

# Research on Patriotism Education among College Students under the Background of Special Epidemic Situation

Shan Chen

Laiwu Vocational and Technical College, Jinan, Shandong, 271100, China

## Abstract

Patriotism is an eternal topic of a country, is a very important spiritual sustenance of the Chinese nation. In recent years, with China's social and economic development and the improvement of international competitiveness, patriotism education has become more and more critical. At the beginning of the New Year of 2020, novel coronavirus is rampant, which is also the most vivid reflection of patriotism for all Chinese children, especially young college students. After experiencing the epidemic, the expression of patriotism has become increasingly diverse. This will have important practical and guiding significance to further build the ideological foundation of national identity, deeply plant patriotism, and cultivate the young people in the new era who hold the important responsibility of the great rejuvenation of the nation.

## Keywords

special epidemic; college students; patriotism; educational practice

# 特殊疫情背景下高校大学生爱国主义教育研究

陈山

莱芜职业技术学院, 中国·山东 济南 271100

## 摘要

爱国主义是一个国家永恒的话题,是中华民族极为重要的精神寄托。近些年,随着中国社会经济发展和国际竞争力的提升,爱国主义教育越来越关键。2020年新年伊始,新型冠状病毒肆虐横行,对所有华夏儿女特别是青年大学生来讲,这也是爱国主义最生动形象的一次反映。亲身经历疫情磨炼后,爱国主义的表达方式变得日趋多样。这会对进一步筑起高校大学生国家认同的思想根基,深植爱国之情,培育担任民族伟大复兴重任的新时代青年有重要实际意义和指导意义。

## 关键词

特殊疫情; 高校大学生; 爱国主义; 教育实践

## 1 引言

爱国主义的本质就是坚持热爱祖国与爱党、爱社会主义社会相对高度统一。党中央带领全国各族人民抗击疫情的生动实践,是一部栩栩如生的爱国主义教育实践活动,是一堂催人泪下的爱国主义教育实践课程。灵活运用疫情防控这一特殊情景,积极对大学生开展爱国主义教育,既提升疫情防控工作的客观需求,也是提高思政课堂教学实效性、感染性的有利契机。思政教师需要将疫情防控这堂厚重而生动形象的爱国主义教育课进行深化,让广大学生发自内心认为伟大的祖国好、共产党好、社会主义好,进而坚定不移“四个自信”,将习近平新时代中国特色社会主义思想道路坚定地走下去。

【课题项目】莱芜职业技术学院2022年度党建与思想政治教育研究课题(课题编号:2022szyj04)。

【作者简介】陈山(1986-),男,中国山东莱芜人,硕士,助教,从事思政政治教育研究。

## 2 特殊疫情背景下提升大学生爱国主义教育的重要性

### 2.1 爱国主义教育是培养在校大学生成才的前提条件

中华文化之所以能经过五千多年的历史磨炼,与爱国主义的优质传统紧密联系,爱国主义是一种鼓励华夏儿女不断进步的一份精神财富。当今的大学生是担负起祖国的希望与未来,爱国主义教育在大学生的发展中是至关重要的,其爱国精神的教育直接影响着现代化建设的进程。虽然爱国主义教育自始至终根植于国民教育的全过程,可是现阶段爱国主义并未产生完善的思想体系,当今的大学生对为什么要进行爱国主义教育及怎样进行爱国主义教育等问题研究深度不足。正确的人生观从来不是无缘无故形成,而是用后天品德教育和社会实践活动培养。因而,在特殊疫情的环境中强化对大学生的爱国主义教育,可以使他们体会到爱国精神,提升大学生的责任感,进一步提升大学生的爱国醒悟,有利于他们塑造正确的人生观、世界观与价值观,进而为爱国爱

党,拥护中国共产党,为推进抗击疫情获得胜利这一目标而逐渐拼搏<sup>[1]</sup>。

## 2.2 爱国主义教育在保证社会稳定的需要

爱国主义作为一种道德准则,具有鲜明的时代特点,在不同历史阶段具有不同的含义,随着时代的发展不断向高校大学生提出新的要求。新时代,爱国主义精神的含义可将其解读为热爱祖国、热爱共产党和爱社会主义社会相统一的精神实质。此外,因为大学生世界观、人生观、价值观和思想还处于不成熟的阶段,欠缺有效的判断,容易被一些腐败思想减弱当代大学生的爱国精神。在特殊疫情下提升大学生爱国主义教育,可以帮助高校大学生正确对待中国疫情防控的现况,全面分析疫情对国内造成的影响。因而,在疫情全球范围内扩散的趋势下,进一步加强大学生的爱国主义教育,是促进中国社会稳定和长久发展的必然选择。

