

Exploration on the Current Situation and Reform of Vocational Literacy Education for Five-year Students in Vocational Colleges—Taking Beijing Health Vocational College as an Example

Jing Wang

Beijing Health Vocational College, Beijing, 101101, China

Abstract

With the development of medical industry, the professional quality of nursing profession is more and more strict. This requires higher vocational colleges of nursing specialty to undertake the important task of training students' professional quality. This paper explores the present situation and reform of five-year students' professional quality in higher vocational colleges by questionnaire and interview. In-depth exploration of ways to enhance the professional quality of five-year students, it is suggested that we should build campus culture platform, volunteer service platform, realize curriculum reform, upgrade the teaching staff and strengthen the cooperation with clinical hospital to cultivate students' home page literacy, to quickly adapt to the future nursing work to lay a good foundation for the community to send a number of groups of nursing talents.

Keywords

vocational school; five-year students; professional quality

探究高职院校中五年制学生职业素养教育的现状与改革——以北京卫生职业学院护理专业为例

王晶

北京卫生职业学院, 中国·北京 101101

摘要

随着医疗产业的不断发展,各大医院对护理专业的职业素养要求越来越严格。这就要求招生护理专业的高职院校承担起培养学生职业素养的重任。论文通过问卷调查和面谈法,探究高职院校中五年制学生职业素养的现状与改革。深入挖掘提升五年制学生的职业素养的方法,建议采取搭建校园文化平台、搭建志愿服务平台、实现课程改革、提升教师队伍以及加强和临床医院的合作的方法培养学生的素养,为今后迅速适应护理工作岗位奠定良好的基础,为社会输送一批又一批的护理人才。

关键词

高职院校; 五年制学生; 职业素养

1 引言

职业教育区别于普通教育的根本在于,职业教育作为教育的一部分,不仅需要让学生掌握专业知识和技能,还需要培养学生的职业素养。职业素养是指通过职业教育和岗位锻炼的磨合、工作任务的完成而养成的一系列个性品质的集合,是一个人在职业活动中表现出来的综合品质^[1]。医务人员的职业素养内涵除了具有良好的专业知识和技能外,还应具备良好的人际沟通能力、高尚的道德品质,并富于利他精神、人文精神和责任心^[2]。《教育部卫生部关于加强医学教

育工作提高医学教育质量的若干意见》中指出:医学教育、德育为先。要将教育和职业素质培养列为医学教育人才培养的重要内容……要进一步加强以医学生职业道德、职业态度 and 职业价值观为基本内容的职业素质教育^[3]。

2 护理专业的职业素养的内涵

职业素养是一个人在从事某种职业时必须具备的综合素质,包括职业道德、人文素养和抗压能力。1860年南丁格尔在英国建立了第一所正式的护士学校。该学校的核心教育理念是要求护理人员以真诚、关爱和责任感帮助患者,这与现在的护理职业素养如出一辙,也是初步反馈出护理专业的职业素养内涵。随着医疗事业的不断发展,护理专业职业

【作者简介】王晶(1993-),女,中国北京人,硕士,从事学生管理研究。

素养的内涵是从事护理职业者在从业时所具备的综合素质和涵养,是护理职业的内在规范和要求,它包括职业道德、人文素养、抗压能力等方面。

2.1 职业道德

职业道德是指人们在职业生活中应遵循的基本道德,是职业品德、职业纪律、专业胜任能力及职业责任等的总称。它主要指爱岗敬业、诚实守信、奉献社会等,也是职业素养中重要的一部分。同时,职业道德是护理人员在工作岗位中不可缺少的一部分。护士必须树立“以患者为本”的思想,强化服务病人的思想意识,依靠专业护理知识和业务技能,让病患享受到护理人员的爱心、耐心、责任心^[4]。

2.2 人文素养

从广义来说,人文素养指的是一个人内在精神品格。这种精神品格主要体现在人们的气质和价值取向之中。从狭义来说人文素养指一个人的文化素质和精神品格。人文素养是护理人员在工作过程中所具备的人文精神,具体主要指的是护理人员的语言、人际沟通及伦理认知等多方面的能力。由于病人作为护理的直接服务对象,在身体和心理上有着特殊的需求,因而护理人员要充分了解病人的需求,对病人融入人文素养关怀,从而提升护理质量。

2.3 抗压能力

抗压能力也可以称为抗挫力,指在外界压力下处理事务的能力,其根源其实就是面对外界压力与挫折时的抵抗能力。由于护士在日常工作中,会面临着一系列突发和紧急的问题,如急症抢救、随时留意病人病情等工作的高风险性,如果处理不妥,将承担相应责任,从而引发护士的心理压力。特别是医患关系紧张的今天,一个环节稍稍不慎,就会产生严重的后果,从而导致护士的心理压力过大。因此,对护理专业的学生来说,他们必须具备较高的抗压能力,而抗压能力的培养又是高职院校人才培养的难题。

