化语言发挥更大的价值^[3]。

5 低段语文课堂儿童化语言教学的益处

5.1 激发学生的学习兴趣

儿童化语言具有较强的趣味性和亲近感,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。在小学低段语文教学中,教师运用丰富、生动、形象的儿童化语言,有助于提高学生的学习参与度,让学生在愉快的氛围中学习,这种愉快的氛围,是一种持续的氛围,会让学生爱上课堂,爱上学科。

5.2 提高学生的学习效果

儿童化语言简单明了,容易为学生所理解。教师运用简单句式和生动形象的语言描述,有助于学生更好地掌握课文内容,提高学生的学习效果。减少难懂的词汇和语言,可以让孩子们在有限的时间内大幅度提升学习效率。

5.3 培养学生的语言表达能力

在小学低段语文教学中,教师运用儿童化语言进行教学,能够为学生树立良好的语言榜样。学生在学习过程中,会模仿教师的表达方式,从而培养自己的语言表达能力。亲近学生的语言,会减轻孩子们在课堂上的表达压力,让他们越来越自信,越来越敢于表达并善于表达。

5.4 促进学生的全面发展

儿童化语言不仅能够帮助学生更好地理解和掌握知识,还能够传递正确的价值观和道德观念。教师在运用儿童化语言进行教学时,要注意寓教于乐,将知识教育与思想品德教育相结合,促进学生的全面发展^[4]。

6 结语

综上所述,儿童化语言在小学低段语文教学中具有重要的意义和益处。教师要善于运用儿童化语言,激发学生的学习兴趣,让学习效果翻倍,还能促进学生的全面发展。每位低龄段教师尤其是小学语文教师更应该将这种语言技能在课堂上进行适当的运用。

参考文献

- [1] 朱一华.谈小学教师儿童化口语的运用[J].小学教学研究,2008(6).
- [2] 牛婷婷.浅谈激励性语言在课堂教学中的作用[J].中小学教育,2011(3).
- [3] 孟秀亮.儿童化语言让课堂“活”起来[J].北京教育,2019(6):88.
- [4] 寿家丽.浅谈儿童化语言在低年级教学中的运用[J].中国教师,2020(20).