## 2.3 爱国主义教育是实现民族复兴的内在力量

习总书记曾指出,实现民族复兴的心愿一定要继承和发扬以爱国主义为核心的中华民族精神及以创新发展为中心的中华民族精神。高校大学生是社会主义的继任者,也是中国社会现状可持续发展的主力军<sup>[2]</sup>。需要大学生可以承担时代发展的重担,就需要提升大学生爱国主义精神文化教育,使之持续保持自立自强、奋发图强的精神状态,持续推动现代化建设事业的不断前进。因而,在特殊疫情下强化对高校大学生的爱国主义教育,可以为疫情抗击给予持续不断的精神力量,使众多高校大学生可以肩负起实现民族复兴的强国梦。

## 3 特殊疫情背景下爱国主义教育存在的问题分析

### 3.1 思想观念非常容易受影响

目前,大多数大学生生活在和平的环境下,因此他们缺乏丰富的生活经验,当面临重大变故和灾祸时,由于缺乏深度思考,很可能出现信仰摇摆不定和信仰崩塌的情况。特别是在特殊疫情形势下,大学生对特殊疫情的认知主要来源于网络,而网络数据准入条件较低,因此许多不良记录和虚假信息容易在短期内引起大学生的高度关注,从而影响到他们的情绪稳定和自主意识的培养。假若大学生自身不具有正确辨别是非的能力,就很容易被不良信息或错误信息左右,从而对突发事件做出不正确的判断。之所以会出现这样的情况,是由于思政教师在指导学生开展爱国主义教育时,没有把爱国主义教育 with 辨别是非等能力结合在一起开展课堂教学,造成学生缺乏生活而产生一些错误<sup>[3]</sup>。

### 3.2 爱国主义教育被迫中断

在传统的课堂教学中,思想政治课的老师通常会采用形式化的方法来指导学生培养和学习爱国。例如,一些老师会根据每天的举旗典礼来引导学生开展爱国教学,或者观看爱国专题纪录片,开展专项演讲等活动。然而,在疫情防控

期间,大学生只能在家里学习相关课程。由于缺乏有效的教学环境和氛围,原本定期开展的爱国教学活动无法得到有效的实施,而线上教学模式虽然可以起到一定的作用,但是学生们能够从中获得的爱国教学效果却大大降低。在当前特殊的疫情环境下,在校大学生的爱国主义教育受到了严重的负面影响,学生们的爱国主义精神也受到了极大的撞击,甚至有些学校不得不中断这一教学活动。

### 3.3 疫情期内爱国主义个人行为比较不理智

在对抗病毒疫情期间,社区各行各业都全力以赴参与对抗病毒疫情期间,并尽自己最大努力防治病毒疫情发展做出贡献。大学生们正处在一个充满热情的年龄,从小接受爱国主义教育,对国家发展和疫情防治充满热情。然而,由于缺乏社会经验,很多普通大学生在参与热爱祖国的活动时,容易出现情绪激动、冲动的个人行为,这种行为非但无助于防治疫情发展,反而会贻误疫情防控。可能会对疫情发展防治形成不利。

## 4 爱国主义精神培养对策分析

需要对大学生的价值观,观念意识形态领域给予正确引导,那就需要在特殊疫情环境下,进一步指导学生开展爱国主义精神的塑造。为了实现这种目标,思政教师需要开展日常爱国主义教育活动的改善与优化,应用可行性分析制定符合实际情况的爱国主义精神实践路径。

### 4.1 开展爱国主义精神内容的进一步丰富

爱国主义精神不仅仅是一种封闭的思想,而是一种开放宽容的思想,它会随着时代的发展和社会的进步而不断发展壮大。因此,为了让在校大学生在特殊疫情环境下更好地接受爱国主义教育,教师应该加强爱国主义精神内容的丰富。例如,“强国梦”这一主题对中国经济发展起着重要作用,因此教师可以在开展爱国主义文化教育时,添加“强国梦”相关的内容,以此来激励学生的爱国主义激情,增强他们的爱国主义奉献精神,让他们在疫情期间更好地保护祖国的安全和尊严通过集中学习,让学生培养爱国主义精神。尽管在疫情防控的大环境下,学生们无法与教师进行线下交流与沟通,但教师仍可以利用互联网平台,为学生提供现代化理论知识的学习指导,并通过远程视频播放、照片表达或爱国主义音乐的吟诵等方式,让学生深刻体会到爱国主义精神的重要性。由于来自全国各地的大学生拥有丰富的文化背景,因此在开展爱国主义课堂教学时,教师可以通过交流会的形式,让学生们分享自己家乡革命先烈的先进事迹,从而让他们意识到爱国主义精神不仅仅是一种理念,而是一种实践,可以在全国各地得到广泛传播和弘扬。可以有效地提升学生的核心素养和文化积累,从而发挥重要的作用。