3 护理专业五年制学生职业素养的现状

通过学生对职业素养的认知,在校教师对学生职业素养的培养以及医院带教老师对学生职业素养的要求,分别展开问卷和访谈调查法,并对相关结果进行分析汇总如下。通过目前护理专业五年制学生职业素养的现状,探究解决的方法。

3.1 职业素养在学生中的基本情况

论文研究对象选择北京卫生职业学院护理系2019级、2020级、2021级、2022级和2023级五年制的学生,采取问卷星无记名的形式进行调查。通过对问卷的分析进行汇总得出,92.3%的学生认为良好的职业素养在未来护理工作中起到至关重要的作用,仅有一小部分学生了解职业素养的内涵且认为自己已经具备符合护理专业的职业素养。但是,绝大多数学生认为在校期间有必要增强自己的职业素养,以便后续顺利进入护理岗位。通过对这五个年级学生的职业素养

认知情况的分析得出,学生现在职业素养水平远远未达到护理岗位的要求,这就需要学生自身的提升,在校老师的培养以及医院带教老师的指导。职业素养的提升是外在能力的体现,是通过志愿服务或者参加各类活动所积累的。

因此,通过此次问卷调查发现学生的职业素养还是有待提升,作为校方还需为学生搭建各类平台,以便学生可以在多平台中不断地完善自己,努力提升自己的职业素养,为将来适应护理岗位奠定基础。

3.2 职业素养在学校教师中的基本情况

对北京卫生职业学院护理专业2019级、2020级、2021级、2022级和2023级五年制班主任、任课教师及学生管理的教师进行当面访谈,包括教师对职业素养的认知、学生目前职业素养的情况以及教师所教课程中渗透职业素养元素的情况等。通过对任课老师的访谈得知,目前学校的课程设置主要分为专业课程和公共课程。专业课程主要是在提升学生的专业能力,公共课程虽能提升学生的职业素养,但是毕竟公共课的课时量较少。仅仅通过上课的形式很难整体提升学生的职业素养。通过对班主任和学生管理教师的访谈得知,学生的职业素养与护理岗位的要求还相差甚远,大多数学生报考护理专业是长辈要求的,自己对护理岗位的认知模糊,并且对未来也没有规划。护理专业的知识体系有一定的难度,学生适应起来困难,对学习的兴趣也不高。由于家庭的过分保护,一副小公主的姿态,遇到问题缺乏解决问题的能力。不论是在校的学习还是生活,都存在着一定的问题,这也是迫在眉睫需要解决的重大问题。

3.3 职业素养在临床教师中的基本情况

由于护理专业和其他专业不同,根据《护士执业资格考试办法》的要求,学生在考取护士资格证前需在医院完成8个月以上的实习。通过走访各临床医院,与医院带教教师访谈得知,医院对北京卫生职业学院护理专业的大部分实习生的整体职业素养持可肯定态度。但是也存在一小部分学生职业素养未达到护理岗位的水平,主要体现在与患者或患者家属沟通不畅、心理承受力较差等问题。通过后续的实习,这部分学生在带教教师的培养下也有所改观,渐渐地适应了护理岗位。因此,实习是适应未来岗位的途径,在真实的岗位中学生获取的知识和能力是不容小觑的。我们也不难看出,实习是提升专业素养的重要一环,也是不能代替的过程。

4 护理专业职业素养教育的改革途径

通过对学生的问卷调查及对在校教师和临床教师访谈得知,虽然大家对护理五年制学生的职业素养持肯定态度,但还是存在不足的地方。这就要求我们进行接下来的改革,通过不断地改革提升学生的职业素养,以便后续更好地适应护理岗位。

4.1 搭建校园文化平台,加大职业素养教育

北京卫生职业学院于2020年9月起在全校学生中施行

《学生综合素质养成实施方案》。此方案中要求每学期每名 学生要参加学校的专业教育活动和公共教育活动。专业教育 活动包括:道德品质教育活动 2 个,人文素养教育活动 2 个 和职业素养教育活动 2 个。通过以上活动可以增强学生职业 素养能力,在活动中学生的各项能力都能得到相对的锻炼。 同时,还有一些公共活动也是学生在校期间需要完成的,包 括入学教育、运动会、技能大赛、志愿服务以及综合素质。 通过上述德育平台,学生的职业素养虽得到了很大的提升, 但是后续还需要增加职业素养教育活动的比重,多邀请临床 专家和优秀毕业生进入校园,为学生开展讲座,用最新最真 的案例补充校园文化的短板,提升良好的育人效果。