### 4.2 引导学生开展中华优秀传统文化的学习

爱国情感不单单是让学生爱国爱党、爱人民、爱社会主义社会,也是需要让学生以自己的传统民族文化为骄傲。

在特殊疫情环境下,教师可以利用网络资源,引导学生学习传统文化,以培养他们的爱国主义精神。这不仅可以帮助学生更好地理解 and 感受传统文化,而且还可以让他们更好地与老师沟通交流。教师可以通过观看传统文化纪录片来帮助学生更好地理解中国传统历史文化,并进行全面的学习和分析,这有助于提高学生的核心素养和个人能力。教师可以通过引导学生观看与中华传统文化相关的娱乐节目或影片,让他们在娱乐中学习中华传统文化。这种方法不仅能够让学生更加乐观地接受中华传统文化的影响,还能为他们提供更多的课余活动,促进他们使用健康向上的休闲娱乐方式来丰富课外生活。因为特殊疫情环境下,教师不能对学生的日常学习内容开展具体指导,因而高等院校学生必须在没有监督的情况下完成学习任务。在这样的状态下,教师可以引导学生进行一些有意思的、具有传统文化内涵的作业。例如,开展毛笔字的学习,棋牌、中国围棋等国际象棋的学习,或者引导学生学习一种传统古乐器。这不仅可以让线上学习中往日的烦闷,还可以让学生感受到线上学习的乐趣,起到支持疫情防控的积极意义。

#### 4.3 将爱国主义精神与日常生活紧密结合,以实现更大的社会效益。

在特殊疫情中,许多平凡的岗位上都出现了许多优秀的英雄人物,他们展现出了代表社会主义核心价值观的高尚个人行为。在疫情之前,学生们只能通过理论学习来理解爱国主义精神的感染力和凝聚力,无法通过实际案例来更深入地理解和认识这种精神。可事实上,爱国主义精神与学生的日常生活距离并不遥远,思政教师在特殊疫情环境下,理应有意识引导学生仔细观察周围的人与事,对爱国主义精神进行一个全方位的创新认知。教师能让学生开展特殊疫情环境下正面新闻的学习与理解,与此同时引导学生对周围英雄人物事迹进行分享,这将爱国主义精神与现实生活进行联系的形式,可以让学生对爱国主义精神更具情感共鸣。通过网络讨论和交流,教师可以让学生在特殊的环境中探讨和分享各行业优秀人物的事迹,促进学生意识到爱国主义精神对于人民日常生活的重要性,并在关键时刻做出重要决策。只有通过学习爱国主义精神,才能真正理解它的重要性,并以此为楷模,完善自身的行为动作,在英雄人物的示范引导下,为

抗击疫情做出自身的贡献,就是一个很好的实例。

#### 4.4 进行后疫情时代的发展爱国主义精神文化教育持续

在疫情的发生与发展中,思政教师虽然可以把握住一定的教学进度,去进行爱国主义精神的传递,促使高等院校学生可以更进一步地了解爱国主义精神。但要注意的是,爱国主义精神文化教育不仅是在重要灾祸事件发生后才能达到功效,爱国主义教育理应在高校的思政教育教学中,仅有这样才可以具有课堂教学实际意义。所以,为了让高校的思想政治教育工作可以持续发挥其相应的作用,必须采取有效的措施和方式来推动爱国奉献精神文化教育的深入发展,以激励他们对爱国奉献精神的更深入理解和学习。为了培养学生的爱国奉献精神,教师应该采取必要的措施。在特定的疫情环境条件下,教师应该继续发扬爱国奉献精神,并让大学生意识到自己有责任承担社会义务。

### 5 结语

总之,以抗击疫情为突破口,提升大学生的爱国主义教育,是一项系统而急切的项目。高等院校要适度探寻特殊疫情中的爱国主义教育路径,坚持不懈、多方位推动大学生爱国主义教育,把爱国主义精神作为学校立德树人的根本任务,把完整的线上与线下课堂教学、内容丰富的主题教育活动、学校文化、网络媒体和优化的社会实践活动统一起来,在抗击疫情中激发学生的爱国情怀、迸发出中华民族精神,转化为敢于担当和奉献的内在力量,以推动立报国之志、践热爱祖国之旅,为保护人民生命安全和身体健康而奋斗,为决战打赢疫情防控战役而奋斗,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而继续奋斗。

#### 参考文献

- [1] 雷冬艳,肖寒.新冠疫情防控背景下大学生爱国主义现状及教育对策[J].成都工业学院学报,2021,24(4):103-107.
- [2] 张春玲.疫情防控背景下大学生爱国主义教育问题研究[J].现代交际,2021(22):127-129.
- [3] 罗彬,赵志学,曾平.疫情背景下大学生爱国主义教育探究[J].现代商贸工业,2021,42(36):112-113.