4.2 搭建志愿服务平台,加大职业素养教育

护理专业不同于其他专业,护理专业的学生需要亲自 到实际岗位中锻炼,亲自去体验将专业知识转变为自身的职 业素养。这就要求我们和相关的医院、医疗机构、社区等进 行合作,为学生提供多方面的志愿服务平台,学生在实际的 岗位中体验并且积累经验。学生在这些岗位中的沟通能力得 到了提升,同时在校学习的专业知识也能转化为职业素养水 平。这部分企业也通过我们的学生到岗参加志愿服务,简化 了服务的流程且注入了年轻的血液,使普通的岗位充满欢声 笑语。同样,学生在相关的岗位中也学习到了仁爱和奉献的 精神,这种精神也是未来岗位中不可缺少的。因此,志愿服 务平台的搭建是很有必要的,学生通过该平台受益匪浅。

4.3 实现课程改革,加大职业素养教育

目前学校的课程设置分为专业课程和公共课程,专业 课程意在增加学生的专业知识和提升学生的专业能力,公共 课程意在提升学生的综合素养。但是公共课程无论从课程的 种类还是课时的设置来看,都是十分有限的。这就要求我们 加大课程改革,加大学生心理健康、职业沟通、就业指导等 课程的比重,并且多与临床的教师沟通,把医院文化、护理 岗位相关法律和医患沟通等临床教学资源引入校内课堂,让 更多从事一线护理和管理的教师走进课堂,理论结合实际讲 授有关护理职业素养知识。学生可以在真实的案例中学到更 加有用的本领,让我们的课堂变得有用、有趣、有效。因此, 实现课程改革,刻不容缓。根据护理岗位的需求,不断地进 行课程的改革,为学生适应岗位要求奠定基础^[5]。

4.4 提升教师队伍,加大职业素养教育

对于提升学生职业素养教育来说,主要有两个方法。 第一,通过组织学生活动,让学生在活动中得到职业素养的 提升;第二,通过教师的理念和知识,让学生把有形幻化成

无形。

首先,只有教师心中的理念无偏差,传递给学生的理 念才能正确。其次,教师会通过班会、座谈会等形式将自己 所学的知识,传授给自己的学生,学生通过消化这些知识转 化为符合护理岗位的职业素养。最后,诚邀护理一线的专家 和优秀毕业生,将临床最新的要求教给学生,让学生获得更多 前沿的知识及能力。因此,可以说只有教师自身重视学生的 职业素养教育,才会在课程中融入更多职业素养的元素, 学生才能更大程度地提升自己的职业素养。

4.5 加强和临床医院的合作,加大职业素养教育

由于护理专业的特殊性,需要在临床岗位完成 8 个月 的实习。这就要求我们持续加强和临床医院的合作,不仅仅 是把实习生输送到医院完成实习。在平时的在校教育中也要 经常把一线护理人员邀请到学校中,参与在校生的日常教育, 这样学生在校期间职业素养的提升,有助于后续在临床岗 位上得到更好地发挥。这样学生也可以更早地对未来有各 项规划,早些适应护理岗位。因此,我们要加强和临床医院 的合作,真正做到校企合作,让校企合作发挥最大的作用, 经过多方合作,学生的职业素养才能发挥到极致。

5 结语

关于对五年制护理专业学生开展职业素养教育,努力 培养出一名合格的护理工作者,在工作中践行南丁格尔精 神,用爱心、耐心和责任心对待每一位病人。这就需要根据 医院的具体要求,培养符合社会所需的护理人才。我们要不 断地探索改革途径,通过搭建校园文化平台,加大职业素养 教育;搭建志愿服务平台,加大职业素养教育;实现课程改 革,加大职业素养教育;提升教师队伍,加大职业素养教育 以及加强和临床医院的合作,加大职业素养教育。

参考文献

- [1] 张杰,姚抒予,郭玉芳,等.护士职业素养评价体系的构建[J].护理 管理杂志,2008,18(12):837-841.
- [2] 陈恺,赵牧.医师职业素养评测体系构建的研究进展[J].医学与哲 学,2014,35(5B):67-70.
- [3] 陈玮,姜嘉.试论医学生职业素养教育的路径选择[J].中华医学教 育,2014,34(12):54.
- [4] 范真,李艳.临床护士职业素养内涵的架构研究[J].国际护理学杂 志,2016(50):1329-1333.
- [5] 杨帆.职业院校见习辅导员队伍建设的SWOT分析——以北京 卫生职业学院护理系为例[J].成长,2023(1):3.